**«Информационная карта образовательной практики**»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной практики | «Новое краеведение» |
| Номинация | Туристско – краеведческая направленность  |
| Автор (ы)-разработчики (полное наименование ФИО, должности, контакты)  | Келемник Ирина Александровна, педагог дополнительного образования КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» почта: irakelemnik@mail.ru Ваганова Варвара Владимировна, педагог дополнительного образования КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» почта: mus\_pozdeev@list.ru  |
| Наименование образовательной организации (ссылка) | КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»Ссылка: https://krstur.ru/ |
| Дополнительная общеобразовательная программа (наименование и ссылка на официальный сайт) | ДООП «Новое краеведение» Ссылка: <https://www.krstur.ru/about/obrazovatelnye-programmy/nov_kraeved.php>  |
| Возраст обучающихся  | 14-17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | В программе обучающиеся, демонстрирующие образовательные достижения в области краеведения и входящие в состав актива школьных музеев.  |

|  |
| --- |
| Вопросы для анкеты |
| Название образовательной практики | «Новое краеведение»  |
| Номинация  | Туристско – краеведческая направленность |
| Соответствие полученных результатов запланированным целям  | Полученные результаты соответствуют запланированным целям и задачам. - обучающиеся владеют способами организации исследовательской деятельности, знакомы с логикой построения и реализации исследовательских проектов, развивают навыкам самостоятельного поиска и анализа информации, что соответствует цели и задачам формирования исследовательской позиции;- участники программы приобретают опыт публичной презентации результатов своих исследований в различных пространствах, в том числе с применением мультимедиа-технологий, что позволяет им не только оформлять позитивный образ своей территории, но и делиться своими знаниями и впечатлениями с другими;- обучающиеся знакомятся с современными технологиями организации музейной, проектной деятельности, применяют их на практике в музее посредством реализации различных социально-образовательных проектов, организации экспозиций, выставок, музейных уроков, экскурсий и др. мероприятий;- участники программы отрабатывают навыки коммуникации, работы в команде, познают свой внутренний мир, развивают навыки рефлексии и самоидентификации, что способствует развитию личностных результатов.  |
| Какие ресурсы потребовались? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | Для реализации программы "Новое краеведение" используется комплекс ресурсов.Материально-технические ресурсы:Помещения для проведения занятий и мероприятий. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и другое оборудование для работы с мультимедийными технологиями.Информационные ресурсы:Учебные материалы по краеведению, истории, культуре, карты Красноярского края, спилс-карты России и Красноярского края.  Доступ к онлайн-ресурсам, архивам и базам данных для исследовательской работы.Специализированные программы и приложения для обработки мультимедийного контента.Интеллектуальные ресурсы:Эксперты и специалисты в области краеведения, мультимедийных технологий и музейной деятельности. С нами сотрудничают специалисты Сибирского Федерального Университета, которые оказывают научно-методическое сопровождение программы, также проводят занятия на очных интенсивных школах. Обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение.Организация рабочего пространства учащегося осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. |
| Опыт повторного внедрения с разными группами детей?  | Программа реализуется 3 года. Ежегодно в программе «Новое краеведение» обновляются содержание и используемые технологии. Систематическое изучение достигнутых результатов позволяет вносить коррективы в программу, делая ее более адаптированной к потребностям и интересам учащихся, оптимизировать распределение времени на различные этапы программы. |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?  | Подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный.- Исследовательское обучение: организацию с обучающимися продуктивной проектно-исследовательской деятельности в логике «замысел - реализация - представление результатов/рефлексия».- Проблемно-ориентированное обучение: представленные задачи и проекты в программе структурированы таким образом, чтобы обучающиеся искали решения реальных проблем и задач, что способствует их практическому применению полученных знаний. |
