«Информационная карта образовательной практики»

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о названии образовательной практики | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «БиоМедПрофи» |
| Номинация | Естественнонаучная направленность: «Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение»  |
| Авторы разработчики (ФИО, должности, контакты) | Косолапова Анна Олеговна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории ОГБПОУ ДТК «Димитровградский технический колледж» города Димитровграда Ульяновской области - структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум».e-mail: aokosolapova@dim-spo.ru8(927)984-60-50  |
| Наименование образовательной организации (ссылка) | ОГБПОУ ДТК «Димитровградский технический колледж» города Димитровграда Ульяновской области - структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум»[http://kvantorium.dim-spo.ru](http://kvantorium.dim-spo.ru/) |
| Наименование дополнительной общеобразовательной программы (ссылка) | «БиоМедПрофи», [http://kvantorium.dim-spo.ru/wp-content/uploads/2024/02/ДООП-БиоМедПрофи-продвин.-144-часа.pdf](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fkvantorium.dim-spo.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2024%2F02%2F%25D0%2594%25D0%259E%25D0%259E%25D0%259F-%25D0%2591%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%259C%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2584%25D0%25B8-%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25BD.-144-%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25B0.pdf&cc_key=) |
| Возраст обучающихся | 15-17 лет |
| Категории обучающихся:- обучающиеся, демонстрирующие высокие и/или низкие образовательные результаты;- дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации | обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты |

