**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАМКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПОЖАРНЫХ»**

**педагога дополнительного образования МОБУ ДО СЮТ г.Баймак Республики Башкортостан Ямгурсиной Резиды Раисовны**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Дополнительная общеобразовательная программа «Юные друзья пожарных» |
| Номинация | Профориентационная |
| C:\Users\1\AppData\Local\Temp\ksohtml4376\wps1.pngПриоритетное направление | Сетевое взаимодействие |
| Какая цель достигнута? | **Цель программы** «Юные друзья пожарных» является: привитие элементарных знаний и навыков в области пожарной безопасности, привлечение обучающихся к пожарно-профилактический деятельности |
| Какие задачи решены? | 1. Воспитательные: воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.  2. Образовательные: дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях; дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.  3. Развивающие: развитие детского технического творчества, развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров; развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны. |
| Какие дети по возрасту обучались? | от 11 до 16 лет, программа рассчитана на 2 года обучения. |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучающиеся общеобразовательных школ от 11 до 16 лет |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались | 1.Интерактивный метод обучения. 2.Объяснительно-иллюстративный метод.  3Эвристический метод. 4.Исследовательский метод 5.Личностно-ориентированный подход 6.Технология игрового обучения |
| Какие нормы, традиции сохранились? | Кроме занятий, бесед, проводится тестирование, обучающие игры, соревнования среди дружин юных пожарных района, решение ситуационных задач и агитационная деятельность. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | **Новизна** образовательной программы состоит в том, что изучение правил пожарной безопасности школьников предлагается в рамках дополнительного  образования, что существенно расширяет возможности воспитания у подрастающего поколения военно-патриотических качеств личности и предпрофильной подготовки через сетевого взаимодействия. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Профориентационная практика, реализуемая в рамках ДООП, способствует выявлению и развитию у учащихся склонностей к профессиональной деятельности в процессе приобретения и совершенствования знаний, умений, навыков по пожарной безопасности |
| Какие ресурсы помогли? | **Материально-техническое обеспечение** ( Наличие кабинета с хорошим освещением.Столы и стулья по количеству детей. Стенды и подиумы для выставок. Информационная доска.Стенды для информации по Г.О. и Т.Б, и работы с родителями; ТСО.Боевая одежда пожарного, огнетушители, спортивные оборудования (находятся в депо Пожарной части города)  **Информационное обеспечениезанятий:**(Дидактический материал: иллюстрации и фото-презентации творческих работ обучающихся; образцы работ педагога, детей, компьютерная база медиа ресурсов;раздаточный материал: тесты, иллюстративные , ситуативные карточки шаблоны, трафареты, заготовки из картона, индивидуальные, разноуровневые карточки-задания, технологические схемы.  **Кадровые ресурсы:**Специалист из пожарной части по согласованию для совместной работы |
| В чем результат образовательной практики? | Результатом работы являются победители и призеры всероссийских, республиканских конкурсов. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики | - учащиеся будут знать как вести себя в чрезвычайных ситуациях и правильно действовать при пожаре в различных ситуациях и зданиях.  -создаются основы для осознанного выбора профессии |
| Есть ли методический результат в виде публикации | -Сборник работ победителей республиканского конкурса методических материалов педагогических работников учреждений дополнительного образования Республики Башкортостан, Уфа, 2017  -Журнал»Техностарт», 2018 |
| Цифровые следы образовательной практики | <https://vk.com/club105652310?w=wall-105652310_57>  <https://vk.com/club105652310?w=wall-105652310_53>  <https://vk.com/id560348325?w=wall560348325_1344%2Fall>  <https://vk.com/id560348325?w=wall560348325_1323%2Fall>  <https://vk.com/id560348325?w=wall560348325_1317%2Fall>  <https://vk.com/public186605366?w=wall-186605366_628>  <https://vk.com/public186605366?w=wall-186605366_597>  <https://vk.com/id560348325?w=wall560348325_1480%2Fall> |