

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР  
ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ПРОГРАММА

**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ  
«МОЙ ЧЕТВЕРОНОГИЙ  
ДРУГ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение до-  
полнительного образования «Центр «Радуга»  
г.Волгодонска**

**Ростовская область**

**2021 г.**

Номинация: «естественнонаучная направленность»

Участник конкурса: Бердник Марина Дмитриевна

Наименование практики: социально-значимый образовательный проект «Мой четвероногий друг»

Наименование организации: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г. Волгодонска, Ростовской области.

### **Сведения о дополнительной общеобразовательной программе**

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия - кинолог» имеет «естественнонаучную направленность» (объем программы: 288 часа, срок реализации – 2 года, возраст обучающихся – 14-17 лет, автор–разработчик М.Д. Бердник) [9]. Программа адресована учащимся, завершившим курс обучения по авторской дополнительной общеобразовательной программе «Кинология» (срок реализации – 3 года, возраст обучающихся – 13-16 лет, автор–разработчик М.Д. Бердник) и проявляющих устойчивый интерес к дальнейшему изучению кинологии, занятиям исследовательской деятельностью, овладению основами кинологических профессий [8].

Продвинутый уровень программы предлагает учащимся доступ к сложным, узкопрофильным знаниям и навыкам в области кинологии, совершенствование исследовательских компетенций, совершенствование профессиональных кинологических навыков и реализации их на практике в различных условиях: повседневной жизни, при участии в социально-значимых проектах, кинологических мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях, волонтерском движении и т.д.

Актуальность программы обусловлена целостным подходом к формированию направленности личности учащегося:

- профессионально-трудовая направленность: программа дает уникальную возможность для формирования профессионально-личностных качеств, социальной компетентности и осознанного профессионального выбора выпускника. Учащиеся подробно знакомятся с профессиональной деятельностью кинолога, ветеринарного фельдшера, инструктора-дрессировщика, хендлера, эксперта, груммера, зоотехника, специалиста по канистерапии и др.;

- индивидуальная (личностная) направленность: программа способствует формированию внутренней готовности учащегося к профессиональному самоопределению: адекватной самооценки своих способностей, учебно-профессиональных достижений, интересов, осознание своей индивидуальности и роли внутри социальной группы;

- общественная (гражданская) направленность: при освоении программы учащиеся привлекаются к волонтерской деятельности (экологические акции, социально-значимые проекты и др.), что способствует формированию

социального опыта, воспитанию морально-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

Отличительные особенности программы «Профессия-кинолог»:

- программа предоставляет уникальную возможность для формирования профессионально-личностных качеств, социальной компетентности и осознанного профессионального выбора выпускника. Учащиеся подробно знакомятся с профессиональной деятельностью кинолога, ветеринарного фельдшера, инструктора-дрессировщика, хендлера, эксперта, груммера, зоотехника, специалиста по канистерапии и др. Профессиональные пробы по данным специальностям помогут подросткам определиться с выбором будущей профессии, адаптироваться к жизни и требованиям современного общества;
- важнейшей составляющей содержания программы является проектно-исследовательская деятельность в области кинологии и экологии, которая организуется с учетом личностных особенностей и научных интересов обучающихся;
- содержание программы интегрировано со школьными предметами: биология, история, география, литература, обеспечение безопасности жизни (ОБЖ), обществознание, физкультура;
- программа имеет преемственность с учебными дисциплинами учреждений профессионального образования: «Анатомия, физиология и этология животных», «Методы содержания собак и уход за ними», «Основы ветеринарии и зоогигиены», «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб», «Техника и методы разведения собак», «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак», «Основы дрессировки собак», «Спортивно-прикладное собаководство», «Экспертиза собак» и другие;
- современная кинология находится в неразрывном единстве с экологией, рассматривает проблемы экологической безопасности и жизнедеятельности человека, взаимодействия с животными, охраны окружающей среды. Вопросы экологии и проблемы содержания животных в условиях городской среды рассматриваются в разделах программы, связанных с изучением ветеринарии и зоотехники;
- кинология связана с психологией и социальной педагогикой. Содержание программы предлагает учащимся значительно расширить знания в области данных смежных наук. В программу включено рассмотрение инновационной кинологической деятельности - канистерапии. Учащиеся имеют возможность познакомиться с теоретическими основами профессии «канис-терапевт», приобрести практические навыки и социальный опыт волонтерской деятельности в качестве помощника педагога в рамках реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- при освоении программы учащиеся привлекаются к добровольческой (волонтерской) деятельности, что способствует формированию социального

опыта, воспитанию гуманности, морально-нравственных и гражданско-патриотических качеств. В рамках воспитательной работы и реализации программ летнего практикума обучающиеся участвуют в экологических акциях, в социально-значимых проектах с целью пропаганды экологических и кинологических знаний среди учащихся и жителей города.

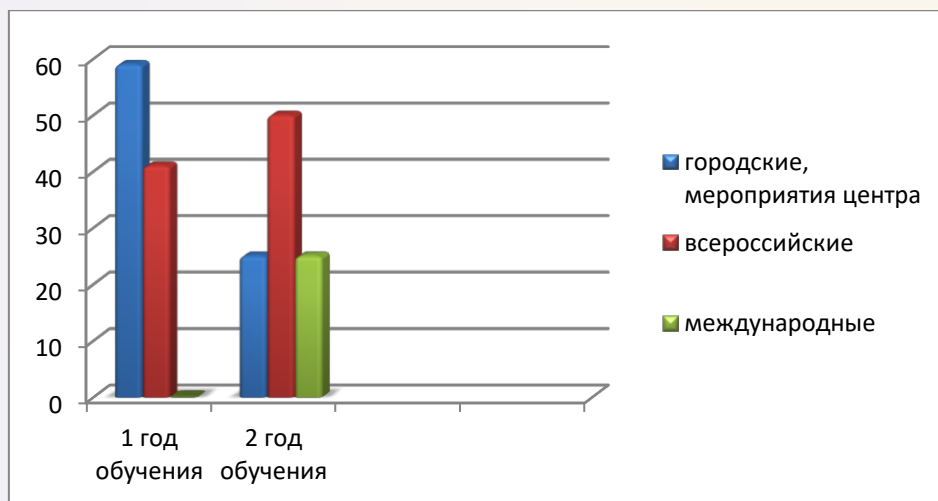
Цели программы: способствовать развитию и реализации творческого и научного потенциала обучающихся путем формирования информационно-коммуникативной компетентности, углубленного изучения общебиологических и кинологических проблем; создать условия для формирования психологической и интеллектуальной готовности учащегося к профессиональному и личностному самоопределению.

Методическую основу технологии личностно-ориентированного обучения составляют дифференциация и индивидуализация обучения. В образовательном процессе программы «Профессия-кинолог» используются следующие педагогические технологии: исследовательская (проблемно-поисковая) технология; дистанционные образовательные технологии; коммуникативные (дискуссионные) и игровые (моделирующие) технологии; проектная (деятельностная) технология; рефлексивная технология; здоровьесберегающие технологии, метод «портфолио». Методы, используемые в работе с учащимися, направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности, межличностное общение, формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственное, интеллектуальное, трудовое и творческое развитие, профессиональное самоопределение. Программа включает множество практических аспектов применения кинологических знаний и умений.

Метапредметные и личностные результаты программы достигаются через индивидуальное участие обучающихся в научно-практических конференциях, досуговых мероприятиях, кинологических соревнованиях и выставках, социально-значимых проектах, акциях и т.п. Большое значение в достижении положительных результатов в области воспитания и обучения имеет взаимодействие учащихся с четвероногими питомцами на практических занятиях, которое направлено на приобретение практических профессиональных навыков, а также на решение значимых для подростка проблем: снижение психологического напряжения и тревожности, формирование доверия к окружающим, создание положительной мотивации успеха, повышение социальной активности, развитие самоконтроля, формирование стратегий межличностного взаимодействия.