|  |
| --- |
| **Вопросы для анкеты** |
| Название образовательной практики | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «БиоМедПрофи» |
| Номинация | Естественнонаучная направленность:«Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение»  |
| Соответствие полученных результатов запланированным целям | Результаты реализации программы соответствуют заявленной цели по созданию условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей к изучению генетики, физиологии человека и основ медицины через погружение в исследовательскую и проектную деятельность, мотивации личности к познанию и творчеству |
| Какие ресурсы потребовались (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | В ходе реализации программы потребовались ресурсы:1. материально-технические: мебель, лабораторное оборудование Биоквантума, компьютерная техника; 2. программное обеспечение; 3. учебно-методические и информационные: специализированная литература, подборка видеоматериалов, лабораторных работ, кейсовых заданий, фото и видеоматериалы; учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование, учебная литература;  4. кадровые: педагоги дополнительного образования, методисты;5. организационные: поддержка администрации учреждения, наличие индустриальных партнеров ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр радиологии и онкологии» ФМБА России;6. интеллектуальные: наличие интеллектуальных партнеров ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр радиологии и онкологии» ФМБА России (ФГАОУ ВО «Научно исследовательский ядерный университет «МИФИ»), участие в конкурсных мероприятиях. |
| Опыт повторного внедрения с разными группами детей | Программа внедряется повторно с новыми группами обучающихся |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | При реализации программы проведении занятий использовались следующие подходы и методы обучения:-личностно-ориентированное обучение;- исследовательские методы обучения;- методы проблемного обучения;- кейс-метод;- метод проектной деятельности;- диалоговый и дискуссионный методы; - объяснительно-иллюстрационный метод;- игровые методы;- методы проверки, оценки знаний и навыков;-информационно-коммуникационные технологии |
| На какие традиции опирались, какой опыт был изучен? | Обучение на основе эффективного использования имеющегося жизненного и профессионального опыта педагога традиционно используется для образования и развития обучающихся. Идея опоры на профессиональный опыт педагога (наставника) является ведущей в теории и практике дополнительного образования. Интеграция профессионального опыта в процесс обучения происходит при помощи таких форм обучения, как дискуссии, проблемные ситуации (в процессе учебной или практической деятельности реальные проблемные ситуации обусловливают необходимость приобретения новых знаний), методы разбора различных ситуаций. Важную роль при этом играет взаимодействие участников группы, команды. |
| Какие методы и технологии использовались? | Все виды учебной и практической деятельности в программе направлены на освоение различных комбинаций технологий работы с информацией, компьютером, лабораторным оборудованием, программным обеспечением, сопутствующей документацией и методическими материалами:- решение поставленных задач;- просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, ро­ликов;- объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений;- анализ проблемных учебных ситуаций;- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных;- проведение исследовательского эксперимента;- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;- выполнение лабораторных, исследовательских и практических работ;- подготовка выступлений и докладов с использованием раз­нообразных источников информации.Применяемая, в ходе реализации программы, технология проектирования предусматривает решение командой обучающихся определенной проблемы, изложенной в кейсе, использование разнообразных методов, средств обучения, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, творчества. Проектная деятельность ориентирована как на самостоятельную работу обучающихся, так и на командную. |
| В чем новизна подхода для образовательной организации (ий)? | Новизна продиктована содержательной частью программы, которая основана на конвергентном подходе в обучении, соединяя, взаимозаменяя и дополняя в себе ряд отдельных направлений и действий. Содержание программы выходит за рамки учебных программ и дисциплин медико-биологической подготовки.Использование современных педагогических технологий, методов и приемов; различных техник и способов работы; современного лабораторного оборудования так же обеспечивает новизну программы. Программа нацелена на расширение знаний обучающихся в области генетики, физиологии, медицины, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе. Занимаясь по данной программе, обучающиеся получат передовые знания в перечисленных областях, научатся планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире.  |
| Место и назначение образовательной практики для образовательной организации и для ребенка/семьи? |  Место и назначение ДООП в том, что она способствует ранней профориентации обучающихся, обеспечивает ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения. На всех этапах реализации программы основной целью является создание интереса у детей к естественнонаучным дисциплинам, формирование потребности в приобретении специальных знаний и навыков для подготовки к осознанному выбору профессии. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Используемые методы и технологии обучения помогают вовлечь в учебный процесс всех обучающихся, в том числе обычно не проявляющих инициативу. - основной проектный метод обучения обеспечивает реализацию принципа культуросообразности, так как позволяет интегрировать знания в различных научных областях, а также помогает построить процесс взаимодействия между обучающимися и педагогом на основе сотрудничества и педагогической поддержки. - информационные технологии позволяют постоянно получать обратную связь, что позволяет педагогу легко и быстро выявлять затруднения каждого ребенка и вовремя оказывать помощь, а значит легко скорректировать работу каждого в группе.- игровые технологии способствуют внедрению в учебный процесс здоровой конкуренции. Помогают в организации продуктивной деятельности и позволяют реально оценить достижения каждого обучающегося. |
| В чем отличительные особенности практики? | Отличительная особенность ДООП заключается в ее проектном и практико-ориентированном подходе к обучению и к самостоятельной практической и исследовательской деятельности обучающихся. Программа «БиоМедПрофи» реализуется в форме сетевого взаимодействия при участии ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр радиологии и онкологии» ФМБА России и предполагает создание условий для профессионализации обучающихся, формирования осознанной позиции в отношении выбора профессии и построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. |
| Используемые методы оценки эффективности образовательной практики | Процесс обучения предусматривает оценку эффективности программы: 1. Входная диагностика, предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: беседа, опрос, тестирование. 2. Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения каждого блока программы. Формы контроля: тестирование, практическое задание, презентация и защита проекта, участие в конкурсах (конкурсная работа). Аттестации проводится в присутствии эксперта, определенного в рамках реализации сетевого взаимодействия. 3. Итоговая аттестация проводится после завершения всей учебной программы в форме защиты проекта, публичного выступление с демонстрацией результатов. Оценка аттестации обучающихся производится по трём уровням: «высокий», «средний» и «низкий». |
| В чем образовательный результат практики? | Итогом деятельности по реализации программы станут углубленные знания основных физиологических процессов и закономерностей, развитие навыков познавательной, поисковой и исследовательской деятельности, целенаправленное развитие творческих способностей и интеллекта обучающихся через решение альтернативных, комбинированных и нестандартных теоретических и практических заданий различного уровня сложности.Увеличилось количество обучающихся, показывающих высокие результаты на конкурсах регионального и всероссийского уровня. |
| В чем социальный эффект, социальное взаимодействие образовательной практики? | Программа отвечает потребностям общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности и способствует профессиональному самоопределению обучающихся в области естественнонаучных знаний. К особенностям организации образовательного процесса можно отнести, то, что программа «БиоМедПрофи» реализуется в форме сетевого взаимодействия при участии ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр радиологии и онкологии» ФМБА России и предполагает создание условий для профессионализации обучающихся, формирования осознанной позиции в отношении выбора профессии и построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. В рамках «Соглашения о сотрудничестве в области поддержки научно-технического творчества детей и молодежи в детском технопарке «Кванториум» реализуется план мероприятий, в рамках которого проводятся ежемесячные учебные (практические) занятия, направленные на знакомство с профессией врача и изучение практических компетенций медицинских профессий со спикером из ФГБУ «ФНКЦРиО» ФМБА России, организуются экскурсии в центр для обучающихся, совместные семинары-практикумы. Организовано тесное взаимодействие с клинической лабораторией ФГБУ «ФНКЦРиО» ФМБА России для реализации практической части научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся «БИОквантума». |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Воспитательный компонент программы «БиоМедПрофи» выстроен исходя из основной идеи «Программы воспитания», способствующей созданию условий для формирования у обучающихся жизненно необходимых компетенций, что вовлекает их в многогранную познавательную и исследовательскую деятельность, создавая условия для самовыражения и самоутверждения. У обучающихся формируется самоопределение по отношению к культуре и социуму; способность принимать ответственные решения, активная гражданская позиция. |
| Какое соотношение затрат к результату? | Результаты реализации программы соответствуют заявленной цели по созданию условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей к изучению генетики, физиологии человека и основ медицины через погружение в исследовательскую и проектную деятельность |

