

**ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

**ИГРОВАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ
(ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ ИГРА
С ЭЛЕМЕНТАМИ КВЕСТА)
«МЫ – ПРАВНУКИ
ПОБЕДЫ»**

**Государственное бюджетное
учреждение дополнительного
образования Детско-юношеский
центр Петродворцового района
Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ»**

Санкт-Петербург

2021 г.

Описание образовательной практики

Номинация	«Художественная направленность»
Количество участников Конкурса	Командное участие – 6 человек: Аристанбекова Любовь Николаевна, педагог дополнительного образования Басманова Галина Петровна, методист, Виноградова Юлия Геннадиевна, педагог дополнительного образования, Мансурова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования, Никифорова Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования, Чоботарская Евгения Александровна, методист
Наименование практики	Игровая программа для детей и родителей (приключенческая игра с элементами квеста) «Мы – правнуки Победы»
Наименование организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ»

Сведения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, в рамках которой реализована практика

Программа «Ансамбль «Мажорики».

Направленность дополнительного образования: художественная.

Объем часов: 144, срок освоения: 2 года.

Целевая аудитория: обучающиеся 4-6 лет.

Краткая аннотация содержания

Данная программа соответствует приоритетным направлениям по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей и фактически является начальной ступенью Школы вокалиста.

Цель программы: формирование общей культуры учащихся через развитие музыкальных способностей и певческих навыков у дошкольников.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей дошкольного возраста и их родителей в развитии музыкальных и певческих способностей, на выявление талантливых детей. Обучение по программе дает возможность раннего выявления и развития творческих, музыкальных способностей, формирования общей культуры детей.

Раннее развитие детей способствует улучшению фонематического слуха, устранению речевых дефектов, формированию правильного речевого дыхания у ребенка, интонации голоса, развитию речи. Ведущее место в этом процессе принадлежит ансамблевому пению и пению в сольном исполнении, что поможет детям преодолеть робость, зажатость, страх сцены и выработать такие качества,

как уверенность и целеустремленность. Кроме того, успешно осуществляется общее развитие, обогащаются представления об окружающем мире, ребенок учится взаимодействовать со сверстниками.

Дошкольное детство – это самая благоприятная пора приобщения ребёнка к миру прекрасного. Музыка является средством всестороннего развития и воспитания детей. Прежде всего, это эстетическое воспитание, которое направлено на развитие способностей детей чувствовать, понимать прекрасное, это развитие художественного вкуса, формирование эмоционального отношения к музыке.

Музыка – это средство формирования и нравственных качеств ребёнка, которое может быть очень сильным: песни и стихи о Родине, о маме, о Великой Отечественной войне, бравурные марши воспитывают и развивают чувство гордости и любви к Отечеству, к семье, к окружающему миру. Народные игры обогащают внутренний мир ребёнка, прививают любовь и интерес к истории своего народа.

Основная идея программы «Ансамбль «Мажорики»» - введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта идея, неся в себе суть отношения педагога к ребёнку, является девизом программы.

При обучении используются здоровьесберегающие технологии, занятия строятся на взаимосвязи музыки и движения для формирования правильной осанки ребёнка, совершенствования координации движений; освоение программы осуществляется в доступной для дошкольников форме с использованием элементов игры; вокальный репертуар подбирается соответственно возрасту, вокальных данных учащихся, предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, психолого-физиологических особенностей.

Программа включает в себя знакомство с профессиями музыкант, певец (вокалист), дирижер, хормейстер, звукорежиссёр.

Планируемые результаты освоения программы

Возрастные возможности певческих навыков детей от 4 до 6 лет характеризуются следующими особенностями:

- происходит координация слуха и голоса; музыки и движения;
- певческий диапазон - в пределах ре – до первой октавы;
- поют слитно короткие фразы;
- используют различные типы дыхания (ключичное, грудное, нижнереберное, смешанное);
- мелодии песен исполняют в медленном и среднем темпе;
- певческая дикция, в основном, нечеткая и неясная;
- отсутствуют отдельные звуки в речи;
- поют мелодию не всегда верно;
- отмечается неуверенность, зажатость и робость при исполнении песен на аудиторию.

Учитывая данную характеристику, можно **прогнозировать результаты освоения программы:**

Личностные результаты

Будут созданы условия для формирования организационно-волевых качеств:

- мотивации к музыкальному и песенному творчеству;
- активности и инициативности (согласно возрасту);

ориентационных качеств:

- ценностного отношения к песенному и музыкальному наследию;

поведенческие качества:

- освоения социальных норм и правил поведения (в соответствии с возрастом).

Метапредметные результаты

У учащихся разовьются

учебно-коммуникативные умения:

- умение слушать и слышать педагога, друг друга;
- навык взаимодействия в группе с общей целью;

учебно-организационные умения и навыки:

- навык работы в заданном темпе.

Предметные результаты

По окончании обучения по программе

будут сформированы

начальные понятия музыкальной и песенной культуры (знание имен русских композиторов, изученных в течение обучения; знание названия изученного произведения и его автора, что такое песенная и музыкальная культура; умения слушать и воспринимать музыкальное произведение, использовать навыки здорового образа жизни: дыхательной гимнастики, гигиены голоса и т.д.); основы музыкальной грамоты и понятий о научных терминах, изучаемых по программе:

- «нотный стан», «скрипичный ключ», «лад»;
- ноты первой октавы и их обозначение;
- понятие staccato и legato;
- регистры (высокий, средний низкий);
- высокие и низкие звуки;
- длинные и короткие звуки;
- значение f, p, mf, mp;
- понятие хор и дирижер;
- понятие «мажорный» и «минорный лад»;
- правила работы с микрофоном;
- понятия «а капелла», «соло», «ансамбль», «дуэт», «трио»;
- музыкальные термины «форте», «пиано» и их значение;
- понятие фонограмма («плюс», «минус»);
- сольное и ансамблевое исполнение,
- «темпо» в музыке;
- форма песни (куплет, припев),
- музыкальные жанры: песня, танец, марш;
- понятие «импровизация».