## **Результаты освоения программы обучающимися**

Динамика достижений обучающихся  
объединения «Профессия-кинолог» по итогам участия в мероприятиях  
городского, всероссийского и международного уровня  
(2017-2018 уч.год; 2018-2019 уч.год)



### Профессиональный выбор выпускников объединений «Юный кинолог», «Профессия – кинолог»

1. Ивченко Б. - окончил Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум», 35.02.15 Кинология.
2. Чистякова Н. – окончила Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет». 36.03.02 Зоотехния.
3. Реук Т. – педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Юный кинолог» МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска
4. Харченко Р. - студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет пищевых производств», факультет [«Ветеринарная медицина и экспертиза»](#).
5. Степул О. – студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет», факультет «Ветеринарная медицина».
6. Харченко К. - студентка ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)» Ростовской области, факультет «Ветеринария».

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «БиоТОП профи» авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия - кинолог» отмечена дипломом 1 степени (победитель) в номинации «Биологос» (приказ от 15.07.2020 № 120/од ГБУДО РО «Областной экологический центр учащихся»); дипломом лауреата Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности «БиоТОП профи» в 2020г.

## Социально-значимый образовательный проект «Мой четвероногий друг»

### Паспорт проекта

**Тема проекта:** «Мой четвероногий друг»

**Разработчик проекта:** Бердник М.Д., педагог дополнительного образования

**Исполнители проекта:** учащиеся-волонтеры объединения «Профессия-кинолог», родители (законные представители), городская общественная организация ВКПЦ «Мой чемпион».

**Целевые группы проекта:** учащиеся объединения, начинающие собаководы (жители города и учащиеся объединения «Юный кинолог»), пожилые и одинокие люди, находящиеся в «трудной» жизненной ситуации; дети с ОВЗ.

**Интеграция образовательных областей:** «Кинология», «Дрессировка собак», «Ветеринария», «Кинологические мероприятия».

**Вид проекта:** образовательный, социально-значимый, практико-ориентированный, профорентированный, волонтерский.

**Актуальность проекта.** Формирование познавательных сил старшего подростка происходит в общественно-полезной деятельности и в процессе общения: индивидуально - личностного, стихийно - группового, социально – ориентированного (Д.И. Фельдштейн). Старший подростковый возраст это период важнейших событий в жизни ребенка, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Реализация проекта «Мой четвероногий друг» предоставляет обучающимся возможность для реализации практических аспектов применения кинологических знаний, личностной, общественной и профессионально-трудовой деятельности.

Актуальность проекта направлена на:

- ✓ Расширение представлений о кинологических профессиях и области деятельности, совершенствования исследовательских компетенций, профессиональных кинологических навыков и реализации их на практике.
- ✓ Формирование внутренней готовности учащегося к профессиональному самоопределению: формирование идентичности; адекватной самооценки своих способностей, учебно-профессиональных достижений, интересов; осознание своей индивидуальности и роли внутри социальной группы. Проект предоставляет возможность учащимся для самостоятельного выбора вида кинологической деятельности.
- ✓ Волонтерство, как социальное явление и общественное движение, как пример социальной инициативы и добрых дел, имеет существенное воспитательное значение и может оказывать влияние на профессиональную подготовку учащихся, формирование социальной компетентности и

социальной зрелости, осознания выбора социальной роли, гражданской позиции, ценностей и ответственности.

Формирование экологической культуры и экологического сознания. В современном обществе остро стоит проблема содержания домашних животных, отсутствия кинологической грамотности у владельцев, недостаточной просветительской работы в данной области. Социально-значимый образовательный проект «Мой четвероногий друг» направлен на широкое вовлечение учащихся в атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и моральной поддержке начинающие собаководы, пожилые и одинокие люди, дети-инвалиды. Таким образом, возникает необходимость создания условий применения кинологического волонтерства как средства профессионального и нравственного развития личности учащихся. Данный проект также направлен на формирование кинологических знаний и чувства ответственности владельцев собак.

**Методическое обеспечение проекта.** Методы, используемые в работе с учащимися, относятся к технологиям личностно-ориентированного обучения. Это методы формирования сознания и личностных смыслов, работы с информацией (литературой, документами, интернет - ресурсами, видеоматериалами); методы примера (осмысление и примеривание к себе образов) мастеров и профессионалов; методы организации учебной и познавательной деятельности, опыта общественного поведения (репродуктивные, проблемно-поисковые, проблемно-исследовательские); методы моделирования жизненных и профессиональных ситуаций; методы контроля эффективности (опросы, наблюдение, профориентационные пробы); методы организации личностной и групповой рефлексии. Высокий уровень самоорганизации позволяет учащимся-волонтерам самостоятельно разрабатывать тесты для опросов, рекомендации, инструкции, сценарии мероприятий, творческие номера и т.д. В процессе реализации проекта активно применяются дистанционные образовательные технологии, организацию и поддержку групповой дистанционной работы педагог осуществляет через учебную платформу Google Classroom. С учётом индивидуальных особенностей уровня развития учащегося (в том числе и подростка с ОВЗ) осуществляется педагогическое сопровождение образовательной деятельности на занятиях и в режиме индивидуального консультирования через электронные коммуникации. Предварительная самостоятельная работа по направлениям проекта включает сбор информации учащимися (социологические опросы жителей и выявление проблем) через социальные сети.

Проект предусматривает индивидуальный и дифференцированный подходы и включает множество практических аспектов применения кинологических компетенций учащихся.

**Цели проекта:** создание условий для совершенствования кинологических компетенций учащихся, развития волонтерской деятельности, формирования культуры социальной помощи и поддержки, пропаганды кинологической грамотности среди населения.

### **Задачи проекта:**

- совершенствование практических профессиональных и компетенций учащихся по различным кинологическим направлениям;
- совершенствование информационно-коммуникационных и исследовательских компетенций;
- развитие навыков делового общения и стратегии контактов;
- развитие способности анализировать нестандартные ситуации и решать проблемные и практические задачи;
- побуждение к сознательному выбору кинологической профессии;
- развитие социальной активности учащихся, самостоятельности и ответственности;
- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств учащихся посредством участия в проведении социально- значимых дел;
- формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия;
- поддержка социальных инициатив и здоровой жизнедеятельности;
- пропаганда гуманного и ответственного отношения к животным и окружающей среде.

**База реализации проекта:** МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, Ростовской области.

**Сроки реализации проекта:** 1,5 месяца в каникулярное время в рамках летнего практикума второго года обучения по ДООП «Профессия-кинолог».

**Объем часов:** 30 часов

**Возраст обучающихся:** 14-17 лет

**Количество обучающихся:** 8-10 учащихся. В состав группы включены обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья и одаренные учащиеся.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 занятия (2 часа).

**Форма реализации проекта:** очная, дистанционная

**Принципы реализации проекта:**

- ✓ добровольность – добровольная социально-направленная и общественно-полезная деятельность в мероприятиях проекта должна осуществляться по собственному свободному волеизъявлению учащихся;
- ✓ безвозмездность – выполнение деятельности по реализации проекта не должна преследовать корыстных целей;
- ✓ социальная значимость – соответствие актуальным потребностям жителей города и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ личная значимость – деятельность по проекту должна носить значимый характер для личностного профессионального развития волонтера и способствовать удовлетворению его социальных потребностей;
- ✓ солидарность, добросовестность и сотрудничество участников добровольческой (волонтерской) деятельности;
- ✓ безопасность для здоровья, своей жизни и жизни окружающих.