**Организационно-методическое обеспечение**

*(краткое описание практики)*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «БиоМедПрофи»

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БиоМедПрофи» направлена на углубленное изучение и получение теоретических и практических знаний и навыков в области биологии, генетики, физиологии человека, передовых знаний и практических навыков в области медицины.

 Программа предназначена для работы в учреждениях дополнительного образования с обучающимися образовательных учреждений, желающими овладеть практическими навыками в области генетики, физиологии человека и основ медицины.

 Образовательная программа, рассчитана на 1 учебный год в объеме 144 часа, ориентирована на разновозрастную группу детей 15-17 лет.

 Программа разработана с целью создания условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся, развития их индивидуальных склонностей и способностей к изучению генетики, физиологии человека и основ медицины через погружение в исследовательскую и проектную деятельность, мотивации личности к познанию и творчеству.

 Программа «БиоМедПрофи» реализуется в форме сетевого взаимодействия при участии ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр радиологии и онкологии» ФМБА России и предполагает создание условий для профессионализации обучающихся, формирования осознанной позиции в отношении выбора профессии и построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

 Новизна продиктована содержательной частью программы, которая основана на конвергентном подходе в обучении, соединяя, взаимозаменяя и дополняя в себе ряд отдельных направлений и действий. Содержание программы выходит за рамки учебных программ и дисциплин медико-биологической подготовки. Использование современных педагогических технологий, методов и приемов; различных техник и способов работы; современного лабораторного оборудования так же обеспечивает новизну программы.

 Отличительная особенность ДООП заключается в ее проектном и практико-ориентированном подходе к обучению и к самостоятельной практической и исследовательской деятельности обучающихся. Программа «БиоМедПрофи» реализуется в форме сетевого взаимодействия при участии ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр радиологии и онкологии» ФМБА России и предполагает создание условий для профессионализации обучающихся, формирования осознанной позиции в отношении выбора профессии и построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

 Основными задачами в работе является ориентация на максимальную самореализацию личности, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию и адапт ацию детей в обществе. На всех этапах реализации программы основной целью является создание интереса у детей к естественнонаучным дисциплинам, формирование потребности в приобретении специальных знаний и практических навыков для подготовки к осознанному выбору профессии.

 Программа нацелена на расширение знаний обучающихся в области генетики, физиологии, медицины, гигиены, санитарии, экологии и некоторых социальных вопросов, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе. Занимаясь по данной программе, обучающиеся получат передовые знания в перечисленных областях, научатся планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире.

 При реализации программы и проведения занятий использовались следующие

 подходы и методы обучения

-личностно-ориентированное обучение;

- исследовательские методы обучения;

- методы проблемного обучения;

- кейс-метод;

- метод проектной деятельности;

- диалоговый и дискуссионный методы;

- объяснительно-иллюстрационный метод;

- игровые методы;

- методы проверки, оценки знаний и навыков;

- информационно-коммуникационные технологии.

 Процесс обучения предусматривает оценку эффективности программы:

1. Входная диагностика, предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: беседа, опрос, тестирование.

2. Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения каждого блока программы. Формы контроля: тестирование, практическое задание, презентация и защита проекта, участие в конкурсах (конкурсная работа). Аттестация проводится в присутствии эксперта, определенного в рамках реализации сетевого взаимодействия.

3. Итоговая аттестация проводится после завершения всей учебной программы в форме защиты проекта, публичного выступление с демонстрацией результатов.

Составление портфолио участия в конкурсных мероприятиях по профилю и мероприятиях побуждающих к социальной активности (волонтерская деятельность, организация мероприятий, просветительская работа и т.д). Оценка аттестации обучающихся производится по трём уровням: «высокий», «средний» и «низкий».

 Результативность реализации программы соответствуют заявленной цели по созданию условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей к изучению генетики, физиологии человека и основ медицины через погружение в исследовательскую и проектную деятельность, мотивации личности к познанию.

