#### ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР ЛУЧШИХ ПРАКТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ





# ПРОГРАММА

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лопатинская средняя общеобразовательная школа»

Московская область

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА<sup>1</sup>

Мы живем в сложном, противоречивом, быстро меняющемся обществе. Каждый день, каждый час происходит много нового. Из интернета и телевидения мы узнаем различные мнения об устройстве общества, об отношениях людей в нем, о новых открытиях в науке, искусстве, литературе.

Все, кто проплывает через бухты детства, отрочества и юности, готовятся вступить в открытый океан жизни. Однако в этих бухтах бывают бури и штормы, проносятся цунами, поэтому пребывание в них далеко не безмятежно. И чем быстрее человек научится ориентироваться в бухтах, тем проще ему будет в открытом океане жизни. Готовиться надо не только к тому, чтобы выжить. Опираясь на опыт старших поколений, надо открывать новые земли, готовиться преобразовывать общество. При этом каждый должен внести свой вклад в прокладывание нового курса корабля, который носит имя Родина.

Лучше усвоить опыт старших, научиться прокладывать свой путь в жизни должны помочь детский общественные объединения и школьное самоуправление.

Современная жизнь ребенка по динамике и содержанию принципиально не похожа на жизнь его родителей, бабушек и дедушек. Он чаще всего находится в «визуальном» или «информационном пространстве», которые в отличие от семьи, родных, близких составляют его каждодневные тревоги, радости и надежды. Как помочь ребенку найти «реального» друга среди сверстников и взрослых?

Современный опыт развития детских объединений и школьного самоуправления в разных регионах РФ показывает, что если группа детей организована, то значит, в ней существуют устойчивые связи, определены и распределены социальные роли, приняты правила, регулирующие отношения их участников.

Благодаря этому современное школьное самоуправление представляет собой интегративное, постоянно развивающееся формирование, в котором дети в рамках конкретного объединения посредством реализации различных программ, акций, участия в конкурсах, фестивалях, взаимодействуют с другими детскими и молодежными объединениями, организациями, а также государством и обществом.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Программа развития ученического самоуправления «Время выбрало нас» разработана на основе методических разработок «Школа жизни», «Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении», «Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности» доктора педагогических наук А.С. Прутченкова.

Таким образом, ученическое самоуправление можно рассматривать не только как часть, но и как потенциал, позитивный резерв, общественный ресурс социально-экономического развития страны.

В связи с этим возникает острая необходимость реальной подготовки школьников к жизни в постоянно изменяющемся обществе со всем спектром сопутствующих проблем, возрастает роль ученического самоуправления и детских объединений, которые направлены на личностное самоопределение юных граждан, способствующие их успешной социализации, стимулирующее развитие социальной инициативы и общественно-полезной деятельности.

Отсюда цель нашей программы:

Развитие ученического самоуправления, формирование у подростков активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-полезной и социально-значимой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- предоставить обучающимся возможность осознать себя истинными гражданами своего города, научить их понимать законы общества, в котором живут, сформировать объективные мироощущения;
  - содействовать развитию ученического самоуправления;
- через систему занятий и различных видов деятельности создавать условия для формирования социальной активности обучающихся.

Ученическое самоуправление дает возможность обучающимся активно включаться в жизнь общества, в решение школьных проблем, влиять на законотворчество взрослых в вопросах, касающихся школьной жизни. Самоуправление является средством становления самостоятельности обучающихся, способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность. Самоуправление является структурой, где обучающиеся приобрести могут навыки конструктивного диалога, развивать реализовывать организаторские, коммуникативные, творческие способности.

Основные **направления программы по развитию и становлению** ученического самоуправления:

- 1. Учеба школьного актива через организацию мастер-классов;
- 2. Законотворческая деятельность в виде создания положений, кодексов, заповедей, символики;
- 3. Личностно-ориентированная деятельность через смотры, конкурсы, игры на командообразование, СМИ;
- 4. Добровольческая деятельность, социальные проекты;
- 5. Обобщение опыта, распространения новых форм и технологий работы.

#### Этапы реализации программы.

Первый год работа проводится по первым четырем направлениям деятельности: учеба актива, законотворчество, личностно-ориентированная и благотворительно-творческая деятельности.

Стоит отметить, что первое и второе направления деятельности ведутся для всех обучающихся вошедшие в состав органов школьного самоуправления, для вновь пришедших обучающихся, обучение проводят школьники прошедшие данный этап.