## Этапы реализации проекта

№	Этапы проекта	Задачи
1.	Установочный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной установки и позитивного настроения на реализацию проекта;</li> <li>- определение цели, задач и основных форм работы и взаимодействия с участниками проекта;</li> <li>- разработка плана реализации проекта практической социально-направленной деятельности;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности, правила по безопасности труда при работе с компьютером и в интернете.</li> </ul>
2.	Практический (конструктивный) этап	<p>Проектирование и совместная реализация деятельности по модулям проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблемы;</li> <li>- предварительная работа: сбор информации, социологические опросы, выявление проблемных задач и способ их решения;</li> <li>- самостоятельная работа с информационными источниками и литературой, участие в дистанционных вебинарах/семинарах, просмотр видеоматериала;</li> <li>- практическая работа: разработка рекомендаций, практико-ориентированная деятельность, организация и проведение обучающих, профилактических, ознакомительных, благотворительных мероприятий.</li> </ul> <p>Итоговое мероприятие проекта: представление «Дог-шоу».</p>
3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение итогов;</li> <li>- личностная и групповая рефлексия;</li> <li>- оценка эффективности реализации проекта;</li> <li>- определение перспектив</li> </ul>

## План основных мероприятий проекта

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный исполнитель
<b>Установочный этап</b>			
1.	Установочный семинар-тренинг		Педагог, учащиеся
<b>Практический (конструктивный) этап</b>			
1.	Социологический опрос «Содержание домашних животных»		Учащиеся
2.	Образовательный вебинар на платформе «Ответственное собаководство-онлайн»		Педагог, учащиеся
3.	Разработка рекомендаций и информационных буклетов «Памятка начинающему собаководу», «Основы регулярного ухода за шерстью», «Кормление собак».		Педагог, учащиеся
4.	Мини-семинар «Мой домашний питомец» (просветительская, консультативная работа) для владельцев собак		Педагог, учащиеся

5.	Волонтерская деятельность (в свободное время)		Учащиеся
6.	Социологический опрос «Зоогигиена»		Учащиеся
7.	Разработка информационных буклетов для начинающих собаководов «Зоогигиена и здоровье собаки», «Домашняя ветеринарная аптечка», «Ветеринарные клиники города».		Педагог, учащиеся
8.	Семинар-практикум «Доврачебная ветеринарная помощь» (санитарно-просветительская работа для начинающих собаководов с приглашением специалиста ветеринарной службы).		Педагог, учащиеся
9.	Волонтерская деятельность (в свободное время)		Учащиеся
10.	Социологический опрос «Поведение вашей собаки»		Учащиеся
11.	Разработка рекомендаций «Памятка начинающему дрессировщику»		Педагог, учащиеся
12.	Практический тренинг «Воспитание собаки» (практическая консультативно-обучающая работа) для участников проекта		Педагог, учащиеся
13.	Волонтерская деятельность: помощь в коррекции нежелательного поведения питомцев (в свободное личное время)		Учащиеся
14.	Сбор информации о предстоящих зоотехнических мероприятиях		Учащиеся
15.	Образовательный вебинар «Экспертиза собак», «Хендлинг» на онлайн-платформе РКФ.		Педагог, учащиеся
16.	Разработка информационного буклета «Памятка начинающему хендлеру».		Педагог, учащиеся
17.	Волонтерская деятельность в подготовке к экспонированию собаки и зоотехническому мероприятию (в свободное личное время)		Учащиеся
18.	Посещение коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ (с использованием канистерапии).		Педагог, учащиеся
19.	Разработка упражнений и игр с использованием метода канистерапии		Педагог, учащиеся
20.	Досуговое мероприятие «Веселые старты с собаками» для учащихся с ОВЗ		Педагог, учащиеся
21.	Волонтерская деятельность на занятиях с элементами канистерапии для детей с ОВЗ (в свободное личное время).		Учащиеся
22.	Социологический опрос «Ваше отношение к бездомным собакам»		Учащиеся
23.	Благотворительная акция «Делай добро»		Педагог, учащиеся
<b>Заключительный этап</b>			

1.	Коллективное творческое мероприятие «Дог шоу» (показательные выступления)		Педагог, учащиеся
2.	Итоговый семинар		Педагог, учащиеся

## Содержание программы проекта

### Модуль 1. «Домашний питомец».

**Проблема:** содержание домашних животных.

**Предварительная работа:**

Сбор информации, социологический опрос «Содержание домашних животных» юных собаководов и горожан (через социальные сети) и выявление проблем содержания собак.

Составление списка жителей в «трудной ситуации» (пожилые и одинокие владельцы собак).

**Самостоятельная работа:**

Теоретический анализ кинологической литературы, информационных источников.

Участие (дистанционно) в образовательном вебинаре на платформе «Ответственное собаководство – онлайн» (или просмотр его видеозаписи).

**Практическая работа:**

Разработка рекомендаций для начинающих собаководов по содержанию и уходу за собакой «Памятка начинающему собаководу», «Основы регулярного ухода за шерстью», «Кормление собак».

Организация мини-семинара «Мой домашний питомец» с целью консультативной и просветительской работы для начинающих владельцев (очно/сетевые коммуникации).

Волонтерская деятельность: оказание помощи (выгул, покупка корма) пожилым людям с питомцами (в свободное личное время учащегося).

### Модуль 2. «Зоогигиена и здоровье человека»

**Проблема:** зоогигиенические условия содержания собак, здоровье человека

**Предварительная работа:**

Сбор информации, опросы жителей (через социальные сети), ветеринарных врачей и выявление наиболее распространенных вопросов зоогигиены; составление списка ветеринарных клиник и служб города Волгодонска.

**Самостоятельная работа:**

Теоретический анализ ветеринарных справочников, просмотр видеозаписей от ведущих специалистов и профессионалов (дистанционная поддержка педагога).

**Практическая работа:**

Разработка и распространение (через сетевые коммуникации) информационных буклетов для начинающих собаководов «Зоогигиена и здоровье собаки», «Домашняя ветеринарная аптечка», «Ветеринарные клиники города».

Организация и проведение семинара-практикума «Доврачебная ветеринарная помощь» с целью санитарно-просветительской работы для начинающих

собаководов с приглашением специалиста ветеринарной службы.

Волонтерская деятельность: оказание людям, находящимся в «трудной жизненной ситуации», помощи в зоогигиенических мероприятиях (дезинсекция, дегельминтизация, посещение ветеринарной клиники с целью вакцинации и т.д.) их питомцев (в свободное личное время учащегося).

### **Модуль 3. «Воспитание и дрессировка собак»**

**Проблема:** коррекция нежелательного поведения собак.

**Предварительная работа:**

Сбор информации, социологический опрос «Поведение вашей собаки» для начинающих собаководов и выявление наиболее распространенных проблем поведения и воспитания собак.

**Самостоятельная работа:**

Теоретический анализ справочной литературы по воспитанию и дрессировке собак, просмотр видеозаписей от ведущих специалистов и профессионалов (дистанционная поддержка педагога).

**Практическая работа:**

Разработка рекомендаций «Памятка начинающему дрессировщику» и оформление буклета по воспитанию и начальной дрессировке собак для начинающих владельцев и юных собаководов.

Организация и проведение практического тренинга «Воспитание собаки» (консультативно-обучающей работы) для участников проекта по проблемам поведения и воспитания собак (очно/дистанционно).

Волонтерская деятельность: практическая помощь участникам проекта в коррекции нежелательного поведения питомцев (на тренировочной площадке учреждения).

### **Модуль 4. «Хендлинг и выставки собак»**

**Проблема:** подготовка собак к кинологическим мероприятиям

**Предварительная работа:**

Сбор информации о предстоящих зоотехнических мероприятиях (согласно календарю Российской кинологической организации); составление списка участников, желающих посетить выставки со своими питомцами.

**Самостоятельная работа:**

Теоретический анализ нормативов и положений РКФ.

Участие (дистанционно) в образовательном вебинаре /семинаре «Экспертиза собак», «Хендлинг» на онлайн-платформе РКФ.

**Практическая работа:**

Разработка индивидуальной программы физической и психической подготовки собаки с учетом ее возможностей; информационного буклета «Памятка начинающему хендлеру».