| На какие традиции опирались, какой опыт был изучен?  | При разработке программы мы опирались на концепцию «Топос. Исследовательское краеведение» таких авторов, как Глазунова О.В. и Обухов А.С. Исследовательское краеведение – одно из направлений деятельности типовой модели «Топос». В основе – построение на основе исследования целостной картины пространства конкретного места (топоса) в контексте и во взаимосвязи со временем (хронотопа). То есть изучение целостности развития места в его прошлом и настоящем для продуманного позитивного улучшения в будущем. |
| Какие методы и технологии использовались? | - Проектная технология: обучающиеся работали над конкретными проектами, связанными с изучением истории, культуры и традиций Красноярского края. Проекты включали исследовательскую работу, создание медиапродуктов, организацию мероприятий в школьных музеях и т.д. - Проектная технология: обучающиеся проводили научные исследования, основанные на анализе источников, сборе данных и интерпретации результатов.- Интерактивные методы обучения: использовались различные интерактивные методы обучения, такие как работа в группах с интерактивными картами (Например, MapHub), деловые игры, проектные работы, что способствует активному участию обучающихся и развитию их коммуникативных навыков.- Мультимедийные технологии: учитывая акцент на работу с мультимедийными элементами и интернет-технологиями, программа, основывалась на использовании современных информационных технологий в образовании (работа с приложениями для монтажа видео CapCut, создание сайтов на платформе Tilda и т.д.)  |
| В чем новизна подхода для образовательной организации?  | Новизна подхода для образовательной организации в программе "Новое краеведение" заключается в комбинации активных методов обучения, направленных на исследовательскую и проектную деятельность, с использованием современных технологий и мультимедийных средств. Этот подход отличается от традиционного преподавания, предлагая учащимся не просто получать информацию, а самостоятельно исследовать и анализировать материал, создавать мультимедийные продукты и презентации, а также организовывать мероприятия. Такой подход активно вовлекает обучающихся в учебный процесс, развивает их критическое мышление, коммуникативные навыки и способствует формированию творческого подхода к решению задач. |
| Место и назначение образовательной практики для образовательной организации и для ребенка/семьи | Образовательная практика представляет собой инструмент расширения образовательного процесса за пределы учебного класса и активизации практического обучения учащихся. Обогащение учебного материала практическим опытом, стимулирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, а также создание условий для познания истории, культуры и традиций Красноярского края. Для ребенка и его семьи это время, проведенное в изучении своей малой родины, развитие навыков исследования и творчества, а также укрепление взаимоотношений и общих интересов внутри семьи. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?  | Новизна методик, технологий обучения и воспитания в программе проявляется в нескольких аспектах:- Интеграция современных технологий: Программа активно использует современные мультимедийные технологии, включая создание видеороликов, разработку сайтов и аккаунтов в социальных сетях. Это позволяет обогатить процесс обучения и привлечь внимание обучающихся через интерактивные и доступные форматы.- Акцент на исследовательской деятельности: Программа ставит перед обучающимися задачу не только усвоения готовых знаний, но и активного исследования окружающего мира. Это способствует развитию критического мышления, умения самостоятельно оценивать информацию и принимать обоснованные решения.- Проектно-ориентированный подход: Обучающиеся работают над конкретными проектами, связанными с изучением истории, культуры и традиций Красноярского края. Это позволяет им применять теоретические знания на практике, развивать коммуникативные и организационные навыки.- Фокус на развитии личностных качеств: Программа не только направлена на усвоение знаний, но и на формирование ключевых личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, творческое мышление, умение работать в команде, развитие гражданской российской идентичности. |
| В чем отличительные особенности практики?  | - Интердисциплинарный подход: практика объединяет различные области знаний, такие как история, культура, медиа и технологии, что позволяет обучающимся получить всесторонний обзор региона и развить разносторонние навыки.- Практическая направленность: обучающиеся активно применяют полученные знания на практике через участие в исследовательских проектах, создание мультимедийных продуктов и организацию мероприятий в школьных музеях.- Использование современных технологий: Практика включает в себя работу с современными мультимедийными и интернет-технологиями, что позволяет обучающимся приобрести навыки работы с цифровыми инструментами и применять их в своих исследованиях и проектах.- Командная работа: Практика предполагает работу в командах, что способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и достижению общих целей. |
