**Приложение №4**

**«Методическая рамка образовательной практики»**

|  |
| --- |
| **«Методическая рамка образовательной практики»** |
| Название образовательной практики | Каникулярная профориентационная школа, ориентированная на профориентацию по специальностям агропромышленного комплекса  |
| Номинация | Профориентационные |
| Приоритетное направление | Естественнонаучное: агропромышленные и биотехнологии |
| Какая цель достигнута? | Участники профильной смены имеют возможность выявить свои интересы, склонности, сильные стороны для эффективного образовательного продвижения через профессиональные пробы в естественнонаучной направленности, в частности в профессиях агропромышленного комплекса.  |
| Какие задачи решены? | Формирование интереса к различным видам учебной деятельности; формирование «жестких» умений и навыков в естественнонаучной направленности (биотехнология и его особенности и специфика, актуальные отрасли развития; агро направление и его особенности, смежные науки, актуальные отрасли развития); совершенствование «гибких» умений и навыков (коммуникативных, навыков критического мышления, командной работы, творческих); создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей. |
| Какие дети по возрасту обучались? | Учащиеся 5-11 классов (11-17 лет) |
| Какие категории обучались? | Учащиеся образовательных организаций Удмуртской Республики, принимающих участие в проекте «Кадры для АПК – со школьной скамьи» |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | В каникулярной профильной школе обучение направлено на самореализацию обучающихся, их саморазвитию, адаптации, самовоспитанию, подготовке к решению жизненно важных проблем.К числу инноваций в профильном обучении следует отнести обеспечение гибкости профиля. Это означает, что, первоначальный выбор профиля не может быть окончательным, а может подвергаться корректировке, изменениям и дополнениям, участники каникулярной профориентационной школы, вне зависимости от профиля обучения в агроклассах в своих образовательных организациях могут выбрать любой другой. Например, ребята проявили большой интерес к коневодству и хоббихорсингу после знакомства с Конноспортивным клубом «Триада», специалисты которого дали возможность подросткам на основе вводной лекции про коневодство и конный спорт принять участие в относительно новом спортивном движении – хоббихорсинг. Экспериментальный метод – в процессе реализации программы учащиеся учатся самостоятельно проводить эксперименты, самостоятельные работы с натуральными объектами, учатся решать генетические, цитологические и экологические задачи повышенной сложности. Занятия проводятся в форме лабораторных и практических работ.Проектный метод – участники реализуют краткосрочные проекты, в частности ознакомились с методом сити-ферм, какие бывают виды и типы гидропонных установок. Посадили микрозелень редиса в лоточки на джутовые коврики, микрозелень горошка в стаканчики с грунтом, узнали, как выращивать микрозелень в домашних условиях. Узнали о профессии сити-фермер, о её перспективах в будущем и о необходимых знаниях и умениях. Собрали простейшую гидропонную систему, изучив принцип её работы и составляющие, завершился проект презентацией, которая вызвала у ребят большой интерес.Метод информационных технологий – ДОЛ «Кампус «ТАУ» оснащен современным информационным, мультимедийным оборудованием – компьютеры, ноутбуки, «Умные доски», цифровые микроскопы и т.д. У учащихся есть возможность изучать процессы в динамике, создавать презентационные видеоматериалы и др. В Кампусе есть доступ к ресурсам Интернет, что позволяет изучить и обработать большое количество информации. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Каникулярная профориентационная школа с круглосуточным пребыванием проводится на базе ДОЛ «Кампус «ТАУ» и дети становятся равноправными участниками единого воспитательного пространства со своими законами и традициями: - закон 5 минут - не забыть сделать разминку, во время учебных занятий- закон свободы слова - что каждый может высказаться- правило образовательной программы - слушай, понимай и все запоминай!- правило для обучения - каждый в ответе сам, за то, что он делает- торжественное открытие и закрытие смены-подъем, опускание флага, исполнение гимна.- командная рефлексия в конце дня (огонек).- традиция утренней зарядки-все команды встречаются в 8.45 на летней эстраде.- традиция спортивного первенства – торжественное награждение победителей спортивных соревнований.* - традиция самовыражения - каждый ребенок может всем показать на что он способен в образовательной части.
 |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Создание агроклассов в образовательных организациях республики курируется первыми лицами Правительства Удмуртской Республики – Глава региона Александр Владимирович Бречалов, Заместитель председателя Правительства региона Ольга Викторовна Абрамова, Министр образования и науки Светлана Михайловна Болотникова.Для реализации ДООП каникулярной профориентационной школы привлекаются представили ведущих хозяйств агропромышленного комплекса Удмуртской республики. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП? | Профориентационная практика, реализуемая в рамках ДООП, способствует выявлению и развитию у учащихся различных склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности в процессе параллельного приобретения и совершенствования практических навыков, умений в естественнонаучной направленности. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Занятия проводятся с демонстрацией технологических процессов различных производств, организуются экскурсии на производство. Посредством профессиональных проб учащиеся вовлекаются в профессии агропромышленного комплекса. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Формирование интереса к различным видам учебной деятельности; Формирование умений и навыков в естественнонаучной направленности (биотехнология и его особенности, и специфика, актуальные отрасли развития, агронаправление и его особенности, смежные науки, актуальные отрасли развития). |
| Какие ресурсы помогли?(материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | В реализацию каникулярной профориентационной школы вовлечены: - материально-технические ресурсы: лаборатории АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей», учебные лаборатории и оборудование ДОЛ «Кампус «ТАУ»;- информационные: ежедневное размещение постов о ходе реализации профориентационной школы на Сайте <https://tau18.ru/>* Сайте Министерства сельского хозяйства и продовольствия УР <https://udmapk.ru/>
* Сайте УдГАУ <https://udsau.ru/>
* На страницах в социальных сетях «Образовательный центр «ТАУ» в ВКонтакте, Telegramm;