Волонтерская деятельность: оказание практической помощи участникам проекта в подготовке питомца к выставке.

Оказание помощи в экспонировании собаки на кинологических мероприятиях:

выставках собак, племенных смотрах, выводках молодняка (в свободное личное время учащегося при индивидуальном взаимодействии с владельцем собаки).

### **Модуль 5. «Канистерапия»**

**Проблема:** возможности канистерапии в работе с детьми с ОВЗ

**Предварительная работа:** посещение учебных коррекционных занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (с использованием канистерапевтических методик).

**Самостоятельная работа:**

Теоретический анализ специальной кинологической литературы, просмотр видеоматериала опыта работы специалистов в данной области (дистанционная поддержка педагога).

**Практическая работа:**

Решение практических задач по разработке упражнений с использованием метода канистерапии.

Разработка и проведение мероприятия «Веселые старты с собаками» для «особенных» учащихся в рамках летней оздоровительной программы «Особенное лето».

Волонтерская деятельность: участие в качестве помощника педагога в проведении занятий с элементами канистерапии для детей с ОВЗ.

### **Модуль 6. «Собака-друг человека»**

**Проблема:** бездомные животные и проблемы их существования в городской среде.

**Предварительная работа:**

Сбор информации, социологический опрос «Ваше отношение к бездомным собакам» горожан с целью выявления отношения жителей к проблеме бездомности собак и их осведомленность о данной проблеме (через социальные сети).

**Самостоятельная работа:**

Теоретический анализ источников информации, периодической печати по проблеме и путей ее решения.

**Практическая работа:**

Организация и проведение благотворительной акции «Делай добро» с целью пропаганды идей социальной отзывчивости среди детей и взрослого населения, на проявление заботы, внимания и интереса к жизни бездомных животных (проведение урока доброты, оформление плакатов, сбор корма, ветеринарных препаратов, амуниции и средств гигиены для животных и т.д.)

Показательные выступления учащихся с творческими номерами в рамках коллективного творческого мероприятия «Дог шоу» для детей города.

### **Планируемые результаты реализации проекта**

Учащиеся будут *знать/понимать*:

- социальную значимость кинологических профессий;

- тактику делового общения и консультативной, просветительской и обучающей помощи;
- проблемы начинающих собаководов и пожилых владельцев, содержания собак в городских условиях;
- способы эффективного взаимодействия и организации информационно-коммуникационной поддержки владельцам собак;
- возможности канистерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- экологические проблемы бездомных животных в городской среде и пути их решения.

*Уметь:*

- применять кинологические компетенции на практике и повседневной жизни;
- осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность по интересующей проблематике;
- анализировать нестандартные ситуации и находить адекватные способы решения проблемных задач;
- самостоятельно разрабатывать вопросы (опросы), инструкции, рекомендации по уходу, содержанию, кормлению и дрессировке собак;
- корректировать поведение собак, социализировать и адаптировать их в условиях города;
- организовывать социально-значимые дела и осуществлять кинологическую поддержку начинающим собаководам, пожилым людям и детям с ОВЗ.

*У учащихся будут сформированы:*

- устойчивый интерес к исследовательской деятельности;
- нравственные качества личности, гражданственности, трудолюбия, социальной ответственности, уважения к мастерам своего дела;
- осознание своих потребностей и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- гуманное и ответственное отношение к животным;
- готовности к профессиональному и личностному самоопределению;
- мотивацию к дальнейшему профессиональному обучению кинологической профессии.

### **Оценка эффективности реализации проекта**

Основными показателями эффективности реализации социально-значимого образовательного проекта являются степень сформированности профессиональных компетенций учащихся. Критерии оценивания: теоретическая подготовленность учащегося, сформированность практических компетенций и умений применять их на практике. Развитие личностных компетенций учащихся отслеживается в ходе педагогического наблюдения и анализа результатов практической деятельности.

**Формы оценивания:**

- ✓ решение теоретических, практических и ситуативных задач, разработка информационных рекомендаций (инструкций), практическая деятельность на площадке и т.п.;
- ✓ грамотность практический действий - самостоятельная практическая работа, социальная активность в реализации практико-ориентированных и социально-значимых задач.

Оценочная шкала: трехбалльная (1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень). Результаты фиксируются в контрольном листе педагогом.

**Формы подведения итогов реализации проекта:**

- ✓ Рефлексивное обсуждение: анализ проделанной работы, определение эффективности и целесообразности;
- ✓ Опросы участников проекта (анкета «Обратная связь»);
- ✓ Пополнение портфолио и предложение (возможность) по оформлению страницы «Юного кинолога-волонтера» в социальных сетях;
- ✓ Эссе «Планы на будущее»

Проведение анкетирования (социологического опроса) участников проекта позволило выявить наиболее интересующие участников формы взаимодействия.

**Контрольный лист результатов образовательного процесса по проекту «Мой четверногий друг»**

№	Модуль ФИ учащегося	Домашний питомец		Зоогиена		Воспитание и дрессировка		Хендлинг		Канистерапия		Собака – друг человека	
		Теор.	Прак	Теор.	Прак	Теор.	Прак	Теор.	Прак	Теор.	Прак	Теор.	Прак
1.													
2.													
3.													

*Примечание: контрольный лист заполняется педагогом.*

*Теор. – теоретическая подготовленность*

*Прак. – практические компетенции*

**Организационно-педагогические условия реализации проекта**

1. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в области организации интерактивной деятельности учащихся и кинологии;
2. Материально-техническая база:
  - ✓ наличие учебного кабинета для занятий с учащимися;
  - ✓ учебная интерактивная доска, компьютер с проектором, доступ к сети Интернет;

- ✓ тренировочная площадка, амуниция, оборудование для дрессировки собак;
  - ✓ аптечки: медицинская и ветеринарная.
3. Дидактические материалы: учебно-методические и справочно-информационные пособия, литература, электронные презентации, информационные материалы по кинологии, видеоматериалы.

### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека по собаководству [сайт]. URL: <http://kinlib.ru/books/>
2. Ответственное собаководство-онлайн - [Электронный ресурс]. *Режим доступа:* <http://rkf.org.ru/otvetstvennoe-sobakovodstvo-onlajn/?spush=c3VhbmllbHBsdXNAbWFpbC5ydQ==>
3. Положение о сертификатных выставках РКФ [Электронный ресурс]: Утв. реш. президиума РКФ от 16.10.2019 г. (с изменениями от 29.01.2020г.) // *Режим доступа:* [http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2020/02/polozhenie-o-sertifikatnyh-vystavkah-rkf\\_29.01.2020.pdf](http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2020/02/polozhenie-o-sertifikatnyh-vystavkah-rkf_29.01.2020.pdf)
4. Правила содержания домашних животных (собак, кошек), скота и птицы в городе Волгодонске [Электронный ресурс]: утв. решением Волгодонской городской Думы от 06.07.2006 № 78 // *Режим доступа:* <http://old.volgodonskgorod.ru/node/11677>
5. Профгид. Профориентация [сайт]. URL: <https://www.profguide.io/>
6. РКФ [сайт]. URL: <http://rkf.org.ru/>
7. Российская кинологическая федерация [сайт]. URL: <http://rkf.org.ru/>
8. Учебное пособие по юниорскому хендлингу [Электронный ресурс]. *Режим доступа:* [http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2019/03/uchebnoe\\_fci.pdf](http://rkf.org.ru/wp-content/uploads/2019/03/uchebnoe_fci.pdf)
9. Федерация спортивно-прикладного собаководства [сайт]. URL: <https://www.fsps-rkf.ru/>
10. Электронная библиотека кинолога: [Электронный ресурс]. *Режим доступа:* <http://respektkniga.com/obuchajushhie-knigi/spravochnaja-literatura/5716-biblioteka-kinologa-500-knig.html>

### **Литература**

1. Гриценко, В. Послушание собаки / В. Гриценко. - М.: Аквариум-Принт, Астрель, ВКТ, 2011. – 256 с.
2. Гисон, А. Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак / А. Гисон. - Москва: ИЛ, 2015. - 285 с.
3. Давыденко, В. И. 10000 советов. Ваша собака / Виталий Давыденко. - М.: Харвест, 2002. - 304 с.
4. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 476 с. – *Режим доступа:* <https://e.lanbook.com/book/103136>.