Учащиеся приобретут умения и навыки

по основам музыкальной грамотности:

- по портретам называть имена композиторов;
- определять на слух музыкальные жанры: песня, танец, марш и др.;
- различать мажорный и минорный лады;
- определять на слух высокие и низкие звуки;
- определять на слух регистры;

умение выступать перед зрителями:

- правильно держаться на сцене;
- выполнять простейшие движения, сопровождающие вокальный номер;
- отхлопывать простые ритмические рисунки;
- умение работать с микрофоном;

певческие навыки:

- выразительно передавать характер песни;
- петь без сопровождения песенки-потешки (а капелла);
- петь попевки, распевки, песни, интонировать в пределах до-до;
- исполнять разученные песни сольно, малыми группами и ансамблем под музыкальное сопровождение и т.д.

Учащиеся изучат

- правила поведения на сцене и в зрительном зале;
- правила гигиены голоса;
- назначение дыхательных упражнений;
- музыкальные инструменты, изучаемые по программе, и их назначение.

Учащиеся познакомятся с профессиями музыкант, певец (вокалист), дирижер, хормейстер, звукорежиссёр.

Особенности реализации программы

При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (с использованием в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), что отражается в календарно-тематическом плане, который утверждается на каждый год обучения для каждой учебной группы.

Используются следующие формы организации деятельности детей на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая: ансамблевая, ансамбль с солистом, занятия по подгруппам и индивидуально. Индивидуальная и подгрупповая формы работы (дуэты, трио) рассчитаны на индивидуальное развитие певческих данных с учетом голосовых особенностей и возможностей обучающегося.

Групповая форма работы предполагает совместное изучение и исполнение ансамблевых песен, работа над сложными мелодическими ходами, отработка синхронных движений, созвучного пения.

Ансамблевое исполнение подразумевает работу в ансамбле, состоящем из учащихся одного или разных уровней подготовленности, дает возможность расширить музыкальный кругозор, сформировать звуковую культуру исполнения, слуховой самоконтроль обучающихся. Особое внимание обращается на формирование умения слушать себя и слышать партнера, способности следить за текстом своей партии и партий других участников ансамбля.

Вариативность видов деятельности (ритмические движения, песни, музыкальная грамота, игровые моменты и т.д.) помогает разнообразить занятие и сделать его увлекательным и насыщенным. Смена деятельности происходит несколько раз в течение занятия, что обеспечивает профилактику утомляемости у детей.

Программа включает в себе высокий воспитательный потенциал.

Кроме учебной деятельности программа предполагает проведение систематической воспитательной работы, в том числе реализацию проектов: 1 год обучения – проект «Наша дружная семья», 2 год обучения – проект «Мы – правнуки Победы». В рамках реализации проекта «Мы – правнуки Победы» была подготовлена и проведена игровая программа для детей и родителей «Мы – правнуки Победы».

Содержание и описание образовательной практики

Игровая программа для детей и родителей (приключенческая игра с элементами квеста) «Мы – правнуки Победы»

Форма проведения: Игровая программа воспитательной направленности, приключенческая игра с элементами квеста (дети, проходя маршрут, выполняют задания и получают части секретного шифра, пазлы открытки и т.д.).

Аудитория: дети 5-6 лет из объединения «Ансамбль «Мажорики»», их родители, дети 8-12 лет (старшие учащиеся выступают в роли наставников).

Идея игры: команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, играя, знакомятся с темой Великой Отечественной войны.

Цель игровой программы: создание воспитательного пространства для формирования духовно-нравственной и патриотично настроенной личности, сплочение коллектива объединения через участие в игре и актуализацию знаний о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- погружение детей и родителей в воспитывающую среду, связанную со страницами истории Великой Отечественной войны;
- формирование навыков организации и участия в совместных творческих делах;
- обучение конструктивному взаимодействию детей, родителей, педагогов;
- укрепление и расширение семейных связей,
- практическое знакомство с военными песнями, стихами о войне, историей блокадных дней, Ораниенбаумского плацдарма, страницами военной истории семей участников объединений;
- формирование умения действовать в нестандартной ситуации.

Направленность практики на решение актуальных задач системы дополнительного образования детей и общества

В последнее время имеется тенденция фальсификации фактов Великой Отечественной войны. Известный русский историк В.О. Ключевский писал:

«Ложь в истолковании прошлого приводит к провалам в настоящем и готовит катастрофу в будущем». Нам, потомкам Победителей, необходимо помнить о Великой Победе, воспитывать подрастающее поколение, исходя из ее уроков, и начинать нужно с раннего возраста.

В современном обществе произошло также снижение статуса семьи как цементирующей, главной составляющей общества. В семьях нередко отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями, существует дефицит общения, взаимного интереса друг к другу, во многих семьях не интересуются судьбой своих предков. Тема общей Победы, одной на всех, несет огромный воспитательный потенциал и может стать объединяющей силой союза детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель.

Данная практика направлена на создание условий для формирования личностного самоопределения ребенка, воспитания социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей, значимых исторических событий, на знакомство детей дошкольного возраста с военными профессиями, что соответствует приоритетным целям государственной политики.

Инновационный характер практики /элементов практики (форма, новизна, нестандартность)

Инновационный характер практики и отдельных ее элементов обусловлен ее нестандартным содержанием, опорой на специально организуемые детско-взрослые взаимодействия, подходом к вовлечению в подготовку и реализацию практики дошкольников, школьников, родителей, педагогов. Что способствует формированию у детей «гибких компетенций»: информационной, коммуникативной, адаптивной, работе в команде, развитию эмоционального интеллекта, креативности.

Практика содержит профориентационный компонент, который призван продолжить сопровождение дошкольника, заложенное в образовательной программе, по миру профессий. Игровая форма позволяет это сделать увлекательно, без излишней назидательности.

Сценарий игровой программы

«Мы – правнуки Победы!»

Форма проведения: игровая программа, приключенческая игра с элементами квеста.

Аудитория: Дети 5-6 лет из объединения «Ансамбль «Мажорики»», их родители, дети 8-12 лет (старшие учащиеся выступают в роли наставников).

Идея игры: команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания, играя, знакомятся с темой Великой Отечественной войны.

Цель игры: создание воспитательного пространства для формирования духовно-нравственной и патриотично настроенной личности, сплочение коллектива объединений через участие в игре и актуализацию знаний о Великой Отечественной войне.

Задачи:

- погружение детей и родителей в воспитывающую среду, связанную со страницами истории Великой отечественной войны;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование навыка организации и участия в совместных творческих делах;
- обучение конструктивному взаимодействию детей, родителей, педагогов;
- укрепление и расширение семейных связей,
- практическое знакомство с военными песнями, военными профессиями, историей блокадных дней, Ораниенбаумского плацдарма;
- формирование умения действовать в нестандартной ситуации.

