**Приложение №4**

**«Методическая рамка образовательной практики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Методическая рамка образовательной практики»** | |
| Название образовательной практики | Каникулярная профориентационная школа, ориентированная на профориентацию по специальностям агропромышленного комплекса |
| Номинация | Профориентационные |
| Приоритетное направление | Естественнонаучное: агропромышленные и биотехнологии |
| Какая цель достигнута? | Участники профильной смены имеют возможность выявить свои интересы, склонности, сильные стороны для эффективного образовательного продвижения через профессиональные пробы в естественнонаучной направленности, в частности в профессиях агропромышленного комплекса. |
| Какие задачи решены? | Формирование интереса к различным видам учебной деятельности;  формирование «жестких» умений и навыков в естественнонаучной направленности (биотехнология и его особенности и специфика, актуальные отрасли развития; агро направление и его особенности, смежные науки, актуальные отрасли развития);  совершенствование «гибких» умений и навыков (коммуникативных, навыков критического мышления, командной работы, творческих);  создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей. |
| Какие дети по возрасту обучались? | Учащиеся 5-11 классов (11-17 лет) |
| Какие категории обучались? | Учащиеся образовательных организаций Удмуртской Республики, принимающих участие в проекте «Кадры для АПК – со школьной скамьи» |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | В каникулярной профильной школе обучение направлено на самореализацию обучающихся, их саморазвитию, адаптации, самовоспитанию, подготовке к решению жизненно важных проблем.  К числу инноваций в профильном обучении следует отнести обеспечение гибкости профиля. Это означает, что, первоначальный выбор профиля не может быть окончательным, а может подвергаться корректировке, изменениям и дополнениям, участники каникулярной профориентационной школы, вне зависимости от профиля обучения в агроклассах в своих образовательных организациях могут выбрать любой другой.  Например, ребята проявили большой интерес к коневодству и хоббихорсингу после знакомства с Конноспортивным клубом «Триада», специалисты которого дали возможность подросткам на основе вводной лекции про коневодство и конный спорт принять участие в относительно новом спортивном движении – хоббихорсинг.  Экспериментальный метод – в процессе реализации программы учащиеся учатся самостоятельно проводить эксперименты, самостоятельные работы с натуральными объектами, учатся решать генетические, цитологические и экологические задачи повышенной сложности. Занятия проводятся в форме лабораторных и практических работ.  Проектный метод – участники реализуют краткосрочные проекты, в частности ознакомились с методом сити-ферм, какие бывают виды и типы гидропонных установок. Посадили микрозелень редиса в лоточки на джутовые коврики, микрозелень горошка в стаканчики с грунтом, узнали, как выращивать микрозелень в домашних условиях. Узнали о профессии сити-фермер, о её перспективах в будущем и о необходимых знаниях и умениях. Собрали простейшую гидропонную систему, изучив принцип её работы и составляющие, завершился проект презентацией, которая вызвала у ребят большой интерес.  Метод информационных технологий – ДОЛ «Кампус «ТАУ» оснащен современным информационным, мультимедийным оборудованием – компьютеры, ноутбуки, «Умные доски», цифровые микроскопы и т.д. У учащихся есть возможность изучать процессы в динамике, создавать презентационные видеоматериалы и др. В Кампусе есть доступ к ресурсам Интернет, что позволяет изучить и обработать большое количество информации. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Каникулярная профориентационная школа с круглосуточным пребыванием проводится на базе ДОЛ «Кампус «ТАУ» и дети становятся равноправными участниками единого воспитательного пространства со своими законами и традициями:  - закон 5 минут - не забыть сделать разминку, во время учебных занятий  - закон свободы слова - что каждый может высказаться - правило образовательной программы - слушай, понимай и все запоминай!  - правило для обучения - каждый в ответе сам, за то, что он делает  - торжественное открытие и закрытие смены-подъем, опускание флага, исполнение гимна.  - командная рефлексия в конце дня (огонек).  - традиция утренней зарядки-все команды встречаются в 8.45 на летней эстраде.  - традиция спортивного первенства – торжественное награждение победителей спортивных соревнований.   * - традиция самовыражения - каждый ребенок может всем показать на что он способен в образовательной части. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Создание агроклассов в образовательных организациях республики курируется первыми лицами Правительства Удмуртской Республики – Глава региона Александр Владимирович Бречалов, Заместитель председателя Правительства региона Ольга Викторовна Абрамова, Министр образования и науки Светлана Михайловна Болотникова.  