«Методическая рамка образовательной практики»

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | Реализация краткосрочных профориентационных сетевых программ Спасатель, Пожарный, Правоохранительная деятельность. |
| Номинация | каникулярные профориентационные школы, краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на профориентацию по специальностям, компетенциям и квалификациям УГСН СПО и УГСН ВО |
| Приоритетное направление | профориентация |
| Какая цель достигнута? | Основная цель всех программ - профессиональное самоопределение в условиях сетевого взаимодействия. Изучение особенностей работы пожарных, спасателей и специалистов в полиции. |
| Какие задачи решены? | 1. Научить обучающихся практическим умениям и навыкам поведения в экстремальных ситуациях.  2. Сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.  3. Развивать у обучающихся физические и нравственные качества, необходимые при выборе профессии в структурах МЧС, ВС РФ, МВД.  4. Способствовать у обучающихся я формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела.  5. Познакомить с основами правовых знаний, расширить знания по правам и обязанностям ребенка в Российском обществе  6. Воспитывать обучающихся социально-активного подростка.  7. Воспитывать у обучающихся толерантную и бесконфликтную личность. Работа с эмоциональным интеллектом.  8. Прививать детям культуру здорового образа жизни |
| Какие дети по возрасту обучались? | 14 - 16 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | все категории, требований и ограничений к обучению нет. |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | Компетентностный подход. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Быть уважительными, открытыми, гуманными, законными, ориентированными на достижение результата, неконфликтными, готовыми к взаимопомощи. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | В наше время работа в силовых структурах стала очень приоритетеной и востребованной. Программы являются профориентационными, краткосрочными и сетевыми. Обучение осуществляется на базе сетевых партнеров и сотрудниками – волонтерами, в сопровождении педагога – организатора. Обучающиеся на практике и в неформальной обстановке знакомятся с особенностями профессий, оборудованием и могут задать все интересующие вопросы. Дети с преподавателем Межшкольного учебного комбината изучают психологические особенности работы в данных структурах, эмоциональный интеллект.  После изучения программ, для желающих был проведен Профориентационный нетворкинг с силовыми структурами. На нем присутствовали дети, родители и представители силовых структур, военкомата, МЧС. На нем был обобщен опыт работы по программам, рассказано о перспективах и особенностях работы, условиях поступления и учебы. Дети и родители задавали интересующие их вопросы. Представители рассказали о том, как они пришли в эту профессию и выбрали свой путь. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Практика объединяет работу трех программ, т.к. они представлены единым направлением – силовые структуры |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Обучение происходит в сотрудничестве. Погружение в практику, профессиональные пробы, работа с мастером – волонтером. Включенность в деятельность. Воспитание собственным примером. Полное обновление позиции субъектов практики, преобразование связей в системе и самой системы |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | За время работы практики произошло профессиональное самоопределение школьников.  Обучающиеся изучили свой эмоциональный интеллект, определились с возможностью работы в силовых структурах. Получили основные теоретические и практические навыки в указанных профессиях. |
| Какие ресурсы помогли? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | Материально – технические.  Использование базы сетевых партнеров: 69 ПСЧ 6 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю, МО МВД России «Шушенский», Шушенская Спасательная Станция Краевого Государственного Казенного Учреждения «Спасатель».  Кадровые – привлечение к преподаванию специалистов – волонтеров сетевых партнеров. |
| В чем результат образовательной практики? | Результат образовательной практики:  1. Самоопределение обучающегося. Выбор дальнейшей профессии. Профориентация.  2. Приобретение различных знаний и навыков для дальнейшей жизни, практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях.  3. Формирование у учащихся навыков понимания себя, своих потребностей и способностей, которые позволяют выработать основы саморазвития, самопознания и самореализации в образовательном процессе, определиться с возможностью работы в силовых структурах, МЧС. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Формирование гражданской позиции, патриотизма, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи в обществе. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (ссылка) | нет |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | <http://ypkilichovo.bdu.su/2023/01/31/нетворкинг-с-силовыми-структурами/>  <http://ypkilichovo.bdu.su/2023/02/16/продолжается-работа-по-программе-пра/>  <http://ypkilichovo.bdu.su/2023/02/03/пожарный/>  <http://ypkilichovo.bdu.su/2023/02/02/спасатель/>  <http://ypkilichovo.bdu.su/2022/12/01/краткосрочные-программы-по-профорие/>  <http://ypkilichovo.bdu.su/2022/10/03/знакомство-с-полицией-2/>  <http://ypkilichovo.bdu.su/2022/10/03/о-начале-обучения/>  <https://vk.com/video-45031906_456241943>  <https://vk.com/video-45031906_456241714>  <https://vk.com/doc765897841_657761651?hash=w2W7CB6tzHbepZyqR0pUHFmNZcJIbENZZjFW5UUAvz8&dl=Oz1ndpjFhC4aIy6yvKD8UZTsn5C2uLmZQB47CbH2tqD> |
| Краткая аннотация образовательной практики (текст для опубликования, не более 1500 символов) | Краткосрочные профориентационные сетевые программы: Пожарный, Спасатель, Правоохранительная деятельность реализуется на базе сетевых партнеров. Занятия проводят сотрудники – волонтеры в сопровождении педагога – организатора. Дети на практике изучают особенности работы в силовых структурах и МЧС. Определиться с возможной работой в этих структурах помогают теоретические занятия на изучение эмоционального интеллекта и др. В конце изучения проводится профориентационный нетворкинг с участием детей, родителей и работников силовых структур. Всё это в совокупности помогает определиться детям с выбором будущей профессии. |