5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.]; под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
6. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия / М. Джимов, Н. Крылова. – М.: [АСТ](#), [Сталкер](#), 2002. – 536 с.
7. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.]; под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
8. Дополнительная общеобразовательная программа «Кинология» Режим доступа:<http://ecocenter-rostov.ru/2014new/Collection%20of%20the%20author's%20programs.pdf>)
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия – кинолог». Режим доступа: [http://volgodonsk-center-raduga.ru/sites/default/files/2\\_5.docx](http://volgodonsk-center-raduga.ru/sites/default/files/2_5.docx)[http://volgodonsk-center-raduga.ru/sites/default/files/2\\_5.docx](http://volgodonsk-center-raduga.ru/sites/default/files/2_5.docx)
10. Нотт, Томас А. Домашний настольный справочник по дрессировке собак / Нотт Томас А.. - М.: Центрполиграф, 2010. - 407 с.
11. Организация научно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Игропуло - Ставрополь, 2005.
12. Субботин, А. В., Ращевская Л. Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация / А.В.Субботин, Л.Л. Ращевская— М.: «Макцентр», 2004.- 116с.
13. Черных, А.В. Кинология: учебное пособие/сост. А.В. Черных. ФГОУ СПО «Иркутский аграрный техникум». – Иркутск, 2008. – 320 с.

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС  
«ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К БЕЗДОМНЫМ СОБАКАМ»**  
Автор: Клименко Анна (учащаяся объединения «Профессия-кинолог»)

Пол \_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_  
Социальная категория \_\_\_\_ (учащийся; рабочий; служащий; пенсионер).

№	Вопросы анкеты	Да\ положительно	Нет\ отрицательно
1.	Как вы относитесь к бездомным собакам?		
2.	Как вы относитесь к уничтожению поголовья бездомных собак?		
3.	Нужно ил вообще бороться с бездомными собаками?		
4.	Сталкивались ли вы со случаем нападения бездомной собаки на вас, другогоражданина?		
5.	Знаете ли Вы, какую положительную роль выполняют бродячие собаки в городе?		
6.	Готовы ли вы взять в свой дом бездомного щенка или собаку		
7.	Приходилось ли вам наблюдать жестокое обращение людей по отношению к бездомным собакам?		
8.	Готовы ли вы помочь бездомным собакам?		

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС «ПРИЧИНЫ БЕЗДОМНОСТИ СОБАК»**  
Автор: Кошеварова Алиса (учащаяся объединения «Профессия-кинолог»)

Отметьте пожалуйста (галочкой/обвести кружочком) Ваши ответы.

1. **Знаете ли Вы правила содержания домашних животных в городе?**  
Да/нет
2. **Как вы считаете, причинами бездомности собак являются:**
  - Безответственность хозяев
  - Неконтролируемое размножение
  - Социальное положение хозяев (дороговизна корма, материальные затруднения, переезд на новое место жительства)
  - Отсутствие служб отлова животных, приютов, питомников, не своевременный вывоз мусора
  - Не соблюдение Правил содержания домашних животных (убегают) –
  - не задумывались
3. **Какие методы сокращения численности бездомных собак наиболее приемлемы?**
  - За приюты, питомники, с дальнейшим нахождением нового хозяина высказалось
  - Спрос с людей (обязательные учет, регистрация, ответственность пред законом)
  - стерилизация
  - Отлов и усыпление
  - любые
4. **Чем Вы готовы помочь бездомным собакам?**
  - покормить

- ничем.
- денежным взносом (небольшим, но ежемесячным или разовым) в фонд по защите животных
- приютить
- не знают
- участвовать в организации приюта

## РАЗРАБОТКА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КАНИСТЕРАПИИ

Автор: Луговой В., учащийся объединения «Профессия-кинолог»

**Цель:** формирование положительного настроения, снятие эмоционального напряжения, формирование навыков общения и самообслуживания, двигательной активности, навыков социального взаимодействия.

**Количество участников:** 1-2 учащихся, педагог-кинолог, психолог, волонтер и 2 подготовленные собаки.

### Упражнение 1. «Дай лапу».

**Цель:** развитие внимания, крупной и мелкой моторики, стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие эмоционального напряжения.

**Сценарный ход:** учащийся дает собаке команды: «Сидеть», «Дай лапу», «Дай правую лапу», «Дай левую лапу». Поощряет собаку словами «Умница», «Хороший пес», «Добрый пес», «Молодец». Похвалу сопровождает поглаживанием и дачей лакомства (сумка с лакомством крепится на поясе). Усложнение упражнения: игра с собакой в ладушки.

### Упражнение 2. «Поиграй со мной»

**Цель:** развитие общей моторики, речи, активности, снижение тревожности, коммуникативного взаимодействия.

**Материалы и оборудование:** резиновый мяч.

**Сценарный ход:** учащийся зовет громко и четко собаку по кличке, дает команду «Сидеть», собака садится перед ребенком. В руках у ребенка мяч, он бросает мяч в сторону и дает команду «Принеси», собака бежит за мячом и приносит его ребенку. Учащийся предлагает собаке команду «Брось», собака кладет мяч перед ребенком, далее команда «Сидеть». Упражнение повторяется несколько раз.

### Упражнение 3. «Покорми собачку»

**Цель:** Развитие моторики, формирование новых звуковых, зрительных и тактильных ощущений, самообслуживания, улучшение социального взаимодействия и социальных навыков.

**Материалы и оборудование:** стол, стул, миска с ложкой, лакомство для собаки, салфетки.

**Сценарный ход:** Учащийся повязывает слюнявчик собаке, садится за стол и берет в руки ложку, перед ним миска с лакомством для собаки. Собака сидит перед столом по команде «Сидеть рядом». Ребенок ложкой набирает кусочки корма и протягивает собаке, приговаривая «Кушай», «Вкусно», «Еда», при этом стараясь не уронить кусочки корма. После каждой попытки учащийся вытирает руки салфеткой. И так повторяется несколько раз. Усложнение упражнения: в ложку набираются кусочки с включением счета (1 кусочек, 2...3.. и т.д.).

### Упражнение 4. «Нос, ухо, хвост»

**Цель:** активизация зрительного восприятия; формирование фиксации и концентрации внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации.

**Сценарный ход:** В этой игре используются всего три слова. Когда вы говорите ребенку: «Нос!», он должен пальцем коснуться носа собаки (при этом вы тоже делаете так с другой собакой), когда произносится слово «ухо», надо дотронуться до уха собак. На слове

«хвост», дотронуться до хвоста собаки. Выполнив несколько раз эти задания, начинайте ускорять темп, а затем начните менять слова местами, чтобы получалась путаница. Но правило игры такое, что при помощи движения нужно показать слово, которое было названо. Игра может усложняться. Вы объясняете учащемуся, что хотите его обхитрить, а он не должен поддаваться на это. Например, вы будете произносить «Нос», а сами возьмете в руки хвост; говоря «ухо», дотрагиваетесь до носа и т. д.

#### **Упражнение 5. «Релаксация»**

**Цель:** снижение возбуждения и тревожности, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения, улучшение тактильного контакта.

**Материалы и оборудование:** мягкий матрас, большое покрывало.

**Сценарный ход:** расстилается мягкий матрас на пол, собака ложиться по ширине матраса и ложится ребенок, используя собаку как подушку. Упражнение продолжается необходимое время с целью расслабления ребенка. В это время можно читать сказки учащемуся или слушать расслабляющую музыку.