Помещения: используется 5 помещений с необходимым оборудованием.

Оснащение: мультимедийное оборудование: проектор, экран компьютер, пианино, стол, стулья; имитация костра, веревки; материалы для проведения игры: презентация «Викторина «Славной истории страницы»», бумага формата А4, ватман, карандаши, фломастеры, части секретного шифра, карта, фотографии Стрельны, Петергофа и др.

Время проведения игры: 1 час 10 мин.

Ход игры

I. Подготовительный и организационный моменты

Игра требует от организаторов, наставников предварительной подготовки. В игре участвует 5 команд, состоящих из детей и 5 родителей, старшие учащиеся выступают в роли наставников, 5 педагогов находятся на точках маршрута и выполняют роль инструкторов, 1 педагог - ведущий. Сбор участников, наставников и организаторов игры проходит в Актовом зале.

II. Сообщение темы и задач

Вступительное слово ведущего:

-Дорогие друзья, мы сегодня собрались не просто поиграть, пообщаться друг с другом, но в то же время поговорить об очень серьезной дате, о приближающемся 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Возможно, кто-то скажет: «А мы-то здесь причем?». Оказывается, что у большинства собравшихся здесь родственники: родители, бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки были участниками войны, у остальных – работали в тылу. Мы – наследники тех героических людей, а значит – должны знать об этих людях и событиях очень хорошо.

Итак, все мы участники игры «Мы – правнуки Победы!»

Правила игры

Все участники делятся на пять команд из детей, их родителей и наставников, каждой команде выдается карта следования по маршруту. На маршруте следования вам нужно будет выполнять задания, отвечать на вопросы, разгадывать загадки. На каждом направлении выделяется по 10 мин для выполнения задания. Успешное выполнение позволит вам получить знак

(звездочку), допускающий вас к дальнейшему следованию по маршруту и пазл, из пазлов в конце игры в Актовом зале все команды вместе должны собрать большую открытку и рассказать, чему она посвящена.

Ведущий.

-Для начала прохождения маршрута вы должныделиться на пять команд из детей, родителей и наставников и за 3 минуты придумать название команды, а также выбрать командира, который будет следить за прохождением маршрута.

Команды представляют себя и получают свой маршрут, в котором указываются направления маршрута:

1. привал «Военные песни» - проводит Мансурова Т.В.;
2. полоса препятствий «Боевое задание» - проводит Аристанбекова Л.Н.;
3. викторина «Славной истории страницы» - проводит Басманова Г.П.;
4. «Школа разведчиков» - проводит Никифорова И.В.;
5. дислокация «Ораниенбаумский плацдарм» - проводит Виноградова Ю.Г.

Сейчас команды расходятся по своим маршрутам. В добрый путь!

1. Привал «Военная песня»

Инструктор:

-Следуя по маршруту, вы попали на привал «Военные песни». Именно их по праву можно назвать музыкальной летописью Великой Отечественной войны. Они звучали буквально с первого и до последнего дня войны. Песни рождались на фронте и в тылу, поднимали бойцов в атаку, согревали сердца на привалах, помогали выстоять, выжить и дождаться близких тем, кто оставался у станков и в поле. Вложенные в солдатские треугольники и другие самодельные конверты, они пересылались с фронта в тыл и обратно, передавались из уст в уста.

Давайте попробуем вспомнить о военных песнях, а, может быть, услышать впервые, а самое ценное, что вы, ребята, вместе с вами попытайтесь подпевать песни, которые уже звучат не одно десятилетие.

(Команде предлагается в течение 8 мин. угадать на слух как можно больше песен о войне, с последующим их исполнением. Команде предоставляется право угадать мелодию вначале с 4 нот, затем, при неудаче, с пяти и так до 7 нот, если команда не угадывает мелодию и с 7 нот, тогда команда получает дополнительное задание. Я играю четыре первых звука из списка песен, после того как песня будет отгадана, пропеваем первые два куплета с припевом и переходим к другой песне.)

Варианты предложенных песен:

1. «Синий платочек»
2. «Тёмная ночь»
3. «Три танкиста»
4. «Первым делом самолёты»
5. «Эх, путь дорожка фронтовая»
6. «Прощание славянки»

Инструктор:

- Вы прошли все испытания, справились со всеми заданиями и получаете право на дальнейшее продвижение по маршруту и пазл, из которых в конце игры в Актовом зале все команды вместе должны собрать открытку.

После выполнения заданий ведущий вручает команде звезду, дающую право на дальнейшее прохождение маршрута и фрагмент открытки!

2. Полоса препятствий «Боевое задание»

Инструктор (в военной форме):

- Здравие желаю, товарищи бойцы!

Товарищи бойцы, на защите нашей Родины стоят многие рода войск: пограничники, танкисты, летчики, разведчики, моряки и многие другие, но у всех солдат один девиз. Ваша задача заключается в том, чтобы узнать этот девиз. Выполняя задания, вы будете получать слова девиза и в конце игры вы должны с помощью своих командиров его прочесть. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Команда:

- Готовы!

Инструктор:

- Вы получаете МАРШРУТ прохождения задания. Команде приступить к выполнению задания по заданному маршруту.

(Отряд начинает свой маршрут, выполняя поочерёдно одно задание за другим.)

Задание «Разведка»

Инструктор:

-Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно ответить на вопросы:

-В какой стране мы живём? (России)

-Кто защищает нашу Родину? (армия, солдаты)

-Скажите, какие военные профессии вы знаете? (моряки, артиллеристы, летчики, связисты, танкисты, пограничники, пехотинцы)

-Молодцы, бойцы! Разрешаю приступить к первому боевому заданию.

1 задание. «Полоса препятствий»

Дети и родители строятся в две колонны, по сигналу инструктора дети, первые игроки, осторожно преодолевают натянутые резинки, стараясь не касаться их, затем снимают с натянутой верёвки вражеские шифровки и возвращаются в команду, эстафету.

Инструктор:

-Благодарю за службу! Получите часть секретного шифра и отправляйтесь на следующее задание.

2 задание «Артиллеристы»

Инструктор:

- Слушайте боевую задачу. В небе летают вражеские самолёты. Предлагаю членам команды, по очереди, проверить свою меткость.