Для реализации ДООП каникулярной профориентационной школы привлекаются представили ведущих хозяйств агропромышленного комплекса Удмуртской республики. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП? | Профориентационная практика, реализуемая в рамках ДООП, способствует выявлению и развитию у учащихся различных склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности в процессе параллельного приобретения и совершенствования практических навыков, умений в естественнонаучной направленности. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Занятия проводятся с демонстрацией технологических процессов различных производств, организуются экскурсии на производство. Посредством профессиональных проб учащиеся вовлекаются в профессии агропромышленного комплекса. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Формирование интереса к различным видам учебной деятельности;  Формирование умений и навыков в естественнонаучной направленности (биотехнология и его особенности, и специфика, актуальные отрасли развития, агронаправление и его особенности, смежные науки, актуальные отрасли развития). |
| Какие ресурсы помогли?  (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | В реализацию каникулярной профориентационной школы вовлечены:  - материально-технические ресурсы: лаборатории АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей», учебные лаборатории и оборудование ДОЛ «Кампус «ТАУ»;  - информационные: ежедневное размещение постов о ходе реализации профориентационной школы на Сайте <https://tau18.ru/>   * Сайте Министерства сельского хозяйства и продовольствия УР <https://udmapk.ru/> * Сайте УдГАУ <https://udsau.ru/> * На страницах в социальных сетях «Образовательный центр «ТАУ» в ВКонтакте, Telegramm;   - интеллектуальные: проведение мастер-классов, проф проб, лекций, экскурсий на производство;  - организационные: привлекаются представили ведущих хозяйств агропромышленного комплекса Удмуртской республики;  - кадровые: представили ведущих хозяйств агропромышленного комплекса Удмуртской республики. |
| В чем результат образовательной практики? | Умение описывать свой бизнес, маркетинг, фандрайзинг, перспективы развития.  Анализ факторов риска на конкретных примерах по группам.  Умение находить пути выхода из проблемы без потерь рентабельности.  Выстраивание новых маршрутов профессионального самоопределения учащихся с учетом пожелания самих учащихся. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Создание условий для личностного развития каждого ребёнка;  Вовлечение каждого участника каникулярной профориентационной школы в процесс организации коллективно-творческой деятельности;  Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (Ссылка) | * <https://vk.com/udmapk18?w=wall-166262760_13296> * <https://vk.com/udmapk18?w=wall-166262760_8017> * <https://vk.com/udmapk18?w=wall-166262760_7980> * <https://vk.com/udmapk18?w=wall-166262760_7959> * <https://vk.com/udmapk18?w=wall-166262760_7080>   <https://www.d-kvadrat.ru/novosti/17103>  <https://ijevsk.bezformata.com/listnews/akademii-prinyali-uchastie-v-agrosmene/99173881/> |
| Цифровые следы образовательной практики. (Ссылка) | <https://vk.com/im?sel=251201127&w=wall-64441247_7074%2F247666459b69e93a6d>  <https://vk.com/im?sel=251201127&w=wall-64441247_7083%2F8094bc16928d20f08d>  <https://vk.com/im?sel=251201127&w=wall-64441247_7105%2F9035778a75313c0185>  <https://vk.com/im?sel=251201127&w=wall-64441247_7114%2Faa59ca001abdcac32c>  <https://vk.com/im?sel=251201127&w=wall-64441247_7130%2F004aa1b3f95441c48f> |
| Краткая аннотация образовательной практики (не более 1500 знаков) | Каникулярная профориентационная школа, ориентированная на профориентацию естественнонаучной направленности по специальностям агропромышленного комплекса, продолжительностью 7 дней (60,5 часов), целью которой является оказание помощи учащимся 5-11 классов образовательных организаций Удмуртской Республики, принимающих участие в проекте «Кадры для АПК – со школьной скамьи», выявить свои интересы, склонности, сильные стороны для эффективного образовательного продвижения с помощью профессиональных проб.  Занятия организуются на базе ДОЛ «Кампус «ТАУ», 6 часов в день в учебных группах с привлечением представителей ведущих хозяйств агропромышленного комплекса Удмуртской республики, на которых учащиеся знакомятся с профессиями агропромышленного комплекса и получают навыки экспериментальной, проектной деятельности.  Участники профильной смены имеют возможность выявить свои интересы, склонности, сильные стороны для эффективного образовательного продвижения, выстроить новый маршрут профессионального самоопределения через профессиональные пробы в естественнонаучной направленности, в частности в профессиях агропромышленного комплекса.  Данную практику можно использовать для организации досуга детей в каникулярный период. |