#### **Упражнение 6. «Дрессировщики»**

**Цель:** развитие двигательной активности, памяти, мышления, моторики речевого аппарата, развитие силы голоса, волевых качеств,

**Материалы и оборудование:** конусы, барьер со съемной палкой, лакомство для собаки, короткий и длинный поводок.

**Сценарный ход:** учащемуся необходимо позвать собаку по кличке, дать четко и громко команду «Рядом» и пройти «змейкой» с собакой, держа ее на коротком поводке между конусами. После прохождения полосы препятствия, ребенок должен вновь дать команду «Сидеть». После того как собачка сядет рядом с ребенком, похвалить командой «Хорошо», погладить и дать лакомство (сумочка с лакомством крепиться на поясе у ребенка). Необходимо четко произносить букву «р». Далее учащийся в роли «дрессировщика», предлагает собаке выполнить разнообразные команды «Сидеть», «Лежать», «Дай лапу». Перед ребенком стоит очередная преграда в виде конусов с перекладинами. Учащемуся необходимо подзвать собаку, четко и громко произнести команду «Рядом» и держа ее за короткий поводок начать движение вместе с ней к препятствию. Затем дать команду «Барьер» (новое слово) и вместе с собачкой перепрыгнуть препятствие. После выполнения задания дать собаке четко и громко команду «Рядом» и хвалить ее «Хорошо», гладить, дать лакомство.

#### **Упражнение 7. «Ветеринар»**

**Цель:** настрой на позитивное взаимодействие, развитие эмпатии, моторики, воображения, памяти, внимания, восприятия, адаптация к окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** бинт, таблетка глюкозы.

**Сценарный ход:** Учащегося предварительно знакомят с произведением «Айболит» (чтение, просмотр диафильма, мультфильма) и предлагают стать добрым доктором для наших питомцев собак. Собаку сажают или кладут набок и предлагают учащемуся полечить «раненую» лапку у собаки. С помощью бинта лапа собаки обматывается так, чтобы он не сползал с собаки при движении и не мешал ей передвигаться. Можно проводить данную процедуру на все части тела собаки. Заключительная профилактика «больной» собаки – угощение таблеткой глюкозы. В процессе выполнения упражнения могут использоваться различные стихотворные четверостишия, ласковые и подбадривающие слова. Потом снимается повязка с «выздоровевшей» лапы собаки.

#### **Упражнение 8. «Отгадай породу»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, активизация зрительного восприятия, мотивации к учебной деятельности.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением породы собак и ее названием.

**Сценарный ход:** учащемуся даются карточки с породами, и он должен произнести вслух название породы, потом карточки выбираются в разброс и повторяется несколько раз.

Задание усложняется различными вариантами: угадай породу, опиши породу, покажи и расскажи об ее особенностях (уши, шерсть, окрас и т.д.)

### Упражнение 9. «Если бы у меня была собака?»

**Цель:** снижение психологического напряжения, формирование доверия и социального контакта, рефлексия.

**Ход:** все участники занятия садятся в круг, собаки располагаются между участниками для возможного тактильного контакта (прижаться, погладить животное). Предлагается сочинить и рассказать небольшую историю на тему: «Если бы у меня была собака...».

### Упражнение 10. «Я и моя собака»

**Цель:** расширение спектра положительных эмоций и возможностей для их активного выражения, формирование воображения, социализация.

**Оборудование:** предметы ухода за собакой, амуниция.

**Ход:** учащемуся предлагается роль, например, «С собакой на конкурс красоты» или «С собакой на службу». Далее ребенку предлагают подготовить собаку (расчесать, надеть амуницию, используя необходимую атрибутику, соответствующую сюжету ролевой игры) и инсценировать себя в данной роли. Данная ролевая игра позволяет использовать широкий спектр ролей, персонажей и фантазию ребенка.

## РЕКОМЕНДАЦИИ НАЧИНАЮЩИМ ДРЕССИРОВЩИКАМ Автор: Мамлина С., учащаяся объединения «Профессия-кинолог»

**При дрессировке собак слабого меланхолического типа (нежный тип конституции) дрессировщику необходимо помнить:**

1. Собаки этого типа имеют слабые, неуравновешенные, малоподвижные нервные процессы и высокую чувствительность к различным раздражителям, медленно приспосабливаются к новым условиям жизни.
2. В дрессировке собак такого типа используют вкусопоощрительный метод.
3. При неправильном воздействии раздражителями у них часто формируется пассивно-оборонительная реакция поведения, переходящая в боязливость и трусость.
4. К раздражителям различной силы и продолжительности надо приучать собаку постепенно, режим рабочей нагрузки наращивать осторожно.
5. Навыки у меланхолических собак вырабатываются нестойко и формируются с большим трудом, они непригодны для серьезной дрессуры.
6. Упражнения необходимо чередовать с частыми выгуливаниями, предоставлением отдыха в случае появления пассивности.
7. Сильные раздражители вызывают определенное торможение и невротические состояния.

### Рекомендации начинающим дрессировщикам

*Если Ваша собака возбуждаемого холерического типа (сухого типа конституции) при ее дрессировке необходимо помнить:*

1. Процесс возбуждения у таких собак преобладает над торможением, основная задача состоит в укреплении и развитии тормозного процесса.
2. У собак такого типа задерживаются с последствием и дисциplinировать, они стеснительны и очень подвижны, меньше упирают в работу.
3. Начинать дрессировку необходимо в целях как с минимальным количеством отвлекающих раздражителей.
4. Собака возбуждаемого типа приобретает регулярных ежедневных занятий.
5. В обучении необходимо использовать механический метод и соблюдать строгую постепенность и последовательность сменяя упражнения, соблюдать переход от простого к сложному.
6. Для формирования тормозного процесса необходимо чаще использовать подавляющие команды, к примеру «Рядом», «Сидеть», «Лечь» и т.д., во время пресекать фрунт и нежелательные действия, поглаживаниями.

**При дрессировке собак инертного флегматического типа (грубый тип конституции) дрессировщику необходимо помнить:**

1. Процесс торможения у таких собак преобладает над возбуждением, основная задача состоит в укреплении и развитии возбуждательного процесса.
2. У собак инертного типа наблюдается отставание в дрессировке, они тяжело переносят быструю смену команд, не всегда сразу выполняют требования дрессировщика, нередко требуют повторения.
3. По отношению к собакам этого типа следует применять механические раздражители средней силы: сильные раздражители могут вызвать тормозное состояние.
4. В дрессировке необходимо использовать вкусопоощрительный и контрастный методы, дополнительно стимулировать собаку и повышать активность в работе.
5. Для формирования возбуждательного процесса необходимо чаще использовать возбуждающие команды и поощрять лакомством, игрой и похлыванием, принуждения и запрещения должны быть минимальны.
6. Собаки этого типа мало общительны с другими собаками, их желательно воспитывать в паре с возбудимой собакой на подражание.

**При дрессировке собак подвижного сангвинического типа (крепкий тип конституции) дрессировщику необходимо помнить:**

1. Собаки этого типа обладают равными по силе процессами возбуждения и торможения (возбуждение легко сменяется торможением и наоборот).
2. Положительные и отрицательные условные рефлексы и навыки вырабатываются легко и являются достаточно прочными.
3. Дрессировщик должен обладать нетерпеливостью в действиях, таким образом он повышает силу, подвижность и работоспособность собаки.
4. Поощрять собак такого типа можно различными способами.









## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ВЛАДЕЛЬЦЕВ СОБАК Автор: Едемская В., учащаяся объединения «Профессия-кинолог»

### Измерение температуры тела собаки

Нормальная температура: у собак и щенков 37,5-39,3°C.