Задание «Попади в цель»

Команда строится в шеренгу, по сигналу командира дети и взрослые бросают снаряды в цель, сначала правой, затем левой рукой.

Инструктор:

-Молодцы, бойцы! Получите часть секретного шифра и отправляйтесь на следующее задание.

3 задание «Саперы»

Инструктор:

-Прежде, чем приступить к выполнению задания, ответьте на мои вопросы. Что солдат берет с собой в поход? Если эта вещь нужна, хлопайте в ладоши, если нет, топайте ногами.

Задание «Солдатский мешок»

1. Кружку.
2. Ложку.
3. Духи.
4. Спички.
5. Матрёшку.
6. Шинель.
7. Погремушку.
8. Котелок.
9. Подушку.
10. Утюг.
11. Гармошку.
12. Картошку.

Инструктор:

– Слушайте боевую задачу. Это поле заминировано, нужно проявить смелость, внимательность и быстроту, чтобы поле разминировать, у вас 2 минуты, время пошло.

Задание «Минное поле»

По сигналу дети и родители бегут в поле, приносят оттуда мины (пластиковые бутылки) и разминируют их (откручивают крышку, бутылку кладут в корзину, а крышку в коробку.

Инструктор:

- Молодцы, бойцы! Получите часть секретного шифра и отправляйтесь на следующее задание.

4 задание «Шифровка»

- Получите последнюю часть секретного шифра и узнайте девиз всех солдат.

Дети и родители складывают слова в правильном порядке и узнают девиз.

Себе – честь, Родине – слава!

Каждый снаряд – точно в цель!

Инструктор:

- Вы прошли все испытания, справились со всеми заданиями и получаете право на дальнейшее продвижение по маршруту и фрагмент открытки, которую в конце игры в Актовом зале все команды вместе должны собрать из полученных фрагментов.

После выполнения заданий ведущий вручает команде звезду, дающую право на дальнейшее прохождение маршрута и фрагмент открытки.

Звучит марш «Прощание Славянки», муз. В.И. Агапкина. Команда уходит.

3. Викторина «Славной истории страницы»

Инструктор:

-Я рада приветствовать вас. Вы попали на испытание, которое потребует от вас знаний военной истории, сообразительности, готовности активно работать. При успешном прохождении испытания вам откроются слова поэта Роберта Рождественского, обращенные к нам всем.

Все вопросы и задания – на экране, будьте внимательны.

Викторина «Славной истории страницы»

	<p>Презентация интерактивная, используется анимация (по щелчку возникают вопросы, команды выбирают правильный ответ. Если ответ неправильный, то он исчезает с экрана, если правильный – рамочка покачивается и слышатся аплодисменты.</p>
--	--

Квест
«Славной
истории
страницы»

Когда началась
Великая Отечественная война?

В 1812 году

В 1939 году

В 1941 году

Квест
«Славной
истории
страницы»

Сколько лет продолжалась война?

3 года

4 года

2 года

Квест
«Славной
истории
страницы»

Какое государство напало на нашу страну?

Фашистская Германия

В войне принимали участие разные виды войск (авиация, флот, пехота), использовалось разное вооружение (самолеты, корабли, танки, зенитные орудия), участвовали военные различных специальностей (летчики, моряки, танкисты, снайперы). Бои велись и на суше, и на воде, и в воздухе. Определите, кто где и с помощью чего воевал?

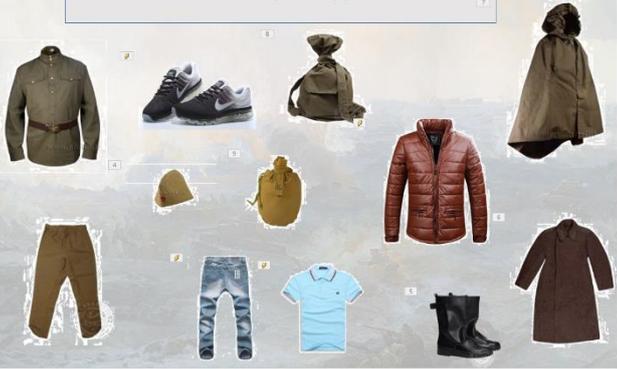


По щелчку возникает вопрос, при правильном ответе появляется рамочка с ответом.

Инструктор своими словами передает содержание слайда, задает вопрос. По щелчку возникает покачивание фотографии, при правильном ответе появляются самолет, танк, катер.

Квест
«Славной
истории
страницы»

Назовите вещи солдата ВОВ



Первое задание – уберите лишнее, то, что не относится к ВОВ. При нажатии на лишнюю картинку изображение исчезает.

Для соблюдения порядка названия вещей картинки покачиваются.

Квест
«Славной
истории
страницы»

Какой город во время этой войны находился в блокаде 900 дней (почти два с половиной года)?

Ленинград
(сейчас - Санкт-Петербург)



Ответ появляется по щелчку.

Ветераны
войны –
наши деды
и прадеды

Кто такие ветераны Великой Отечественной войны?



Как к ним нужно относиться и почему?

Картинка и второй вопрос появляются по щелчку.

Споёмте,
друзья

Песня «Катюша»



Звук на слайде включается при нажатии на кнопку.

Песня «День Победы»

9 МАЯ
2020 года –
75 лет
Победы в
Великой
Отечествен
ной войне

Звук на слайде включается при нажатии на кнопку.

Песня «Три танкиста»

Споёмте,
друзья

Звук на слайде включается при нажатии на кнопку.

Отгадай загадку

<p>Все он в миг решает, Великий подвиг совершает, Он за честь стоит горой. Кто он? Правильно, герой</p>	<p>Из ограды ствол торчит, Беспощадно он строчит. Кто догадлив, тот поймет То, что это пулемет</p>	<p>Нрав у злодейки буйный, злой, А прозывается ручной. Но совсем не виновата В этом грозная граната</p>
<p>Дальноточного мне дали — Он ко мне приблизил дали. бинокль</p>	<p>Гусеницы две ползут, Башню с пушкой везут. танк</p>	<p>«Девушка» ходит, песню заводит, Враг услышит — сразу не дышит. катюша</p>
<p>Самолет парит, как птица, Там — воздушная граница. На посту и днем, и ночью Наш солдат — военный летчик</p>	<p>Я служу сейчас на флоте, Слух хороший у меня. Есть такой же и в пехоте — Дружим с рацией не зря! радиот</p>	<p>Под себя положу, И под голову, Да и укрыться сверху останется. шинель</p>
<p>Он готов в огонь и бой, Защищая нас с тобой. Он в дозор идёт, и в град Не покинет пост солдат</p>	<p>Стоят три старушки: Вздохнут они да охнут, Вблизи все люди гложнут. пушки</p>	<p>Любой профессии военной Учиться надо непременно, Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было войны</p>

По щелчку появляется ответ на загадку.