 Занимаясь по данной программе, обучающиеся получат передовые знания в перечисленных областях, научатся планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире.

 Итогом деятельности по реализации программы станут углубленные знания основных физиологических процессов и закономерностей, развитие навыков познавательной, поисковой и исследовательской деятельности, целенаправленное развитие творческих способностей и интеллекта обучающихся через решение альтернативных, комбинированных и нестандартных теоретических и практических заданий различного уровня сложности.

**Цифровые следы образовательной практики**:

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «БиоМедПрофи»

**Представленность в информационном пространстве.**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая аннотация образовательной практики (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков) | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «БиоМедПрофи» направлена на углубленное изучение и получение теоретических и практических знаний и навыков в области биологии, генетики, физиологии человека, передовых знаний и практических навыков в области медицины.Программа предназначена для работы в учреждениях дополнительного образования с обучающимися образовательных учреждений, желающими овладеть практическими навыками в области генетики, физиологии человека и основ медицины. Образовательная программа, рассчитана на 1 учебный год в объеме 144 часа, ориентирована на разновозрастную группу детей 15-17 лет.Программа разработана с целью создания условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся, развития их индивидуальных склонностей и способностей к изучению генетики, физиологии человека и основ медицины через погружение в исследовательскую и проектную деятельность, мотивации личности к познанию и творчеству.Программа «БиоМедПрофи» реализуется в форме сетевого взаимодействия при участии ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр радиологии и онкологии» ФМБА России и предполагает создание условий для профессионализации обучающихся, формирования осознанной позиции в отношении выбора профессии и построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.Основными задачами в работе является ориентация на максимальную самореализацию личности, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию и адапт ацию детей в обществе. На всех этапах реализации программы основной целью является создание интереса у детей к естественнонаучным дисциплинам, формирование потребности в приобретении специальных знаний и практических навыков для подготовки к осознанному выбору профессии. |
| Ссылки на публикации в профессиональных изданиях (журналы, сборники) | <https://vk.com/wall-194554971_2031> |
| Ссылки на сайты СМИ | <https://vk.com/kvantum_dd?z=video-146312875_456254836%2F338850de85d73a79e2%2Fpl_post_-146312875_90882> |
| Ссылки на социальные сети | <https://vk.com/wall-194554971_2412><https://vk.com/wall-194554971_1796> <https://vk.com/wall-194554971_1763><https://vk.com/dnk_narfu?w=wall-197865991_7317><https://vk.com/wall-194554971_2489><https://vk.com/wall-194554971_2276><https://vk.com/wall-194554971_2278><https://vk.com/wall-194554971_1759><https://vk.com/wall-194554971_1174><https://vk.com/wall-194554971_1615><https://vk.com/wall-194554971_1229><https://vk.com/wall-194554971_1185><https://vk.com/wall-194554971_2024><https://vk.com/wall-194554971_1619><https://vk.com/wall-194554971_1912><https://vk.com/wall-194554971_2489><https://vk.com/wall-194554971_2609><https://vk.com/wall-194554971_2608><https://vk.com/wall-194554971_2601><https://vk.com/wall-194554971_2134><https://vk.com/wall-194554971_2318><https://vk.com/wall-194554971_2076><https://vk.com/wall-194554971_2072><https://vk.com/wall-194554971_1923><https://vk.com/wall-194554971_1106><https://vk.com/wall-194554971_2378><https://vk.com/wall-194554971_1596><https://vk.com/wall-194554971_1917><https://vk.com/wall-194554971_1518><https://vk.com/wall-194554971_1497><https://vk.com/wall-194554971_2337><https://vk.com/wall-194554971_1744> |
| Ссылки на сайты образовательных организаций и государственных органов, органов местного самоуправления | <https://dimgrad24.ru/rubrics/obrazovanie/kvantoriantsy-posetili-agrarnyi-universitet-imeni-pa-stolypina> |
| Ссылки на сайты партнеров | <https://vk.com/wall-200553281_1685><https://vk.com/wall-200553281_1628> |
| Ссылки на другие ресурсы | <https://docs.google.com/document/d/1_8UEBsczWn4vfo9rRROgqU5_C5kNMr_j/edit?usp=drive_link&ouid=117992273836630683411&rtpof=true&sd=true><https://drive.google.com/drive/folders/1L8KgL5M_2XF5HvkVVWZbaMJKVy1ogEB3?usp=drive_link> |

**Ссылка на облачное хранилище (презентация, видео, согласие ПД)**

[**https://disk.yandex.com.am/d/5HWA6GCySrL3Zw**](https://disk.yandex.com.am/d/5HWA6GCySrL3Zw)