Советы по приучению питомца к процедуре:

- Проводить измерения лучше всего после кормления или долгой прогулки, когда собака устала в тихом, спокойном месте.
- Не нужно фиксировать собаку, пока есть возможность. Если пес сопротивляется, лучше заманивать его лаской и вкусностями.
- Сначала питомца приучают к тому, что хозяин в любой момент может уронить его на бок: во время игры, после еды, перед сном. Хорошо, если к этому будет привязана команда: «бух» или «спи», например.
- Потом приучают собаку к тому, что хозяин может брать ее за хвост. Для этого достаточно периодически это проделывать и хвалить щенка, если он не выказывает признаков недовольства.
- Затем приучают к градуснику — дают понюхать, прикасаются градусником к месту под хвостом.

### **Пошаговая инструкция измерения температуры у собаки:**

1. Собаку приводят на место, дают ей понюхать градусник, крем, руки.
2. Собаку кладут на бок.
3. Разговаривая, утешая и лаская, поднимают хвост за основание и аккуратно вводят градусник, смазанный предварительно кремом или вазелином. Если собака начинает беспокоиться, ее отвлекают, чешут, предлагают лакомство.
4. Когда собака успокоится, продвигают градусник чуть глубже — сантиметра на два. С ртутным градусником держать питомца придется пять минут, а электронный градусник запищит всего через минуту.
5. Градусник вынимают, собаке разрешают встать и хвалят ее за стойкость.
6. Показания градусника фиксируют в блокнот, сам градусник протирают спиртом.

### **Определение повышения температуры у собаки без градусника:**

1. Горячие уши. Определяют, потрогав собаку за ухо и сравнив ощущения с нормой.
2. Изменение цвета десен. Они краснеют и немного опухают.
3. Поведение. Собака тяжело дышит, высунув язык. Ищет прохладное тихое место, не хочет играть, не хочет гулять, не хочет общаться. Жадно, помногу и подолгу пьет, пытается охладиться. Отказывается от еды или ест меньше, чем обычно.

Важно:

Горячий сухой нос не значит, что температура повышена. Мокрый и холодный нос только потому, что так собака лучше обоняет окружающее. Если она спит, отвлеклась, увлеклась игрой и не облизывает его — он быстро высохнет и станет теплым.

### **Методика измерения пульса**

Для определения здоровья собаки необходимо уметь проверить пульс.

В норме число ударов пульса в одну минуту у собак колеблется в пределах от 70 до 120.

У молодых собак более частый пульс, чем у взрослых. У кобелей пульс реже, чем у сук. При духоте, жаре, мышечной нагрузке, эмоциональных нарушениях пульс учащается. При заболеваниях, сопровождающихся повышением температуры, дыхание и пульс также учащаются.

**Как определить пульс:**

1. Сердечный толчок легко ощутить, приложив ладонь к грудной клетке собаки слева, немного ниже лопатки. У собак мелких пород сердечный толчок можно прощупать и с правой стороны грудной клетки.

2. Пульс можно подсчитать на внутренней поверхности бедра, приложив пальцы к бедренной артерии. У собак мелких пород бедренная артерия ощущается под пальцами в виде тонко пульсирующей нити, у собак крупных пород - в виде шнура

## **РЕКОМЕНДАЦИИ НАЧИНАЮЩЕМУ СОБАКОВОДУ** **Автор: Новикова В., учащаяся объединения «Профессия-кинолог»**

### **Как правильно подготовить собаку к процедуре исследования на УЗИ**

- За 24 часа до УЗИ владельцы исключают из рациона хрящи, мослы, кисломолочные продукты, рисовую крупу, капусту, жирные продукты. Если собака страдает хроническими запорами, необходимо будет сделать ей клизму или дать легкое слабительное. За сутки перед проведением процедуры, затем за 6 часов как правило, дают активированный уголь из расчета 1 таблетка на 10 кг живого веса.
- Густую шерсть на животе собаке с целью легкого скольжения и плотного прилегания датчика к коже необходимо постричь машинкой или сбрить. В том случае если нет машинки, то данную процедуру проведут в ветеринарной клинике.
- УЗИ собаке проводится натощак, нельзя кормить собаку за несколько часов до процедуры. Непродолжительное голодание пойдет собаке на пользу.
- При проведении УЗИ тканей печени или брюшины и достоверности исследования, за 2-3 часа ограничиваем питомца в питье.

### **Как правильно подготовить животное к сдаче крови**

1. Перед взятием крови на анализ собаку в течение 10-12 часов не кормят, при этом у собаки должен быть свободный доступ к воде.
2. Ограничиваем двигательную активность животного (отказ от игр и т.д.).
3. Запрещается прием любых лекарственных препаратов. В том случае если собака по назначению ветеринарного врача регулярно принимает препараты, необходимо проконсультироваться у врача.
4. Перед взятием крови недопустимы терапевтические процедуры, УЗИ, рентген, массаж.

### **Как правильно собрать материал для сдачи мочи**

#### ***Пошаговая инструкция:***

1. Использовать только чистую тару
2. Проводится предварительная очистка наружных половых органов и выполнение всех манипуляций в утренние часы.
3. За сутки до сбора материала нельзя давать животному острую или жирную пищу. Некоторые отличия в проведении забора жидкости объясняются разной половой принадлежностью домашних питомцев, поэтому тут стоит учитывать дополнительные нюансы сбора биоматериала.
- У кобелей: необходимо воспользоваться обрезанной бутылкой или же прикрепить к половому органу животного специальный контейнер или обычный пакет, заранее прикрепив к ним ручки для удобной фиксации на спине. После наполнения резервуара нужно перелить собранную мочу в подготовленную тару.
- У сук: для сбора мочи у крупных и средних по размерам сук отлично подойдет чистый пластиковый контейнер, можно с ручкой. Во время мочеиспускания собаки его лишь нужно аккуратно подставить под неё, стараясь не напугать своими действиями.

4. После взбалтывания мочи (она не должна потерять осадок) её переливают в лабораторную баночку и направляют на анализ.
5. Объём собранной жидкости должен составлять не менее 2 мл.

## **ДОМАШНЯЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АПТЕЧКА ДЛЯ СОБАКИ**

**Автор: Кульбакина И., учащаяся объединения «Профессия-кинолог»**

### **Список необходимых материалов и препаратов**

1. отдельный термометр (ртутный или электронный)
2. пипетка
3. спринцовка резиновая
4. маленькие ножницы
5. одноразовые шприцы (2,5 и 10мл.)
6. Антисептические средства:
  - *Хлоргексидин или Мирамистин — для обработки слизистых оболочек и промывки ран.*
  - *Перекись водорода — антисептик для промывания грязных ран.*
  - *Стрептоцид (порошок для заживления и подсушивания ран).*
  - *Марганцовка — для дезинфекции порезов, ожогов, гнойных воспалений (промывание ран слабым 0,1-0,5% раствором)*
7. Ранозаживляющие средства:
  - *Крем Бепантен плюс или Декспантенол (мазь).*
8. Противовоспалительные, антибактериальные мази:
  - *Мазь Левомеколь или Банеоцин — содержат антибиотик. Устраняют источники инфекций и ускоряют заживление ран.*
9. При отравлениях или расстройствах желудочно-кишечного тракта:
  - *Активированный уголь*
  - *Энтеросгель или полисорб*
10. Слабительные средства:
  - *Вазелиновое масло или Дюфалак.*
11. Спазмолитики:
  - *Но-шпа — препарат эффективен при спазмах кишечника и коликах.*
  - *Папаверина гидрохлорид — при спазмах органов брюшной полости и сосудов головного мозга.*
  - *Валокордин – при сердечно-сосудистой недостаточности*
12. Обезболивающие и жаропонижающие препараты:
  - *Превикокс*
  - *Анальгин или Баралгин.*
13. Противоаллергические средства (в ампулах):
  - *Супрастин или Тавегил — при пищевой аллергии, укусах насекомых.*
  - *Преднизолон — при укусах змей.*
14. Средства для промывания желудка в первые 1-2 часа после отравления.
  - *3% перекись водорода из расчета 1 мл жидкости на 1 кг веса животного.*
  - *Соляной раствор (2 ч.л. соли на стакан воды).*
15. Препараты экстренной помощи при отравлении животного сильными ядами, в аптечке для собаки всегда должны быть следующие препараты:
  - *Витамин В6 (Пиридоксин).*
  - *Витамин К: К1 (Конакион) или К3 (Викасол)*
16. перевязочный материал и инструменты, средства для обработки ран:
  - *Стерильные бинты, влажные салфетки.*
  - *Вата, ватные диски и палочки.*



