



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Кировского района Санкт-Петербурга

Всероссийский Конкурс образовательных практик

Номинация «Будь гражданином!»

Приоритетное направление: Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность

Методическая рамка образовательной практики «Творческий мастер-класс «Добрые футболки»

Разработчики:

Бочко К.А., педагог дополнительного
образования

Мухлынина Т.В., методист

Галеев В.Р., педагог-организатор

Образовательная практика «Творческий мастер-класс «Добрые футболки»



Почему этот
раздел ДООП?

Важно формировать у
подростающего поколения
педагогическую позицию,
способность оказывать
действенную помощь
детям, находящимся
в трудной жизненной
ситуации

ЦЕЛЬ

Формирование у учащихся педагогических компетенций, компетенций, необходимых для волонтерской/добровольческой деятельности, вовлечение в социально-значимую деятельность. Социализация детей с ОВЗ.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Педагогическое
волонтерство



Новизна образовательной практики

Применяются методики волонтерской работы. Используются творческий, деятельностный подходов к организации мастер-класса с учетом возможностей детей. Обучающий принцип «равный - равному». Проигрывание ситуаций взаимодействия в рамках теоретической подготовки.

Потенциал развития образовательной практики

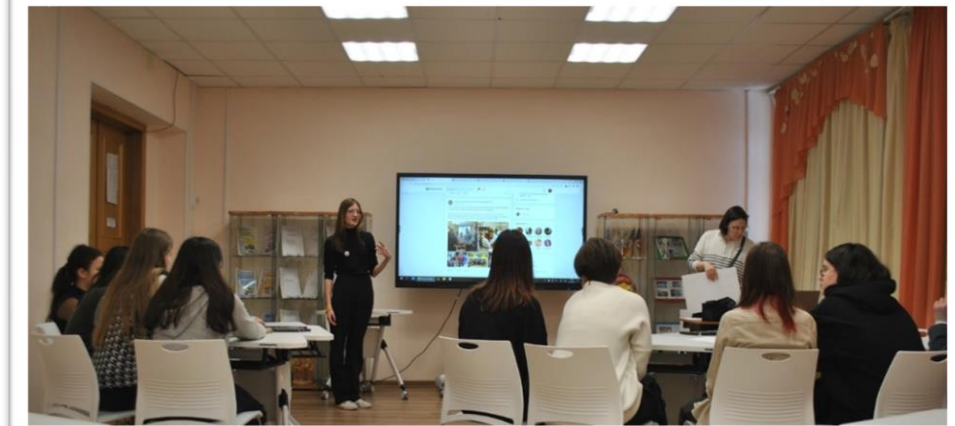
Учащиеся-добровольцы приобретают опыт общения с детьми с ОВЗ, развивают социально-значимые качества.

Образовательная практика может быть полезна педагогам, волонтерам/добровольцам в работе с учащимися с ОВЗ, адаптирована для других категорий благополучателей с особыми потребностями.



Методики и технологии образовательной практики

1. **Обучение через опыт** – во время участия в акциях и других мероприятиях участники приобретают знания и навыки, которые потом применяют в повседневной деятельности
2. **Методы активизации внимания**



3. **Методы активного обучения**

4. **Обучающий принцип «равный - равному»**

5. **Проигрывание ситуаций взаимодействия в рамках теоретической подготовки**





Методы воспитания

1. Личный пример педагога. Педагог делится своими ценностями и установками, объясняя важность милосердия и взаимодействия с детьми с ОВЗ
2. Практика организации волонтерского труда
3. Воспитание на примерах: использование не абстрактных формул, а живого личностного опыта, жизненных ситуаций.



Воспитательный эффект образовательной практики

Формирование у учащихся гуманного, милосердного отношения к детям с ОВЗ. понимания важности заботы о людях, умения принимать человека с особенностями и продуктивно с ним взаимодействовать.