Второй год работа ведется по третьему и четвертому направлениям: личностно-ориентированная и благотворительно-творческая деятельности.

Третий год — самостоятельная деятельность органов ученического самоуправления и в работу кроме третьего и четвертого направлений включается пятое направление деятельности: обобщение опыта, распространения новых форм и технологий работы в области ученического самоуправления самим органом школьного самоуправления.

Программа рассчитана на подростков 11-17 лет.

Срок реализации программы: три года.

#### Содержание программы.

1. Учеба школьного актива через организацию мастер-классов. Самым главным направлением работы программы «Время выбрало нас» является, учеба школьного актива через организацию мастер-классов. Обучение актива — важнейшее условие успешного функционирования школьного самоуправления. Формы и методы обучения актива могут быть самыми разнообразными: «Школа депутата парламента», «Школа лидера», «Школа гражданских инициатив» и т.д.

Работа ученического самоуправления должна вестись по принципу обучения школьников для получения возможности влиять на школьную политику как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Обучение включает в себя следующее:

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Знакомство с основными положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» о принципах управления образованием; целями и задачами совета обучающихся образовательного учреждения; портретом выпускника современной школы.

Основы Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Ознакомление с основным положением национальной стратегии государственной молодежной политики о роли обучающихся

в управлении образовательным учреждением; принципами и механизмами действенного активного участия обучающихся в управлении образованием.

<u>Распоряжение Правительства РФ</u> от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

<u>Устав образовательной организации.</u> Знакомство с Уставом образовательной организации (пункты об ученическом самоуправлении).

Понятие самоуправления в образовании. Изучение основных походов к понятию самоуправления. Соотношение понятий «управление», «самоуправление», «соуправление». Основные признаки самоуправления: централизованно устанавливаемые ограничения (властные и территориальные), наличие собственной компетенции, хозяйственная самостоятельность, ответственность перед обществом.

Самоуправление вчера, сегодня, завтра. Изучение идей философов и педагогов о самоуправлении. Опыт С.Т. Шацкого. Самоуправление 50-60-е годы XX века. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. Опыт самоуправления в зарубежной школе. Анализ развития школьного самоуправления в школе, городе, регионе, стране.

Документооборот и делопроизводство школьного самоуправления. Протоколирование заседаний школьного самоуправления. Создание положений, планов деятельности, проектирование конкурсов, акций, инициатив.

<u>Игры на командообразование.</u> Создание «площадки» человеческого общения между активистами школьного самоуправления. Обучение основам командообразования, через игру. Создание специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

2. Законотворческая деятельность. Работа по данному направлению заключается в освоении знаний и умений по разработке и утверждению плана деятельности, по созданию модели органов ученического самоуправления, в умении проектировать школьную систему ученического самоуправления, освоении основ разработки положений по конкурсам, смотрам, сборам, викторинам, играм, фестивалям.

<u>Разработка и утверждение плана деятельности</u>. Любое дело, мероприятие, проект не могут быть реализованы без плана действий, следовательно, необходима работа по обучению составления плана деятельности в виде организации мастер-классов по его составлению

и практики. В данном направлении уместно использование метода «мозгового штурма». Обучающиеся создают проект плана деятельности на предстоящий учебный год, четверть, который выносится на всеобщее обсуждение (администрация образовательной организации, педагогический и родительский совет). На основе разработанного плана деятельности строится работа школьного самоуправления. План деятельности оформляется в виде таблицы с указанием сроков проведения мероприятий.

Создание модели органов ученического самоуправления. Исходя из позиции создания модели ученического самоуправления, необходимо разъяснение того, что любое образовательное учреждение не может вступить на путь активного развития и поддержки деятельности органов ученического самоуправления по чужой модели, что у каждой образовательной организации свой индивидуальный путь становления и развития. При создании модели органов ученического самоуправления необходимо учитывать специфику и реальное состояние кадрового и материального потенциалов, содержание межличностных отношений, учитывать взаимосвязь конкретных образовательной деятельности, структурных элементов традиций образовательной организации. Органы ученического самоуправления на основе изученного и с учетом всех обоснований создают свою авторскую органов ученического самоуправления в виде схем, презентаций. Представляют свои модели органов ученического самоуправления на общем заседании (собрании), выбирается и утверждается лучшая модель.