- Пластырь.
- Одноразовые шприцы и перчатки.
- Носок на лапу (в случае пореза лапы).
- Кровоостанавливающий жгут.
- Пинцет для извлечения инородных предметов из ран
- Клещевой штопор — для извлечения клещей

## **РЕКОМЕНДАЦИИ НАЧИНАЮЩИМ ВЛАДЕЛЬЦАМ СОБАК** **Автор: Едемская В., учащаяся объединения «Профессия-кинолог»**

### **Вакцинация домашней собаки**

Вовремя поставленная собаке прививка сохранит не только ее здоровье, но и предотвратит ряд заболеваний у домочадцев. Чтобы вакцинация собаки прошла успешно необходимо правильно подготовить любимца к процедуре.

Опасные заболевания собак, от которых проводят обязательную вакцинацию:

- бешенство;
- чума;
- энтериты;
- аденовирусные инфекции;
- лептоспироз;
- инфекционный гепатит

### **Календарь вакцинации**

Начинать вакцинацию щенка можно уже с 1,5-месячного возраста. Для мелких пород собак профилактические мероприятия начинают, когда щенку исполнится 2-2,5 месяца.

Схема вакцинации следующая:

1. комплексная вакцинация от заразных болезней (энтериты, гепатит, лептоспироз, чумка);
2. спустя 3-4 недели комплексная ревакцинация от заразных болезней и вакцинация от бешенства;
3. через 3-4 месяца проводят повторную ревакцинацию от заразных заболеваний;
4. в последующем прививки ставят один раз в год, прививка от бешенства должна быть поставлена строго через 12 месяцев.

**Перед вакцинацией необходимо придерживаться следующих правил:**

- Собака должна быть полностью здоровой. Даже малейшее недомогание, отсутствие аппетита, усталость и другие состояния являются причиной для отсрочки инъекции.
- Перед вакцинацией питомца следует обязательно провести дегельминтизацию (обработку от глистов) за 10-14 дней до проведения процедуры.
- Помимо дегельминтизации собаку нужно обработать от наружных насекомых. Обработка проводится так же за две недели до прививки.
- Нежелательно вакцинировать собак во время смены зубов.
- Щенкам, не достигшим 8 недель, ставить прививки не рекомендуется. Раннее введение вакцины ослабит иммунитет, полученный от материнского молока.
- Большинство вакцин негативно отражается на развитии плода, поэтому если предстоит вязка собак, то прививку делать нельзя. Между вакцинацией и вязкой должно пройти не менее 12 недель.
- Ставить прививку лучше всего натошак.
- Если собака страдает склонностью к аллергической реакции, то предварительно ей можно дать антигистаминное средство. Какое именно – лучше посоветоваться с врачом.

- Не следует забывать, что после вакцинации, в редких случаях, у питомца может развиваться анафилактический шок, поэтому первые несколько минут нужно побыть недалеко от ветеринарной клиники.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗРАБОТКА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПОЗИТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ И ДОМАШНИХ СОБАК**

**Авторы: Кошеварова А., Федотова М., Луговой В.,  
учащиеся объединения «Профессия-кинолог»**

**Актуальность:** Взаимодействие с природой действительно обладает большим психолого-педагогическим потенциалом. Формирование экологического сознания должно быть направлено на то, чтобы открыть подросткам возможности взаимодействия с миром природы, которое способствует общему развитию и формированию личности. С этой целью нами был разработан план мероприятий для позитивного взаимодействия подростков и домашних собак в рамках социально-значимого проекта.

### **❖ *Творческий конкурс на тему « Собака моей мечты»***

Целевая аудитория: Учащиеся от 10 до 16 лет.

Задание конкурса: ребята должны рассказать, спеть, нарисовать или показать с помощью творческого номера, о какой собаке они мечтают. Благодаря этому конкурсу учащиеся заведут новые знакомства, раскроют свой творческий потенциал и станут увереннее в себе, а может быть смогут убедить членов семьи в необходимости приобретения четвероного друга.

### **❖ *Познавательные и обучающие семинары для подростков.***

Целевая аудитория: учащиеся 10-17 лет.

Темы лекций: «Такие разные собаки», «Роль собаки в жизни человека», «Влияние домашних собак на развитие потенциала подростка», «Собаки – герои Великой Отечественной войны», «Легендарные собаки и благодарное человечество» и т.д.

На лекциях учащиеся узнают много новых фактов и интересного о способностях братьев наших меньших. Дети приобретут новые знания, знакомства, научатся работать в команде, а также понимать свою собаку. У ребят сформируется гуманное отношение к животным, они станут с большим уважением относиться к братьям нашим меньшим.

### **❖ *Участие в волонтерской акции «Помощь владельцам собак».***

Целевая аудитория: учащиеся 13-17 лет, жители города.

Цель акции: осуществление кинологовской поддержки начинающим собаководам, престарелых владельцам и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: помощь в уходе, выгуле собак, покупке кормов и необходимых средств гигиены для питомцев.

Благодаря данной акции ребята станут более отзывчивы, сострадательны, ответственны, будут понимать нужды и проблемы окружающих, научатся оказывать заботу и помощь тем, кто в этом нуждается. Ребята смогут разработать новые социально-значимые волонтерские проекты.

### **❖ *Акция «Воспитание и начинающая дрессировка щенков».***

Целевая аудитория: учащиеся 13-17 лет, жители города (начинающие собаководы).

Цель: оказание практической помощи начинающим владельцам щенков в дрессировке и коррекции нежелательного поведения. В процессе реализации акции учащиеся научатся начальным этапам дрессировки щенков, социализировать и адаптировать их в условиях города; анализировать нестандартные ситуации и решать проблемные задачи.

### **❖ *Акция "Приюти четвероного друга".***

Целевая аудитория: учащиеся 10-17 лет.

Цель акции: поиск хозяев бездомным щенкам и собакам; поиск потерянных животных. Ребята при желании и возможностях смогут приютить щенка или найти ему семью посредством размещения информации в интернете, социальных сетях, социальных группах,

объявлений

и

т.д.

В ходе акции учащиеся станут более ответственными, доброжелательными, приобретут навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, осознают деятельности, направленную на улучшение состояния окружающей среды.

❖ **Конкурс рисунков о собаках и их роли в жизни человека.**

Целевая аудитория: учащиеся 10-17 лет.

Цель конкурса: развитие творческой активности и потенциала у школьников.

❖ **Выставка четвероногих питомцев**

Целевая аудитория: подростки и жители города

Цель: проведение выставки собак, различных игр и творческих конкурсов с целью расширения знакомств и круга общения, встречи с опытными собаководами, кинологами, ветеринарами, обсуждения проблем и успехов питомцев.

❖ **Спортивно-оздоровительное мероприятие «Веселые старты» (спорт с собаками).**

Целевая аудитория: подростки города

Цель: проведение спортивных соревновательных игр с участием подростков и четвероногих партнеров. Это поможет ребятам осознать свои потребности, направленные на соблюдение здорового образа жизни.

❖ **Акция «Помоги приюту»**

Целевая аудитория: подростки и жители города

Цель: организация сбора средств помощи животным: кормов, игрушек, амуниции, средств по уходу и ветеринарных препаратов и т.д.