Подведение итогов

Помните!
Через века, через года, —
помните!
О тех,
кто уже не придет
никогда, —
помните!

Хлебом и песней,
мечтой и сновиденьями,
жизнью и любовью,
каждый день,
каждый час,
будем помнить!

Песню свою отправляя в
полет, —
помните!
О тех,
кто уже никогда не споет, —
помните!

Не плачьте!
В горле сдержите стоны,
горькие стоны.
Памяти павших будьте
достойны!
Вечно
достойны!

Детям своим расскажите о
них,
чтоб
запомнили!
Детям детей
расскажите о них,
чтобы тоже
запомнили!

Отрывок из поэмы Роберта Рождественского «Реквием»

Удачного прохождения маршрута!

По щелчку на слайде появляются слова Роберта Рождественского, затем исчезают, появляется звезда, затем пожелание.

Инструктор:

- Вы прошли все испытания, справились со всеми заданиями и получаете право на дальнейшее продвижение по маршруту и пазл открытки, которую в конце игры в Актовом зале все команды вместе должны собрать из полученных фрагментов.

После выполнения заданий инструктор вручает команде звезду, дающую право на дальнейшее прохождение маршрута и фрагмент картины.

4. «Школа разведчиков»

В кабинете на полу лежат круги из верёвок.

1 этап.

Инструктор:

- Здравствуйте! Вы попали в школу разведчиков и должны получить учебное задание. Как говорится: «Трудно в учении – легко в бою». Перед вами болото. Вам нужно пройти его, наступая только на кочки, которые обозначены верёвками. Пройти его нужно, взявшись всей командой за руки, разговаривать можно только шепотом, чтобы не выдать себя врагам. Руки не расцеплять, на одной кочке может находиться не больше 3-х человек.

2 этап.

Инструктор:

- Вы попали на разные берега реки. Нужно передать секретную информацию с одного берега на другой. Одна часть команды получает конверт, в котором лежит бумага со словами «солдат», «автомат», «птица», «граница», «война», «тишина». Нужно без слов (жестами) объяснить другой части команды эти слова, чтобы она их отгадала и записала.

3 этап.

Инструктор:

- На самом деле это слова, которые сохранились после того, как наш разведчик с донесением попал под дождь. Восстановите утраченный текст. Сочините стихотворение или небольшую историю, с использованием всех этих слов. Прочитайте вслух.

4 этап.

Инструктор:

- Вы прошли все испытания, справились со всеми заданиями и получаете право на дальнейшее продвижение по маршруту и пазл картины, которую в конце игры в Актовом зале все команды вместе должны собрать из полученных фрагментов.

После выполнения заданий ведущий вручает команде звезду, дающую право на дальнейшее прохождение маршрута и фрагмент картины.

5. Дислокация «Ораниенбаумский плацдарм»

В кабинете в центре расположен стол, составленный из нескольких меньшего размера, рядом поставлены стулья. Остальные столы и стулья располагаются вдоль стен. На столе ватман и на нем расположена карта.

Инструктор:

- Приветствую ваш боевой отряд на маршрутной точке Дислокация «Ораниенбаумский плацдарм». Дислокация – это размещение, перемещение войсковых частей и военных учреждений на какой-либо территории.

Вам предстоит отметить на карте места, захваченные врагом, места обороны Ораниенбаумского (Приморского плацдарма), узнать о нелегкой жизни жителей Ораниенбаума в двойном кольце блокады.

Во время Великой Отечественной войны миллионы граждан следили за перемещением советских войск и наступлением врага по картам, отмечая на ней флажками малейшее продвижение на запад.

Перед нами карта Ораниенбаумского плацдарма. Это именно то место, где мы сейчас с вами находимся, проживаем, ходим в детский сад, играем на площадках. В сентябре 1941 года фашисты стремительно продвигаются к Ленинграду. 8 сентября сомкнулось кольцо блокады. 16 сентября 1941 года противник вышел к Финскому заливу в районе Урицка (сейчас это жд. ст. Лигово), отрезав советские войска от основных сил Ленинградского фронта.

23 сентября фашисты захватили Стрельну (фото) и Новый Петергоф (фото), но дальше продвинуться не смогли. На помощь солдатам пришли военные моряки, пограничники, милиционеры, простые жители Ораниенбаума. Несмотря на все усилия и превосходство в технике и вооружении, фашисты перешли к обороне, так и не сумев прорваться к Ораниенбауму.

Образовался Приморский плацдарм, прибрежная территория, не завоеванная фашистами. За малые размеры плацдарм называли «пяточком». Его протяженность составляла всего 65 км вдоль берега Финского залива, глубина 20-25 км.

Позже он стал называться в Ораниенбаумский плацдарм или Малой землей. И Ленинград, и Ораниенбаум, находившийся на Приморском плацдарме, оказались в кольце блокады: со всех сторон были окружены врагом, нельзя было проехать, привести продовольствие. Только Ораниенбаум был в двойном кольце, отрезан и от страны, и от Ленинграда. Люди в Ораниенбауме больше страдали от голода. Нормы выдачи хлеба в январе 1942 года составляли 100 граммов на человека.

Над городом были страшные артобстрелы. Но его небо защищали смелые летчики:

Костылев – бесстрашный летчик,

По врагам стрелял он точно.

Юнкерсы и Мессершмитты

Им не раз бывали сбиты.

Самолет с «зубастой пастью»

Для фашистов стал напастью. (фото)

В Ораниенбауме на стоянке находился знаменитый крейсер «Аврора»:

Знаменитая «Аврора»

Защищала этот город.
Защищала и Кронштадт,
И, конечно, Ленинград.
Ну, а где же защищала,
Здесь, у нашего причала. (фото)

А город защищали отважные люди.

