**Организационно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Конкурсные мероприятия как мотивация учащихсяк проявлению активной жизненной позиции на примереконкурса активностей и инициатив в рамках ежегодного муниципального конкурса«Лидер-класс» для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организацийгорода Кстово и Кстовского муниципального округа |
| Номинация | «Будь гражданином!» |
| Соответствие полученныхрезультатов запланированным целям | По окончании курса программы ребята чувствуют себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения. |
| Какие ресурсы потребовались?(материально-технические, информационные, интеллектуальны,организационные, кадровые) | Для реализации конкурсных мероприятий задействованы в основном ресурсы школ, участников программы «Лидер-класс».Со стороны МАУ ДО ЦВР задействован только кадровый ресурс. |
| Опыт повторного внедрения сразными группами детей? | Одногодичная программы для 8-классов общеобразовательных школ, реализуется с 1998 года |
| На какие научно-педагогическиеи методические подходы опирались? | Учащиеся по данной программе становятся участниками конкурса “Лидер-класс”, в рамках которого они представляют результаты своей практической деятельности в ходе реализации социальных проектов, создания видеороликов социальной рекламы, организации и проведения массовых мероприятий, участия в творческих выступлениях, участие в конкурсе активностей и инициатив. Для объективной оценки работы конкурсантов применяется рейтинговая система, где за участие в каждом этапе участникам начисляются баллы. |
| На какие традиции опирались, какой опыт был изучен? | Были изучены предыдущие программы «Лидер-класс», опыт работы в этом направлении. На основе полученных знаний была разработана абсолютно новая современная программа, куда включено очень много различных форм работы. |
| Какие методы и технологиииспользовались? | Программа направлена на создание условий для развития ребенка, для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур, на развитие мотивации к познанию и творчеству. Практическая значимость программы состоит в развитии коммуникативных навыков подростка, воспитании активной гражданской позиции. |
| В чем новизна подхода для образовательной организации (-ий)? | Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами. |
| Место и назначение образовательной практики для образовательной организации и для ребенка/семьи | Содержание программы предусматривает учебные занятия по изучению основ культуры и русской речи, ораторского искусства, организаторской деятельности, основ профориентации, актерского мастерства и сценодвижения, волонтерской деятельности, командообразования, по разработке сценариев мероприятий, а также по развитию творческого дивергентного мышления. Особое место занимает самостоятельная реализация учащимися инициатив разного уровня и различной значимости. Поэтому по окончании курса программы ребенок должен чувствовать себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Программа реализуется в рамках окружного конкурса «Лидер – класс» Конкурс проводится для городских и сельских общеобразовательных учреждений. Команды городских школ еженедельно посещают теоретические занятия в МАУ ДО ЦВР, а также выполняют домашние задания под кураторством представителя школы. Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате. Команды сельских школ проходят теоретическую подготовку дистанционно и выполняют домашние задания самостоятельно под кураторством представителя школы с правом получения индивидуальных консультаций у руководителя клуба «Лидер-класс». |
| В чем отличительные особенностиПРАКТИКИ\* | В течение всего учебного года между классами идет конкурс активностей и инициатив. Ребята должна сделать как можно больше полезных дел, как для окружающих, так и для своего классного коллектива. Самое важное, что ребята должны оценить не только работу соперников, но и свою и отстоять свою точку зрения на дебатах в конце учебного года. |
| Используемые методы оценки эффективности образовательнойПРАКТИКИ | Программа предусматривает проведение проверки знаний, умений и навыков в ходе проведения конкурсов и при выполнении домашних заданий, которые дают учащимся баллы по шкале от 1 до 10 в зависимости от качества исполнения задания. Итогом является финал конкурса в конце учебного года. |
| В чем социальный эффект исоциальное воздействие образовательной практики? | Конкурсные мероприятия стимулируют развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка,развивают и воспитывают нравственную и культурно богатую личность через активную социальную деятельность. |
| В чем воспитательный эффектобразовательной практики? | Воспитательным эффектом является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах. |