

МБОУ ДО
«Межшкольный учебный комбинат»
Красноярский край, Шушенский район
п.Ильичево



Реализация краткосрочных
профориентационных сетевых
программ
Спасатель, Пожарный,
Правоохранительная деятельность.

Панель методик и технологий



Реализация краткосрочных профориентационных сетевых программ.

Практика объединяет работу трех программ, т.к. они представлены единым направлением – силовые структуры.

Реализуется в рамках изучения ДООП Спасатель, Пожарный, Правоохранительная деятельность с 2022 года.

Краткосрочные профориентационные сетевые программы реализуются на базе сетевых партнеров. Занятия проводят сотрудники – волонтеры в сопровождении педагога – организатора. Дети на практике изучают особенности работы в силовых структурах и МЧС. Определиться с возможной работой в этих структурах помогают теоретические занятия на изучение эмоционального интеллекта и др. В конце изучения проводится профориентационный нетворкинг с участием детей, родителей и работников силовых структур. Всё это в совокупности помогает определиться детям с выбором будущей профессии.



Научно-педагогические и методические подходы

«Ученик простит своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела. Выше всего они ценят в педагоге мастерство, квалификацию, золотые руки, глубокое знание предмета, ясную мысль».
А.С.Макаренко

Научно – педагогический подход компетентностный.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- в познании и объяснении явлений действительности;
- при освоении современной техники и технологии;
- во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина;
- в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- при необходимости разрешать проблемы, при решении конфликтов.



Технология сотрудничества

Как считают Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Лысенкова С.Н., надо научить учащихся работать по принципу: «делай, как я».

Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами. Например, изучая тему «Основы ЗОЖ», предварительно подключили в работу троих учеников, которые самостоятельно проработали материал и подготовили часть занятия и презентацию по демонстрации практического применения темы.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развиваются современные образовательные учреждения:

- превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
- в центре всей образовательной системы – личность ребенка;
- гуманистическая ориентация образования;
- развитие творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- сочетание индивидуального и коллективного подхода к образованию.

Основные принципы педагогики сотрудничества:

- учение без принуждения; -право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- мажорность.



Новизна и потенциал развития практики.

В наше время работа в силовых структурах стала очень приоритетной и востребованной.

Программы являются профориентационными, краткосрочными и сетевыми. Обучение осуществляется на базе сетевых партнеров и сотрудниками – волонтерами, в сопровождении педагога – организатора. Обучающиеся на практике и в неформальной обстановке знакомятся с особенностями профессий, оборудованием и могут задать все интересующие вопросы. Дети с преподавателем Межшкольного учебного комбината изучают психологические особенности работы в данных структурах, эмоциональный интеллект.



Профориентационный нетворкинг



После изучения программ, для желающих был проведен Профориентационный нетворкинг с силовыми структурами. На нем присутствовали дети, родители и представители силовых структур, военкомата, МЧС. На нем был обобщен опыт работы по программам, рассказано о перспективах и особенностях работы, условиях поступления и учебы. Дети и родители задавали интересующие их вопросы. Представители силовых структур рассказали о том, как они пришли в эту профессию и выбрали свой путь.





Результаты практики

Выбранные технологии и методы обучения позволяют наиболее полно решить поставленные задачи и достичь цели. Формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию.

Основная цель всех программ - профессиональное самоопределение в условиях сетевого взаимодействия. Изучение особенностей работы пожарных, спасателей и специалистов в полиции.

Обучающиеся изучили свой эмоциональный интеллект, определились с возможностью работы в силовых структурах. Получили основные теоретические и практические навыки в указанных профессиях. За год в программах прошло обучение около 600 человек.



Спасибо!!!
Удачи ☺