В сентябре 1941 года Афанасий Иванович Сафронов (фото) возглавил 48-ю Краснознаменную стрелковую дивизию, которая тогда вела ожесточенные бои с врагом на Гостилицком шоссе, а с октября 1941 по май 1943 года держала оборону Ораниенбаумского плацдарма.

В 1944 году дивизия активно участвовала в освобождении Ленинграда и Ленинградской области от фашистов. 18 марта 1944 года в ходе боев под Нарвой генерал-майор Сафронов был смертельно ранен.

Афанасий Иванович хотел, чтобы его похоронили в Ораниенбауме. Его могила находится на привокзальной площади.

Генерал-майор Сафронов
Возглавлял здесь оборону.
В нашем городе герой
Вечный свой нашел покой,
Этой улицы название
Нам о нем напоминанье.

Получив всю информацию, отряд получает фото всех объектов и героев Великой Отечественной войны. Им предстоит разместить все предоставленные материалы на карте Ораниенбаумского плацдарма в необходимом порядке (именно в этой точке маршрута в работу особенно активно включаются наставники).

Инструктор:

- Вы прошли все испытания, справились со всеми заданиями и получаете право на дальнейшее продвижение по маршруту и пазл открытки, которую в конце игры в Актовом зале все команды вместе должны собрать из полученных фрагментов.

6. Сбор в актовом зале

Ведущий:

- Наконец, вы прошли почти все испытания, справились заданиями и получаете право на сбор фрагмента большой открытки, все команды вместе на столе должны собрать из полученных фрагментов открытку, и мы увидим, чему же она посвящена.

7. Подведение итогов

Ведущий:

-Слово для подведения итогов предоставляется... .

8. Завершается игра общим исполнением песни «Катюша».

Результативность реализации практики (уровень, стабильность, подтверждение результатов)

Возможность использования представляемого материала в работе образовательных организаций

Практика будет интересна педагогическим работникам разных типов, заинтересованных в развитии проектной деятельности и воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ. Подробный сценарий дает возможность использования практики как в полном объеме, так и отдельных элементов или идей.

Материалы, подтверждающие результативность реализации практики

1. Анкета для родителей в Google формах – входное анкетирование (См. приложение 1)
2. Анкета для родителей в Google формах – итоговое анкетирование. Анализ анкеты (См. приложение 2)
3. Фотоотчет (См. приложение 3)
4. Информационные следы:
 - заметка на сайте учреждения о проведении игры;
 - фотоматериалы (См. Приложение 4).
5. Проект и игровая программа были представлены на Городской конференции «Пути достижения общественного согласия» 14 февраля 2020 года (См. Приложение 5)
6. Проект и игровая программа стали Лауреатами III степени в городском конкурсе детских и молодежных патриотических проектов и инициатив «Родина моя» (См. Приложение 5)
7. Отзывы об игре (См. Приложение 6).

Приложение 1

Вопросы Ответы 25



Анкета участника проекта «Мы - правнуки Победы»(родители)

Уважаемые родители, как будущие участники игровой программы, ответьте, пожалуйста, на вопросы

ФИО  Текст (строка)

Краткий ответ

  Обязательный вопрос

2. Ваши родственники участвовали в Великой Отечественной войне? Кто именно? *

Да

Нет

Не знаю

3. День Победы является ли для вас семейным праздником? *

Да

Вопросы Ответы 25

3. День Победы является ли для вас семейным праздником? *

Да

Нет

Другое

4. Назовите любимую песню о войне День победы *

Развернутый ответ

5. Что предпочитают в вашей семье: читать стихи или петь? Петь *

Краткий ответ

6. Согласны ли вы в выходной день выехать на экскурсию с детьми? *

Да

Нет

Другое...

7. Что из ниже перечисленного вы согласны сделать для концерта: *

спеть песню с ребёнком

прочитать стихотворение с ребёнком

сделать фото презентацию «Мы - правнуки Победы» (5-6 слайдов)

Анкета для родителей в Google формах

https://docs.google.com/forms/d/1MYTg_t_PogOdGB6319orYZG0Ny4NuFbbAzYa79y9ZEM/edit

25 ответов



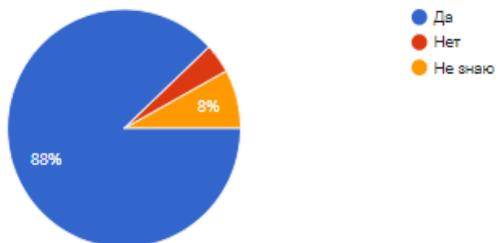
Принимать ответы

Сводка

Вопрос

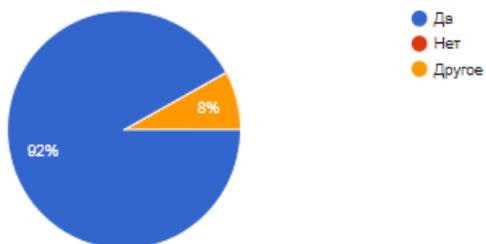
Отдельный пользователь

25 ответов



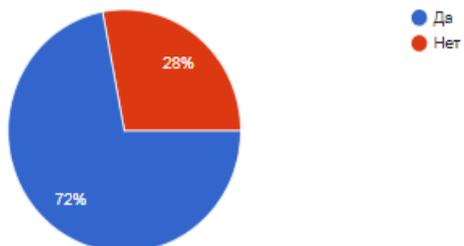
3. День Победы является ли для вас семейным праздником?

25 ответов



6. Согласны ли вы в выходной день выехать на экскурсию с детьми?

25 ответов



4. Назовите любимую песню о войне День победы

25 ответов

Из фильма "Белорусский вокзал"

Офицеры

Десятый наш десантный батальон

Орлята. День Победы

Песня о Родине из кинофильма "Щит и меч"

Последний бой

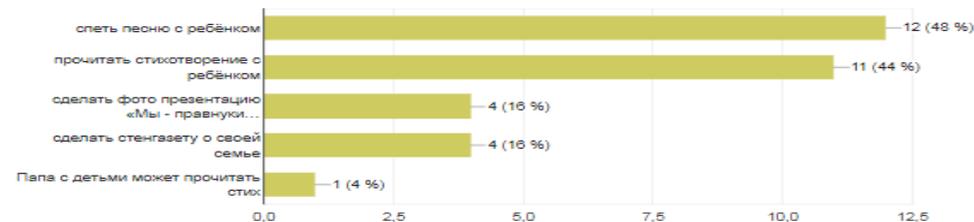
Ах, эти тучи в голубом

день Победы

Нам нужна одна победа

7. Что из ниже перечисленного вы согласны сделать для концерта:

25 ответов



8. Ваши предложения по реализации проекта «Мы - правнуки Победы»

25 ответов

Выучить песню

Участвовать в постановке спектакля

Давать детям прослушивать на уроках гимн о войне.

