**Приложение 4**

«Методическая рамка образовательной практики»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной практики | Физкультурно-спортивные мероприятия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| Номинация | «Профессия спорта - без границ» |
| Приоритетное направление | Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта: организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. |
| Какая цель достигнута? | Формирование у данной категории лиц осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, самореализации и самоутверждения их в социуме. |
| Какие задачи решены? | Создать условия для формирования у данной категории лиц потребности в занятиях адаптивной физической культурой;  Привить уверенность в себе, своих возможностях преодолевать физические нагрузки, чувствовать себя социальнозначимой личностью.  Дать возможность выбора приоритетного направления в физической активности и сформировать осознанный для себя и своих возможностей выбор вида спорта. |
| Какие дети по возрасту обучались? | Программа рассчитана на детей - инвалидов 6-18 лет. |
| Какие категории обучающихся обучались? | По данной программе обучались дети - инвалиды:  -с нарушение зрения и косоглазием;  -умственной отсталостью легкой и умеренной степени;  -детский церебральный паралич с ходьбой без ограничений, с ограничениями и с использованием ручных приспособлений для передвижения;  -расстройством аутистического спектра;  -синдромом Дауна 2 и 3 степени. |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | Деятельностный: ориентир личности на организацию самостоятельного труда как наиболее эффективного способа социализации; (Ш.А. Амонашвилли)  Системный: учет взаимосвязи компонентов: от единого целого к составляющим и от частного к целостному.(В.А. Якунин) |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Традиционными применялись такие методы работы: работа с родителями, индивидуальный подход. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Новизна состоит в комплексном применении инновационных методов к занятию: логоритмика, мозжечковая гимнастика, упражнения с элементами фитнес-йоги, парная гимнастика с родителями, обучение элементам плавания, ходьбы на лыжах. Формирование чувства коллективизма в условиях инклюзивного пространства. |
| Место назначения образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП? | Данная программа может использоваться в учреждениях общего и дополнительного образования, реализующих программы оздоровления и как краткосрочные в период летней оздоровительной кампании. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Помочь детям с инвалидностью понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | С данной категорией детей значительные результаты появились с 3 года обучения в процессе их психологического и физиологического взросления. Дети смогли выступать на спортивных фестивалях для детей-инвалидов и показывать отличные результаты.  Сформировались соответствующие внутренние установки и желания «Я смогу», «Я сделаю это сам». |
| Какие ресурсы помогли? | Материально-технические: наличие специализированного инвентаря, информационные: дистанционные занятия, интеллектуальные: систематизирование планов, диагностик, курсы повышения квалификации, организационные: системы отчетности, планирования, контроля, а также неформальные связи внутри организации. |
| В чем результат образовательной практики? | Наличие социального спроса на групповые и индивидуальные занятия среди семей с детьми-инвалидами и стабильная сохранность контингента в течение 5 лет. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | У детей в одной группе наблюдается улучшение психо-физического состояния, стабильного эмоционального фона на протяжении всего занятия. Долгосрочного запоминания и восприятия поставленных задач. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? | 22.08.22г. Сборник материалов педагогического мастерства. «Занятие с элементами фитнесс-йоги» <https://cloud.mail.ru/public/9yAY/ySUmKQhxK> |
| Цифровые следы образовательной практики. | В социальной сети интернет «Вконтакте» активно ведется страница «Спортивно-оздоровительной группы МЫ ЕСТЬ» для детей-инвалидов, их родителей и всех заинтересованных лиц.  <https://vk.com/club170915738> |
| Краткая аннотация образовательной практики | Данная программа рассчитана на привлечение детей - инвалидов к регулярным занятиям физической культурой и спортом восстанавливает для них утраченный контакт с окружающим миром, создает необходимые условия для интеграции в общество и реабилитации своего здоровья. Физкультурно-оздоровительная активность является действенным средством поддержания качества жизни, который необходим, ребенку-инвалиду для того, чтобы он мог чувствовать себя во взрослом мире безопасно и комфортно. |