| Используемые методы оценки эффективности образовательной практики  | - Анкетирование: Проведение входного и выходного анкетирования среди обучающихся для оценки изменений в знаниях, навыках и мнениях до и после участия в программе.- Тестирование: Проведение краеведческого квиза или тестирования по темам, изученным в рамках программы, для оценки уровня знаний и понимания обучающимися.- Анализ результатов проектной деятельности: оценка качества и результативности проектов, созданных обучающимися, например, с помощью критериев оригинальности, актуальности и полноты исследования.- Практическая работа и демонстрация: оценка навыков и умений обучающихся через их участие в практических занятиях. Изучение созданных обучающимися мультимедийных продуктов, исследовательских проектов.- Рефлексия и обратная связь: Проведение сессий рефлексии с участием обучающихся и научных руководителей для выявления достижений, проблем и возможных улучшений в ходе образовательной практики.  |
| В чем образовательный результат практики?  | - Усвоение знаний: Обучающиеся получают знания об истории, культуре и традициях Красноярского края, а также о методах исследования и презентации полученной информации с использованием современных технологий.- Развитие навыков: Обучающиеся развивают навыки организации исследовательской деятельности, командной работы, критического мышления, анализа и самостоятельного поиска информации.- Формирование компетенций: Обучающиеся приобретают компетенции в области мультимедийных технологий, музейной деятельности, коммуникации и проектного управления.- Развитие личностных качеств: Программа способствует формированию у обучающихся личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, творческое мышление, умение работать в коллективе и оценивать собственные достижения, развитие гражданской российской идентичности.- Практические результаты: Обучающиеся создают конкретные мультимедийные продукты, исследовательские проекты и организуют мероприятия в школьных музеях, что является видимым и конкретным результатом их образовательной деятельности. Также участвуют в конкурсах и занимают призовые места.  |
| В чем социальный эффект и социальное воздействие образовательной практики?  | Программа "Новое краеведение" не только расширяет знания и навыки участников о своем регионе, его истории и культуре, но и имеет значительное социальное воздействие. Участие в образовательной практике способствует формированию осознанного гражданского и культурного самосознания, развитию коммуникативных и организаторских навыков, а также объединяет обучающихся в сообщество с общими интересами и целями. Создание мультимедийных продуктов и проведение мероприятий в музеях поддерживает культурное наследие региона и способствует его продвижению, а также стимулирует самореализацию участников. Программа также способствует развитию туризма и культурной индустрии в регионе, а также улучшению его имиджа и привлечению внимания к его уникальным особенностям. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики?  | Образовательная практика в программе "Новое краеведение" обладает значительным воспитательным эффектом, способствуя формированию участников ценностного отношения к своей малой родине, развитию патриотизма и гражданственности. Участие в проектах и исследованиях по изучению истории и культуры региона не только расширяет кругозор обучающихся, но и воспитывает у них уважение к культурному наследию, ответственность за сохранение и продвижение культурных ценностей. Кроме того, работа в команде и организация мероприятий способствуют развитию таких качеств как толерантность, умение слушать и уважать мнение других, а также способность к конструктивному взаимодействию в коллективе. В итоге, образовательная практика вносит существенный вклад в формирование гармоничной личности, способной активно и осознанно участвовать в жизни общества, осуществлять социально-значимую деятельность. |
| Какое соотношение затрат результату?  | Соотношение затрат к результату в программе "Новое краеведение" высоко эффективно, учитывая широкий спектр достигаемых результатов. Финансовые вложения включают расходы на обучение, оборудование и организацию мероприятий. Возвращаемый результат включает получение новых знаний и навыков обучающимися, развитие их личностных качеств, создание мультимедийных продуктов, улучшение имиджа образовательной организации и привлечение новых учащихся. Все это говорит о высокой эффективности программы и ее значимом вкладе в образование и развитие участников и образовательной организации. |