Съездить по местам боевой славы

Выезжать экскурсиями на места ожесточенных боев времен ВОВ и в места массовых захоронений

Праздничное мероприятие

Посетить "Малую Пискаревку"

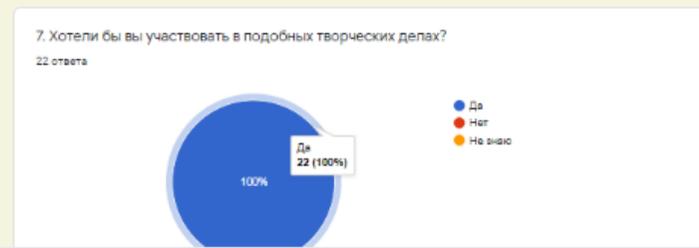
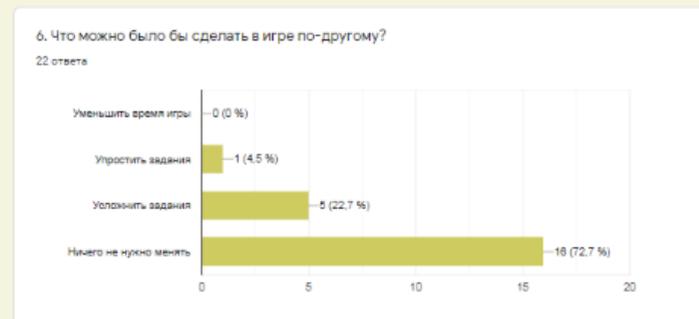
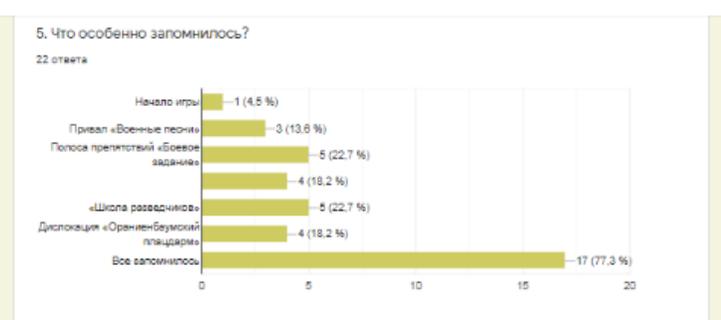
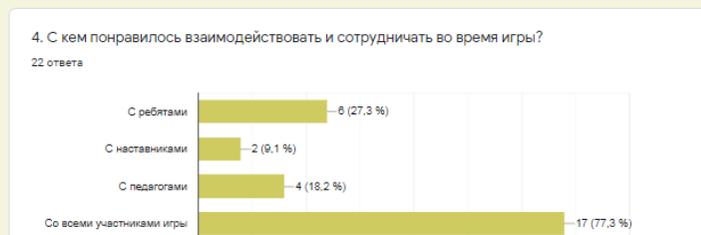
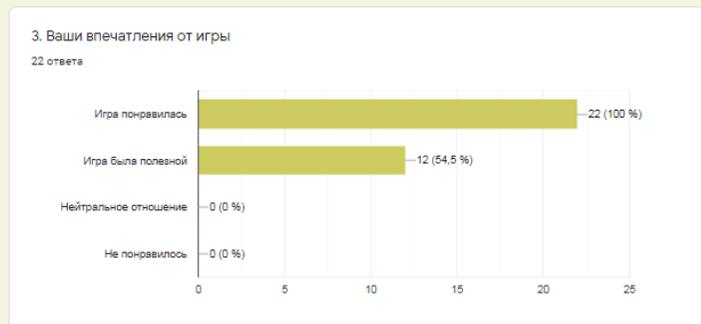
По больше делать таких проектов, чтобы помнили и не забывали.

Сделать подарки для ветеранов

Анализ анкетирования по итогам игровой программы

В игровой программе «Мы - правнуки Победы» принимали участие дети, а также их родители, бабушки и дедушки в количестве 42 человек. По окончании мероприятия было предложено поучаствовать в анкетировании с целью выявления сильных и слабых сторон, т. к. подобная игровая программа проводилась впервые.

В анкетировании приняли участие 22 человека, им было предложено ответить на 8 вопросов. Впечатления от игры у всех положительные, игра была интересной и полезной. Понравилось взаимодействовать и сотрудничать со всеми участниками игры 77 процентам опрошенных. На вопрос, какой этап игры запомнился, все ответили: все этапы. Лишь один из отвечающих указал, что ребёнку было сложно подпевать военные песни, т.к. незнаком с многими из них. Из чего следует, что нужно чаще знакомить ребят с песнями патриотической тематики с дальнейшим изучением песен, посильных для их возраста. Хотели бы с постоянной регулярностью участвовать в подобных мероприятиях 100% опрошенных. https://docs.google.com/forms/d/1b8cMzhpWr_aV1T4HiYr-OLQVNZ81zmF-GIXSdJb3Lew/edit



Игровая программа для детей и родителей «Мы – правнуки Победы»



Общий сбор



На старт!



Привал «Военные песни»



*Дислокация
«Ораниенбаумский плацдарм»*



*Полоса препятствий
«Боевое задание»*



*Викторина «Славной
истории страницы»*



Пазл сошелся!

education-center-petergof.ru/news/igrovaya-programma-my-pravnuki-pobedy

меты Яandex Bookmarks Календарный план... Цифровое образо... Новости vuzlit.ru Новая таблица - G...



