**«Методическая рамка образовательной практики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Игровые тренинги «Многоборье радистов» (Игры радистов) |
| Номинация | *Физкультурно-спортивная*  «Виды спорта – в мире профессий» |
|
| Приоритетное направление | Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта |
| Какая цель достигнута? | Популяризация радиоспорта как востребованного современного военно-прикладного вида спорта, расширение представлений о видах современных военных профессий |
|
| Какие задачи решены? | * Знакомство с компетенциями, необходимыми в профессиях, связанных с радиотехническими дисциплинами * Предпрофессиональные пробы в рамках выполнения тренинговых практических заданий * Расширение представлений о специальной радиоаппаратуре и современных информационных программах-тренажерах, используемых в подготовке радиоспортсменов и представителей военных профессий * Привлечение обучающихся - действующих спортсменов-разрядников к наставнической деятельности и деятельности в качестве юных судей |
| Какие дети по возрасту обучались? | *400 чел.,* 16-17 лет,  *30-40* чел, 9-15 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Категории участников практики:   * Школьники старшего возраста – участники учебных военных сборов для десятиклассников * Школьники младшего и среднего возраста, проявляющие интерес к радиоспорту * Обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты (в качестве организаторов образовательных событий в рамках практики) |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | Научно-методические подходы: проблемное обучение; исследовательские методы в обучении; технологию использования в обучении игровых методов; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; интенсификация познавательного интереса и активности |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие человека; вариативность содержания форм и методов организации образовательного процесса, адаптивность к возникающим изменениям, стимулирование саморазвития, самореализации и самоактуализации личности. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Предпрофессиональные пробы, погружение в реальные ситуации выполнения военно-прикладных задач, привлечение детей, имеющих высокие спортивные результаты в качестве наставников и судей |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | В практике Игра-тренинг «Радиоспорт. Начало» (Игры радистов) можно выделить три важных составляющих:  1) она активно используется на этапе привлечения к занятиям военно-прикладным видом спорта – радиомногоборьем, в том числе и в деятельности по взаимодействию с родителями;  2) практика осуществляется по запросу в профориентационной деятельности – в рамках учебных военных сборов для старшеклассников;  3) практика как вариант пространства роста наставнических и организаторских компетенций учащихся, находящихся в процессе освоения ДООП и проявляющих определенные способности и таланты. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Используемые методики обладают новизной для участников практики, т.к. радиоспорт является специфическим видом деятельности, требующим умений в новых условиях применять имеющиеся знания и навыков.  Воспитание взаимодействия в команде происходит через погружение в общение на новом «языке» (азбука Морзе), в новом пространстве с использованием технически сложного оборудования.  Технологии обучения с использованием специальных компьютерных тренажеров также являются новыми для участников.  Актуальным и востребованным является взаимодействие по форме наставничества «ученик-ученик»  Образовательные события практики имеют системный характер, позволяют пройти пробы, в том числе предпрофессиональные в новом для участников деле |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Учащимися освоены тренажерные компьютерные программы для приема и передачи радиограмм, а также для работы с картами местности и получены навыки работы со сложной аппаратурой.  Расширены представления о профессиях, связанных с радиодисциплинами.  78% участников учебных военных сборов для десятиклассников отметили игровые тренинги по радиоспорту как интересные, развивающие, дающие представления о применении полученных знаний в профессиональной деятельности военного специалиста.  Участники практики из числа обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе получили возможность расширить свой образовательный маршрут, стать наставниками, организаторами образовательных событий, получить статус юного судьи.  Участники практики – школьники среднего и старшего возраста получают возможность продолжить движение в сторону роста спортивного мастерства и, в продолжение индивидуального образовательного маршрута, стать членами коллектива детского объединения «Многоборье радистов» и в перспективе - членами сборной Санкт-Петербурга по радиоспорту.  Среди воспитанников коллектива – множество спортсменов - разрядников, 21 человек входит в состав сборной команды Санкт-Петербурга по радиоспорту, 5-7 человек ежегодно включаются в состав сборной команды России по радиоспорту.  Одним из результатов практики стало участие обучающихся объединения в организации, проведении и судействе на Всероссийской олимпиаде по радиотехническим дисциплинам (совместно с ФЦТТУ ФГБОУ МГТУ Станкин) |
