**«Методическая рамка образовательной практики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Юный спасатель-водник. |
| Номинация | Туристско-краеведческая направленность. |
| Приоритетное направление | Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде. |
| Какая цель достигнута? | Подготовка юных туристов-водников к участию в водных туристических походах |
| Какие задачи решены? | Предметные:  ■ научить обучающихся организовывать быт в полевых условиях, оказывать доврачебную помощь в условиях туристского водного похода;  ■ познакомить обучающихся с общетуристическим и специальным снаряжением водного туризма, предоставлять возможность применить их на практике.  Метапредметные:  ■ включить обучающихся в активную жизнь через освоение программы: предоставлять возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного, социального опыта;  ■ повышать функциональные возможности организма, компенсация недостаточной двигательной активности, укреплять физическое здоровье обучающихся;  ■ стимулировать к тренировке силы, выносливости, гибкости и координации обучающихся.  Личностные:  ■ воспитывать у обучающихся чувства ответственности за коллектив, укрепление межличностных отношений через уважительное, доброжелательное отношение друг к другу.  ■ прививать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, сохранению и приумножению природных богатств, уважение к людям. |
| Какие дети по возрасту обучались? | 12-17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | обучающиеся, демонстрирующих высокие и низкие образовательные результаты |
| На какие научно-Практикоориентированность. педагогические и методические подходы опирались? | Основные методы обучения: общепедагогические методы. Наглядные методы: метод наглядного двигательного действия (показ двигательного действия); опосредованные методы (демонстрация наглядных пособий: фотографии, рисунки, кинофильмы). Словесные методы: объяснение, беседа, постановка задачи, разбор, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.  Педагогические технологии:  • Здоровьесберегающие технологии  • Технологии проблемного обучения |
| Какие нормы, традиции сохранялись? |  |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | В Новосибирском районе, не смотря на наличие обширной акватории, водный туризм слабо развит, и как следствие с обучающимися не проводятся занятия данной направленности. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Патриотическое, экологическое воспитание обучающихся.  Летняя занятость. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | *Новизной данной программы* является то, что по итогу прохождения программы будет составлен список кандидатов на летнюю профильную смену, организуемой центром ДО "МГиВ" – Сибирского Кадетского Корпуса, что также является особенностью программы. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:  • научаться организовывать быт в полевых условиях, оказывать доврачебную помощь в условиях туристского водного похода;  • познакомятся с общетуристическим и специальным снаряжением водного туризма и применят их на практике.  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:  • расширят кругозор;  • повысят выносливость и координацию движений.  ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:  • повысят коммуникативность;  • будут стремиться к бережному отношению к окружающему миру: людям, природе, животным. |
| Какие ресурсы помогли? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | Обеспечены материально-технической базой в рамках программы «Успех каждого ребенка» «Фортуна» – морской инженерный отряд при ЦДО «МГиВ» Сибирского кадетского корпуса |
| В чем результат образовательной практики? | По итогу прохождения программы будет составлен список кандидатов на летнюю профильную смену, организуемой центром ДО "МГиВ" – Сибирского Кадетского Корпуса |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | • происходят изменения формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;  • происходят изменения в интеллектуальном развитии обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых настоящей программой;  • повышен уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в коллективе, степень развития самоуправления и самоорганизованности детей;  • улучшены показатели социальной направленности личности (на себя, на дело, на других людей) и мотивации обучающихся к учебе. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? | Нет. |
| Цифровые следы образовательной практики. | 1. <https://youtu.be/5ap3reqQN2c> (Видео ролик о прохождении профильной смены). 2. <https://www.nsktv.ru/news/obshchestvo/sledit_za_bezopasnostyu_detey_na_vode_v_novosibirske_pomogayut_kadety_i_volontyery/> (репортаж о водной безопасности, телеканал «Россия 1.Новосибирск») 3. <https://vk.com/wall-196359526_2758> (статья социальной сети «Вконтакте», группа «Администрация Новосибирского района»). 4. <https://vk.com/novosibirskiy_nso?w=wall-58181241_17695> (статья в социальной сети «Вконтакте», группа «Администрация Новосибирского района»). 5. <https://vk.com/novosibirskiy_nso?w=wall-58181241_17568> (статья в социальной сети «Вконтакте», группа «Администрация Новосибирского района»). |
| Краткая аннотация образовательной практики. | Отличительные особенности данной программы изучение не только водного туризма в целом, но и интеграция с экологическим воспитанием и обучением. В водных походах обучающиеся выполняют не только поставленные задачи по изучению водного туризма, но и участвуют в природоохранных акциях, занимаются общественно полезной деятельностью, собирают материал для использования в научно-исследовательской работе. |