**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр
Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»**

[Главная](#) **Новости** [Родители и дети](#) [Мероприятия](#) [Педагоги](#) [Сведения об образовательной организации](#) [Полезные ссылки](#) [Обратная связь](#) [Контакты](#)



Маскировочная
Сценарий и видео

Вы здесь: [Главная страница](#) > [Новости](#) > [Отчетный концерт ансамбля "Мехоринг"](#)

 **ВЕРСИЯ САЙТА
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ**

Игровая программа «Мы - правнуки Победы»

12 октября прошла игровая программа «Мы - правнуки Победы»



ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»
14 окт 2019 в 10:38

Вы подписаны

12 октября для учащихся ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» в рамках единого проекта прошла увлекательная игровая программа «Мы - правнуки Победы». В зале собрались ребята вместе с родителями, педагоги. Несмотря на прохладный и дождливый день, настроение у всех было приподнятым, ведь предстояло показать свои знания о Великой Отечественной войне, выполнить немало непростых заданий. Учащиеся и родители разделились на пять команд, каждой было предложено выбрать командира и придумать название. Получив маршрут продвижения, участники отправились на старт. Чтобы преодолеть на пути различные препятствия, ребята выполняли задания, проявляли ловкость, смекалку, отвечали на вопросы, проходили полосу препятствий, пели, работали с картой Ораниенбаумского плацдарма. Помощниками им были родители, поддерживающие в трудных ситуациях. Закончилась игра совместным сбором из пазлов Большого яркого плаката, посвященного Дню Победы, получением заслуженных медалей и дружным исполнением песни «Катюша».




Игровая программа «Мы - правнуки Победы»

12 октября прошла игровая программа «Мы - правнуки Победы»



ДЮЦ "ПЕТЕРГОФ"

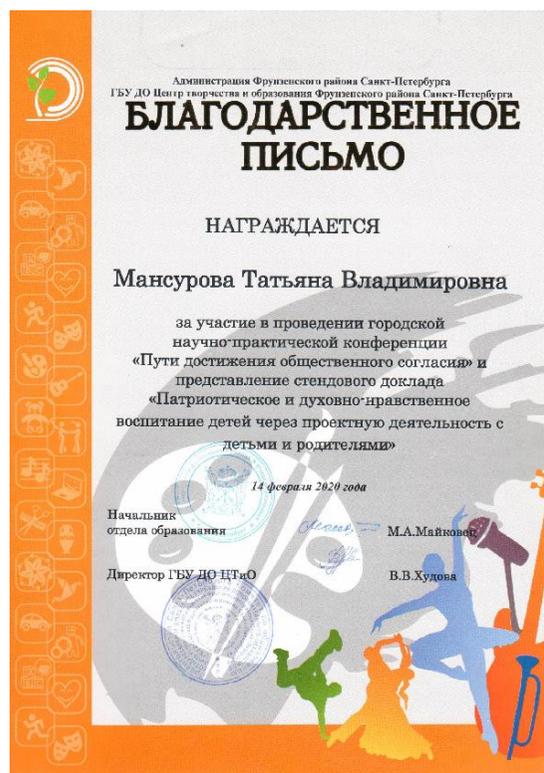
14 окт 2019 в 10:38

✓ Вы подписаны

12 октября для учащихся ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» в рамках одноимённого проекта прошла увлекательная игровая программа «Мы – правнуки Победы». В зале собрались ребята вместе с родителями, педагоги. Несмотря на прохладный и дождливый день, настроение у всех было приподнятым, ведь предстояло показать свои знания о Великой Отечественной войне, выполнить немало непростых заданий.

Учащиеся и родители разделились на пять команд, каждой было предложено выбрать командира и придумать название. Получив маршрут продвижения, участники отправились на этапы. Чтобы преодолеть на пути различные препятствия, ребята выполняли задания, проявляли ловкость, сноровку, смекалку, отвечали на вопросы, проходили полосу препятствий, пели, работали с картой Ораниенбаумского плацдарма. Помощниками им были родители, поддерживающие в трудных ситуациях. Закончилась игра совместным сбором из пазлов большого яркого плаката, посвященного Дню Победы, получением заслуженных медалей и дружным исполнением песни «Катюша».

Приложение 5



ОТЗЫВЫ

Отзыв

Моя дочь Кристина Ворусова в сентябре 2019 посетила занятия в Детский центр. Она человек творческой и для себя сама всегда находит себе что-то. В центре была организована игра для девочек. Были приглашены и родители. Было все хорошо организовано. Все в хорошем педагогическом плане. Намного лучше всего. Больше всего понравилось на играх и занятиях по разделам сказочным. Везде были указатели. С материалами все было все оборудовано. Дети все очень хорошо. Возникли всевозможные темы. Узнавали о великом прошлом нашего Отечества. Узнавали о героях нашего города - уличные костюмы все было собрано - собраны карты на все педагогам

Ю. Ворусова

Отзыв на мероприятие

Всем 2019 года мы с моими детьми - Максимом и Верой пришли на концерт в ДЮСШ. Мои дети очень любят этот концерт с сентября месяца. Мы там очень любимся. Все очень интересно и читают стихи. Все вместе мы все хорошо поставили. Узнали и дети о жизни нашего города, о Блокаде, о героях Великой Отечественной войны. О героях Советского Союза Костомове. Прошли даже улицы. Нам очень понравилось. Дети все очень хорошо собирали организаторы. Узнали все о нашем городе. Это есть такой центр, где детям интересно. И их очень много патристически

Евгений

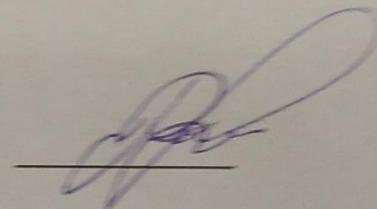
Отзыв

о мероприятии в рамках проекта «Мы – правнуки Победы»

Мы с дочкой Родиновой Марусей участвовали в игре под названием «Мы – правнуки Победы». Настроение во время прохождения всех заданий было отличное – ведь мы вместе пели песни, шагали строевым шагом, сочиняли и фантазировали. Большое спасибо педагогам, что родители имеют возможность проводить время вместе с детьми, развиваться и узнавать о событиях нашей истории в игровой форме.

18.10.19

Мама Родинова Мария Юрьевна



Отзыв

об игре «Мы – правнуки Победы»

Благодарю всех организаторов такой интересной игры, которая проходила в разных помещениях Детско-юношеского центра «Петергоф». Ребята и родители разделились на команды, старшие ребята помогали младшим, была очень дружная атмосфера, старались все. Задания были таковыми, что всем нашлось дело по душе, и взрослым, и детям. Такие игры помогают узнать друг друга, проявить свои лучшие качества, а также приобщают детей к важным историческим событиям. Ждём продолжения!