| Какие ресурсы помогли?  (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые | Ресурсы: кадровые – 2 педагога дополнительного образования, мастера спорта по радиоспорту; материально-технические – радиокласс, компьютерный кабинет, полигоны для занятий спортивным ориентированием, тир для стрельбы из пневматического оружия. Компьютерные тренажеры, радиостанции (трансиверы) и др. Организационные – поддержка администрации учреждения, поддержка региональных представительств ДОСААФ и Союза радиолюбителей России, налаженное сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Московского района Санкт-Петербурга, с ФЦТТУ ФГБОУ МГТУ Станкин |
| В чем результат образовательной практики? | Практика позволила привлечь к занятиям по дополнительной общеобразовательной программе «Многоборье радистов» больщее количество школьников.  Для старшеклассников – участников военных сборов, расширила возможности в профессиональном самоопределении .  Для тех, кто только начинает путь в спорте, дала возможность осознанно подходить к выбору образовательного маршрута в направлении роста спорта спортивного мастерства и выбора будущей профессии.  Для учащихся, проявляющих организаторские способности и одаренность в радиоспорте, дала возможность приобрести навыки наставнической деятельности и опыт организации и судейства различных соревнований и образовательных событий.  Практика позволила мотивировать родителей и вовлечь их в совместную деятельность с детьми младшего и среднего школьного возраста. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Воспитание умения взаимодействовать в команде, воспитание патриотизма, содействие воспитанию готовности к профессиональному выбору. Создание условий для активизации патриотической работы, популяризация военно-прикладного вида спорта |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) | Методические разработки:  Методика изучения букв и цифр азбуки Морзе,2021  Требования к подготовке радиомногоборцев, 2021  <https://nsportal.ru/radiosport>  Сайт с материалами деятельности образцового детского коллектива «Многоборье радистов» <http://cdutt.tilda.ws/> |
| Цифровые следы образовательной практики (в  виде ссылок) | Отчет об Открытых районных соревнованиях «Зимние игры радистов»  <https://cdutt.ru/sportivnotehnicheskij_otdel/14_yanvarya_2023_zimnie_igry_radistov.html>  Отчет о Военно-учебных сборах десятиклассников – учащихся ОУ  Московского района Санкт-Петербурга  <https://cdutt.ru/proforientaciya/voenno_uchebnye_sbory_desyatiklassnikov__uchacshihsya_ou_moskovskogo_rajona_sankt_peterburga.html>  Ориентирование в школьных дворах <https://cdutt.ru/sportivnotehnicheskij_otdel/sportivno_poznavatelnaya_igra_orientirovanie_v_shkolnyh_dvorah_2021.html>  Зимние игры радистов  <http://www.mr-news.ru/news/2022-01-14/igry-dlya-yunykh-radistov-proshli-v-moskovskom-rayone/#ad-image-0>  Всероссийская олимпиада по радиотехническим дисциплинам  <https://cdutt.ru/sportivnotehnicheskij_otdel/vserossijskaya_nauchno_tehnicheskaya_olimpiada_po_radiotehnicheskim_disciplinam_sredi_uchacshihsya_v_nominaciyah_mnogobore_radistov_skorostnaya_radiotelegrafiya_2022.html>  Новость об участии в Чемпионате Мира по радиоспорту  <https://cdutt.ru/sportivnotehnicheskij_otdel/14_18_sentyabrya_2022g_yunye_radiosportsmenki_iz_moskovskogo_rajona___sankt_peterburga_dostojno_vystupili_na_mirovom_pervenstve.html>  Новости <http://www.mr-news.ru/news/2022-11-17/yunye-radisty-moskovskogo-rayona-luchshie-v-gorode/#ad-image-0> |
| Краткая аннотация образовательной практики | Радиоспорт – комплексный вид военно-прикладного спорта, включающий скоростной прием, передачу радиограмм, работу в команде с использованием радиоаппартуры, ориентирование на местности. Позволяет сформировать множество разноплановых компетенций, достигнуть высокого уровня спортивного и профессионального мастерства. Главная идея практики– привлечь школьников к занятиям этим видом спорта, создать условия для предпрофессиональных проб, вовлечь в качестве наставников успешных проявляющих таланты детей. Практика носит системный характер – в течение года проходит несколько разноплановых игровых тренингов, включающих знакомство с азбукой Морзе, игры, позволяющие освоить работу на специальных компьютерных тренажерах, соревновательную деятельность, мероприятия с родителями, игровые программы «Ориентирование в школьных дворах» и «Семейный тир». Практика мотивирует и повышает интерес школьников среднего возраста к занятиям радиоспортом, дает возможность старшим школьникам получить предпрофессиональные пробы, юным спортсменам, проявляющим способности в области радиоспорта, получить опыт наставничества и судейства соревнований для сверстников, например, региональных Первенств и Всероссийской Олимпиады по радиотехническим дисциплинам. А также практика позволяет расширение возможностей для взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждения дополнительного образования через реализацию совместных образовательных событий и привлечения родителей. |