- интеллектуальные: проведение мастер-классов, проф проб, лекций, экскурсий на производство;- организационные: привлекаются представили ведущих хозяйств агропромышленного комплекса Удмуртской республики;- кадровые: представили ведущих хозяйств агропромышленного комплекса Удмуртской республики. |
| В чем результат образовательной практики? | Умение описывать свой бизнес, маркетинг, фандрайзинг, перспективы развития.Анализ факторов риска на конкретных примерах по группам.Умение находить пути выхода из проблемы без потерь рентабельности.Выстраивание новых маршрутов профессионального самоопределения учащихся с учетом пожелания самих учащихся. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Создание условий для личностного развития каждого ребёнка; Вовлечение каждого участника каникулярной профориентационной школы в процесс организации коллективно-творческой деятельности; Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (Ссылка) | * <https://vk.com/udmapk18?w=wall-166262760_13296>
* <https://vk.com/udmapk18?w=wall-166262760_8017>
* <https://vk.com/udmapk18?w=wall-166262760_7980>
* <https://vk.com/udmapk18?w=wall-166262760_7959>
* <https://vk.com/udmapk18?w=wall-166262760_7080>

<https://www.d-kvadrat.ru/novosti/17103> <https://ijevsk.bezformata.com/listnews/akademii-prinyali-uchastie-v-agrosmene/99173881/>  |
| Цифровые следы образовательной практики. (Ссылка) | <https://vk.com/im?sel=251201127&w=wall-64441247_7074%2F247666459b69e93a6d> <https://vk.com/im?sel=251201127&w=wall-64441247_7083%2F8094bc16928d20f08d> <https://vk.com/im?sel=251201127&w=wall-64441247_7105%2F9035778a75313c0185> <https://vk.com/im?sel=251201127&w=wall-64441247_7114%2Faa59ca001abdcac32c> <https://vk.com/im?sel=251201127&w=wall-64441247_7130%2F004aa1b3f95441c48f>  |
| Краткая аннотация образовательной практики (не более 1500 знаков) | Каникулярная профориентационная школа, ориентированная на профориентацию естественнонаучной направленности по специальностям агропромышленного комплекса, продолжительностью 7 дней (60,5 часов), целью которой является оказание помощи учащимся 5-11 классов образовательных организаций Удмуртской Республики, принимающих участие в проекте «Кадры для АПК – со школьной скамьи», выявить свои интересы, склонности, сильные стороны для эффективного образовательного продвижения с помощью профессиональных проб.Занятия организуются на базе ДОЛ «Кампус «ТАУ», 6 часов в день в учебных группах с привлечением представителей ведущих хозяйств агропромышленного комплекса Удмуртской республики, на которых учащиеся знакомятся с профессиями агропромышленного комплекса и получают навыки экспериментальной, проектной деятельности.Участники профильной смены имеют возможность выявить свои интересы, склонности, сильные стороны для эффективного образовательного продвижения, выстроить новый маршрут профессионального самоопределения через профессиональные пробы в естественнонаучной направленности, в частности в профессиях агропромышленного комплекса.Данную практику можно использовать для организации досуга детей в каникулярный период. |