Обучение способам педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ - участниками мастер-класса

Методические средства: ролевая и деловая игра, ситуационные задания, объяснение и демонстрация

Оценочный компонент:
тестирование, педагогическая оценка тренировочного задания



Воспитательный компонент:
трансляция опыта педагога,
использование притч и образов,
личный пример педагога,
волонтерские истории



Организация и проведение мастер-класса «Добрые футболки» для детей с ОВЗ

Методические средства: объяснение, инструктирование, демонстрация, мотивация и поддержка педагога

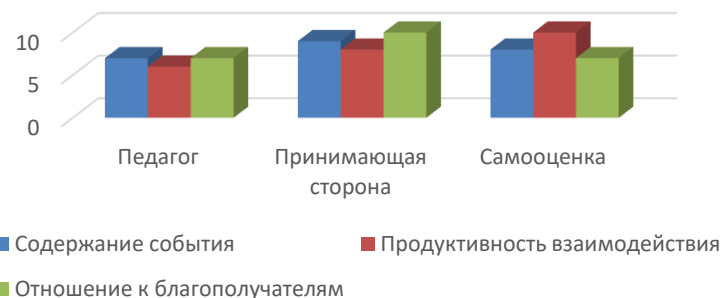
Волонтерская практика, коррекция возможных форм неправильного отношения и взаимодействия с детьми с ОВЗ



Оценочный компонент: экспертная оценка принимающей стороны, оценка педагога

Воспитательный компонент: учащиеся получили представления о значимых ценностях волонтера-педагога, получили опыт применения этих ценностей и установок. Учились действовать, используя терпение, внимание, уважение

Оценка прохождения волонтерской практики по десятибалльной шкале



**Результаты применения технологий и методик
образовательной практики
«Творческий мастер-класс «Добрые футболки»**

Вовлечение учащихся
в волонтерскую
(добровольческую)
деятельность

Формирование умения
организации и
проведения социально-
значимых мероприятий
и акций

Социализация учащихся.
Приобретение навыка
взаимодействия
с детьми с ОВЗ

Формирование гуманного,
милосердного отношения к
детям с ОВЗ.
Формирование понимания
важности заботы о людях,
умения принимать
человека с особенностями и
продуктивно
взаимодействовать

Оценочные средства:

- Анкета личностных результатов

Значимость духовно-нравственных качеств для учащихся (самооценка) до начала прохождения программы и на текущий момент (усредненные значения по десятибалльной шкале) - (1 – совершенно не значимо, 10 – наиболее значимо).

Качество	До начала обучения	На текущий момент
Доброта	7,5	9,3
Отзывчивость	6,6	8,3
Честность	7,3	8,7
Порядочность	7,9	8,8
Социальная ответственность	8,0	9,3
Гражданская ответственность	7,9	9,0
Милосердие	7,2	9,0
Патриотизм	5,3	7,3

Знакомство с духовно-нравственными ориентирами по результатам ответов учащихся (в скобках приведено количество участников анкетирования, отметивших этот ориентир в своих анкетах):

- ответственность (3)
- уважение (3)
- доброжелательность и доброта (7)
- терпение и принятие другого (3)
- отзывчивость (2)
- милосердие и сострадание (8)
- гуманность (1)
- порядочность (2)
- справедливость (3)

- ✓ «Познакомилась с хорошими людьми, стала более открытой и доброй, веселой и отзывчивой» (Катя)
- ✓ «Я научился слаженно работать в коллективе, выступать перед людьми, понял значимость волонтерства» (Кирилл)
- ✓ «Чувство удовлетворения» (Варя)
- ✓ «Доброта, позитив» (Сергей)
- ✓ «Я стала больше помогать людям, что помогает мне развиваться» (Лиза А.)
- ✓ «Я стала больше задумываться о проблемах других. Я стала более милосердной, стало легче заводить и сохранять знакомства» (Лиза О.)
- ✓ «Я научилась терпению, доброте и ответственности» (Полина)
- ✓ «Я поняла, что нужно помочь тогда, когда ты можешь и чем можешь, но не в ущерб себе» (Вика)