Разработка положений, кодексов, символики. При разработке положений необходимо изучение методических рекомендаций по составлению данного вида документации. В положениях необходимо указывать: название мероприятия, форму мероприятия (конкурс, игра, встреча), цель, категорию участников, условия участия, дату, время, место проведения мероприятия, организаторов мероприятия, награждение по итогам участия. Проекты положений необходимо выносить на всеобщее обсуждение и после на утверждение.

Необходимым условием работы в данном направлении является разработка кодексов И создание символики органов ученического самоуправления. Создание символики школьного самоуправления может «Лучшая эмблема», «Логотип проходить как конкурс совета», «Наша атрибутика», через поощрение личной так инициативы И обучающихся.

**3.** Личностно-ориентированная деятельность должна осуществляться в организации личного и командного участия в муниципальных, областных,

межрегиональных, Всероссийских конкурсах, фестивалях, ярмарках с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Здесь идет оценивание результативности работы органов ученического самоуправления, как личное, так и командное.

В данном направлении деятельности необходимо учитывать и роль, возможности школьных средств массовой информации: школьная газета, школьное радио, информационный стенд, школьное телевидение, социальная сеть. При помощи, которых доводится информация до всех обучающихся и педагогов о прошедших и предстоящих событиях в школе и за ее пределами. Ha информационных стендах, может быть размещена информация о предстоящей деятельности (план на четверть), положения, объявления, достижения (дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма), рейтинг активности обучающихся, фотографии. Эти же функции могут выполнять страницы в социальной сети, сайты, блоги органов ученического самоуправления.

**4.** Добровольческая деятельность должна заключаться в разработке и реализации социальных проектов.

При организации работы по данному направлению необходимо в первый год ознакомить обучающихся с основами проектной деятельности. Провести информирование школьников (входящие в состав школьного самоуправления) о социальных проектах и специфике проектной деятельности. Создание мини-проектов.

Второй и третий годы работы органов ученического самоуправления - подготовка и реализация проектов силами школьников.

Работа по данному направлению это изучение состояния местного сообщества, выбор социальной проблемы, изучение возможностей молодежной организации, определение цели и задач социального проекта, составление плана работы, составление рабочего графика, определение обязанностей в команде, определение ресурсов и источников их получения, составление бюджета, разработка системы оценки проекта, обучение членов команды, формирование общественного мнения. Реализация проекта с это составление предложений по проекту, поиск деловых партнеров, проведение официальных переговоров, получение необходимых ресурсов, проведение плановых мероприятий, оценка и контроль выполнения плана, корректировка хода реализации проекта, анализ результатов работы над проектом, информирование общественности.

Благотворительная деятельность может осуществляться через посещение социальных учреждений, сбор пожертвований, подготовку

игровых, концертных программ для детей-сирот, детей-инвалидов, детей попавших в сложную жизненную ситуацию.

5. Обобщение опыта, распространения новых форм и технологий работы, может проводиться через организацию И проведение смотров-конкурсов, сборов, форумов среди органов школьного самоуправления города (района, области), через командное участие органов ученического самоуправления в форумах, сменах, слетах, семинарах в области школьного самоуправления. В рамках которых органы ученического самоуправления могут представлять свои модели органов самоуправления, достижения, деятельность в форме творческих визиток, отчетов, докладов.

Обобщение опыта есть не что иное, как научно-исследовательская деятельность органов ученического самоуправления, это осмысление своей работы, анализ и сравнение результатов, подтверждение конкретными примерами правильности или ошибочности деятельности.

#### Ожидаемый результат.

Результат основывается на поставленной цели программы и заключается в следующем:

- в сознании школьников сформированы предпосылки для развития их активной жизненной позиции и гражданского самосознания, которые в дальнейшем станут для них нормой жизни.
- готовность обучающихся к участию в общественно-полезной и социально-значимой деятельности.

#### Примерная система оценки результатов.

Для оценки эффективности деятельности направлений программы могут быть использованы следующие методики:

- Методика «Изучение уровня воспитанности учащихся», разработанная Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой, которая показывает рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, что помогает выявить достижения и дефициты в процессе реализации программы.
- Методика для изучения социализированности личности учащихся М. И. Рожкова выявляет уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.
- Методика для изучения социализированности личности учащихся М. И. Рожкова выявляет уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.
- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородовой, поможет выявить мотивы обучающихся в различной деятельности, а также выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии участников программы.

- Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе, автор М.И. Рожков, позволит определить уровень развития ученического самоуправления.
- Методика «Наши отношения», автор Л.М. Фридман, поможет выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школ жизнью разработанная А.А. Андреевым, позволит определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Диагностическое исследование рекомендуется проводить совместно с психологом и уделить этой деятельности достаточное количество времени.

**Вывод.** Ученическое самоуправление может стать достаточно эффективной формой, позволяющей создать благоприятные условия для гражданского воспитания школьников.

Самоорганизация, являющаяся основой самоуправления, открывает перед обучающимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества. Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать на себя ответственность и определенные обязательства выполнять их, с другой стороны, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными. В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить (а не получить из рук педагога) и уметь постоянно поддерживать, подросток вырабатывает необходимые как на сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. А сознание принадлежности к коллективу и солидарности дает школьнику чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Автономов А. С., Виноградова Т. И., Замятина М. Ф., Хананашвили Н. Л. Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России. Учебник / А. С. Автономов, Т. И.Виноградова, М. Ф.Замятина, Н. Л. Хананашвили. М.: Фонд НАН, 2013.
- 2. Байбородова Л. В. В помощь организатору самоуправления в школе / Л. В. Байбородова. Ярославль, 2008.
- 3. Бочкарев В. И. Делиться властью трудная наука //Народное образование. 2010. № 3.
- 4. Прутченков А.С., Калиш И.В., Новикова Т.Г. Организация ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: региональные модели / А. С. Прутченков, И. В. Калиш, Т. Г. Новикова. М., 2015. 288 с.
- 5. Прутченков А. С. Демократическая республика. Методическая разработка деловой игры / А. С. Прутченков. М., 2011.
- 6. Прутченков А.С. Школа жизни. Методические разработки социальнопсихологических тренингов. Издательство: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2010. – 155 с.
- 7. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности. Учебнометодическое пособие. М., 2015.
- 8. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Прутченкова А.С. М., 2013. 250 с.
- 9. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебметод. Пособие / М. И. Рожков. М.: ВЛАДОС, 2012. 160 с.
- 10. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: Педагогическое общество России, 2007. 264 с.

# учебно-методический блок

Методической литературы в области ученического самоуправления мало, в основном используются интернет-ресурсы.

Ученическое самоуправление и руководитель (педагог-организатор, наставник) выезжают на различные форумы, слеты, конференции для обмена опытом в области ученического самоуправления.

Педагог проходит курсы повышения квалификации в области ученического самоуправления.

# Методики изучения результатов деятельности органов ученического самоуправления

Методика «Изучение уровня воспитанности учащихся»,

авторы Н.П. Капустин, М.И. Шилова.

Анкета ученика (цы)\_\_\_\_ класса \_\_\_\_

|                                    | Anikera y ieninka (ubi) kilacea   |   |   |       |   |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|-------|---|---|--|--|--|
| Долг и ответственность             |   |   |   |       |   |   |  |  |  |
| 1                                  | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.  | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 2                                  | Вношу предложения по совершенствованию работы класса.                           |   |   |       | 1 | 0 |  |  |  |
| 3                                  | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.                        | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 4                                  | Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.      | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| Бережливость                       |   |   |   |       |   |   |  |  |  |
|                                    | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.                                      | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 2                                  | Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.              | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 3                                  | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).              | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 4                                  | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую    | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
|                                    | тетради,).  |   |   |       |   |   |  |  |  |
| Дисциплинированность               |   |   |   |       |   |   |  |  |  |
| 1                                  | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.                             | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 2                                  | Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.        | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 3                                  | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).            | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 4                                  | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.          | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| Ответственное отношение к учебе    |   |   |   |       |   |   |  |  |  |
| 1                                  | Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.                                | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 2                                  | При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.       | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 3                                  | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).           | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 4                                  | Аккуратен, исполнителен, точен.   | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| Отношение к общественному труду    |   |   |   |       |   |   |  |  |  |
| 1                                  | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.                           | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 2                                  | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
|                                    | сборе макулатуры).  |   |   |       |   |   |  |  |  |
| 3                                  | Выполняю трудовые поручения родителей.  | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 4                                  | Добросовестно выполняю все поручения.   | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| Коллективизм, чувство товарищества |   |   |   |       |   |   |  |  |  |
| 1                                  | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.                        | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
| 2                                  | Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и         | 4 | 3 | 2 1 ( |   | 0 |  |  |  |
|                                    | общественных организациях.  |   |   |       |   |   |  |  |  |
| 3                                  |   | 4 | 3 | 2     | 1 | 0 |  |  |  |
|                                    | взрослых.   |   |   |       |   |   |  |  |  |

| 1                          | <u> </u>   | 4       | 3   | , | 2 | 1   |   |  |  |
|----------------------------|--|---------|-----|---|---|-----|---|--|--|
| 4                          | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих                             |         |     |   | 4 | 1   | 0 |  |  |
|                            | товарищей.   |         |     |   |   |     |   |  |  |
| Доброта и отзывчивость     |  |         |     |   |   |     |   |  |  |
| 1                          | Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 4       | 3   | 2 | 2 | 1 0 |   |  |  |
| 2                          | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.  | 4 3 2 1 |     | 1 | 0 |     |   |  |  |
| 3                          | е реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю                                |         | 3   | 2 | 2 | 1   | 0 |  |  |
|                            | младшим.   |         |     |   |   |     |   |  |  |
| 4                          | Ко мне всегда можно обратиться за помощью.   | 4       | 3   | 2 | 2 | 1   | 0 |  |  |
| Честность и справедливость |  |         |     |   |   |     |   |  |  |
| 1                          | читаю, что необходимо отвечать за свои поступки.   |         | 3   | 3 | 2 | 1   | 0 |  |  |
| 2                          | Честно сознаюсь, если что-то натворил.   |         | 3   | 3 | 2 | 1   | 0 |  |  |
| 3                          | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без                      |         |     | 3 | 2 | 1   | 0 |  |  |
|                            | его присутствия при разговоре.   |         |     |   |   |     |   |  |  |
| 4                          | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.                                    | 4       | 3   | 3 | 2 | 1   | 0 |  |  |
| Простота и скромность      |  |         |     |   |   |     |   |  |  |
| 1                          | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.   | 4       | 3   | 2 | 2 | 1   | 0 |  |  |
| 2                          | Понимаю, что человека уважают не за деньги.  | 4 3     |     | 2 | 2 | 1   | 0 |  |  |
| 3                          | Иногда люблю похвастаться.   | 4 3     |     | 2 | 2 | 1   | 0 |  |  |
| 4                          | гу дружить с девочками и мальчиками другой национальности  |         | 4 3 |   | 2 | 1   | 0 |  |  |
|                            | Культурный уровень   |         |     |   |   |     |   |  |  |
| 1                          | сещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.   |         | 3   |   | 2 | 1   | 0 |  |  |
| 2                          | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из                             | 4 3     |     |   | 2 | 1   | 0 |  |  |
|                            | жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и                               |         |     |   |   |     |   |  |  |
|                            | деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную                                |         |     |   |   |     |   |  |  |
|                            | музыку, эстрадную, но и классическую.  |         |     |   |   |     |   |  |  |
| 3                          | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо                       |         | 3   |   | 2 | 1   | 0 |  |  |
|                            | некорректно, нецензурно.   |         | 3   |   |   |     |   |  |  |
| 4                          | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)                         |         |     |   | 2 | 1   | 0 |  |  |

# Расчет делается по каждому пункту.

#### Инструкция:

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. Расшифровка дана на доске

- 0 всегда нет или никогда.
- 1 очень редко, чаще случайно.
- 2 чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- 3 чаще да, чем нет, иногда забываю.
- 4 всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное количество баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10

- До 0,5 низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников). Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

#### Низкий уровень:

слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

#### Средний уровень:

свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

#### Хороший уровень:

положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

#### Высокий уровень:

устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

# Методика для изучения социализированности личности учащихся М. И. Рожкова.

# Дорогой друг!

# Прочитайте суждения и оцените степень своего согласия с их содержанием по шкале:

#### <u>4-всегда;</u> <u>3-почти всегда;</u> <u>2- иногда;</u> <u>1- очень редко;</u> <u>0-никогда.</u>

- 1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
- 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3. За что бы я ни взялся добиваюсь успеха.
- 4. Я умею прощать людей.
- 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8. Считаю, что делать людям добро это главное в жизни.
- 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
- 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

- 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12. Мне нравится помогать другим.
- 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16. Переживаю неприятности других, как свои.
- 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
  - 19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
  - 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Заполните** бланк, в котором напротив номера суждения поставьте оценку -4, 3, 2, 1, 0.

| 1 | 5 | 9  | 13 | 17 |
|---|---|----|----|----|
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

# Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности <u>Л.В. Байбородовой</u>.

### Свое согласие с суждение фиксируйте знаком «+», несогласие «-».

- 1. умеет точно предсказать результаты моей работы
- 2. мне трудно с ней ладить
- 3. она справедливый человек
- 4. помогает мне преодолевать трудности
- 5. ей не хватает чуткости
- 6. ее мнение для меня важно
- 7. она тщательно планирует воспитательную работу с нами
- 8. я ей доволен
- 9. она недостаточно требовательно ко мне
- 10. всегда даст разумный совет
- 11. я ей полностью доверяю
- 12. её оценка для меня важна
- 13. работает с нами, как со всеми
- 14. с ней работать одно удовольствие
- 15. уделяет мне мало внимания
- 16. не учитывает моих индивидуальных особенностей
- 17. плохо чувствует мое настроение

- 18. всегда выслушивает мое мнение
- 19. у меня нет сомнений в правильности методов и средств, которые она применяет
- 20. я не стану делиться с ней своими мыслями
- 21. постоянно указывает мне на мои ошибки
- 22. хорошо знает мои сильные и слабые стороны
- 23. я хотел бы стать похожим на неё
- 24. у нас сложились деловые отношения.

# Методика определения уровня самоуправления в ученическом коллективе, автор М.И. Рожков.

Ход проведения. Для ответа на предлагаемые учащимся суждения используется следующая шкала:

4 - Да; 3 - Скорее да, чем нет; 2 - Трудно сказать; 1 - Скорее нет, чем да; 0 - Нет.

#### Суждения:

- 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
- 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
- 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
- 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

**Обработка результатов**. При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы (блока). Данная систематизация обусловлена выявлением

различных аспектов самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4)
- 2) организованность классного коллектива (5—8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);

#### Методика «Наши отношения», автор Л.М. Фридман.

**Ход проведения**: Учащимся предлагается ознакомиться с двумя группами утверждений. В каждой группе нужно отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Для изучения взаимоприемлемости друг друга и конфликтности предлагается 1 группа утверждений:

- 1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
- 2. Наш класс дружный.
- 3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
- 4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
- 5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
- 6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2 группа утверждений:

- 1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
- 2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
- 3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
- 4. В нашем классе помогают только тогда, когда требует учитель.
- 5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
- 6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка Te результатов. суждения, которые отмечены большинством об учащихся, свидетельствуют определенных взаимоотношениях в коллективе. В сводной таблице **№**11 в ячейку, соответствующую суждению, выбранному большинством учащихся класса, ставится цифра 1, в остальные – цифра 0 (по каждой группе суждений).

# Методика изучения удовлетворенности учащихся школ жизнью, автор А.А. Андреев.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень

согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 совершенно согласен;
- 3 согласен;
- 2 трудно сказать;
- 1 не согласен;
- 0 совершенно не согласен.
- 1. Я иду утром в школу с радостью.
- 2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
- 3. В нашем классе хороший классный руководитель.
- 4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- 5. У меня есть любимый учитель.
- 6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- 7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
- 8. У меня есть любимые школьные предметы.
- 9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- 10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 — средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

#### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Ученическое самоуправление взаимодействует с детскими общественными объединениями, в состав которых входят представители 2-4, 5-8 классов. Совместно организовывают и проводят творческие конкурсы, встречи авангард-команд, благотворительные акции и т.д.

С Управляющим советом школы осуществляет взаимодействие через письма-обращения. Управляющий совет, в свое время, обеспечивает призовой фонд для награждения участников мероприятий, организованные органом ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с благотворительными фондами и социальными учреждениями: проводят совместные благотворительные акции.

Также систематически проводят игровые программы в коррекционных группах школы-интернат и детских садах, с призами и подарками.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ БЛОК

Для работы органов ученического самоуправления создан штаб, который оборудован ноутбуками с доступом к интернет-ресурсам, принтером, оборудована коворкинг-зона, мебелью (большой стол для заседания, стулья, шкафы для документации), информационная доска с планом деятельности, положениями и объявлениями, канцелярия (ватманы, бумага для печати, тетради, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры и т.д.)