|  |  |
| --- | --- |
| **«Методическая рамка образовательной практики»** | |
| Название образовательной практики | «Авторские педагогические проекты» как средство профориентации на педагогические профессии |
| Номинация | «Гуманитарные науки и технологии» |
| Приоритетное направление | Профориентация на педагогические профессии |
| Какая цель достигнута? | Созданы условия, в том числе образовательной интернет-среды, для профессионального самоопределения старшеклассников через формирование компетенций вожатого. |
| Какие задачи решены? | * организовано обучение по ДООП «Вожатый: от теории к практике» в очном и дистанционном режиме; * сформирован образовательный контент для интернет-сервисов проекта; * организованы мероприятия по профессиональному самоопределению, мотивационные тренинги совместно с социальными партнерами; * трудоустроены участники проекта совместно с МКУ г.о. Самара «Молодежный центр «Самарский»; * у подростков развиты коммуникативные и организаторские способности. |
| Какие дети по возрасту обучались? | 13-17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучающиеся с разными образовательными потребностями. |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | Личностно-ориентированный подход;  Компетентностный подход;  Системно-деятельностный подход. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Педагогические традиции (Технология коллективного воспитания по А.С. Макаренко; Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошину);  Вожатские традиции (История вожатского движения; образ вожатого; напарничество);  Единые педагогические требования. |
| В чем новизна подхода и преподавания ДООП? | Наставничество (наставниками у ребят являются студенты российских студенческих отрядов);  Социальные партнеры (занятия с участием социальных партнёров направлены на формирование у обучающихся представлений о будущей профессии). |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП? | Данная образовательная практика находит свое назначение в следующих темах учебного плана ДООП «Вожатый: от теории к практике»: «Коллективно-творческое дело»; «Игровой конструктор»; «Разработка педагогического проекта»; «Методы и формы организации отрядной деятельности»; «Организация творческой деятельности»; «Конструирование квестов»; «Сюжетно-ролевые игры»; Итоговое занятие «Защита проекта». |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Проектный метод;  Практикоориентированность (трудоустройство по итогам сдачи проекта);  Игротехнические технологии;  Обучение в сотрудничестве. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | * не менее 100 авторских педагогических разработок (настольные, интеллектуальные, спортивные, сюжетно-ролевые игры; квесты; коллективно-творческие дела); * не менее 200 школьников, задействованы в системе наставничества; * не менее 260 трудоустроенных подростков в качестве «помощника вожатого» в летние оздоровительные лагеря. |
| Какие ресурсы помогли? | Социальное партнёрство со следующими организациями:   * МКУ г.о. Самара «Молодежный центр «Самарский» (сотрудничество по вопросам трудоустройства участников проекта в летний период); * Детские оздоровительные центра г. Самары; * МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» (оказание поддержки в проведении занятий по конфликтолии и возрастным особенностям детей); * ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (взаимодействие с педагогическими отрядами сводного студенческого отряда «Крылья»); * Самарский филиал ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (проведение экспертизы образовательной программы проекта, реализация совместных мероприятий по плану проектной деятельности); * ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (проведение экспертизы образовательной программы проекта и организация совместных мероприятий по профориентации школьников на педагогические профессии); * Пространство Strelka Hall (предоставление площадки для проведения мероприятий). |
| В чем результат образовательной практики? | * не менее 500 человек – подростков стали участниками проекта; * не менее 20 обучающих видеороликов; * 5 мотивационных видеороликов, подготовленных слушателями «Школы вожатых»; * не менее 50 мероприятий по профориентационному просвещению, организованных и проведенных слушателями «Школы вожатых» (очных и дистанционных); * не менее 10 публикаций по теме проекта. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? | 1. <http://almanah-samara.ru/files/2022/vypusk15/2022-2(15)_53-55.pdf>; 2. http://almanah-samara.ru/files/2021/vypusk12/2021-3(12)\_65-68.pdf 3. <http://almanah-samara.ru/files/2020/vypusk7/2020-2(7)_53-end.pdf> 4. https://drive.google.com/drive/folders/1LDuUZwAxv7MOyUWsqjop0lXQhrpcJmEJ |
| Цифровые следы образовательной практики | 1. Интервью для телепрограммы «Доброе утро», выходящей в эфир на «Первом канале»: <https://www.1tv.ru/shows/dobroe-utro/reportazh/podrabotka-dlya-shkolnika-na-kanikulah-dobroe-utro-fragment-vypuska-ot-12-05-2022> 2. Интервью для телеканала «Самара ГИС» в 2021 году:  <https://youtu.be/BafVdD0AUeo> 3. Интервью для телеканала «Самара ГИС» в 2022 году:  <https://youtu.be/Wu-NE0u6ZUc> 4. Интервью для телеграмм-канала «КИДПРО» в рамках VII конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» <https://telegra.ph/Vozhatye-shkolniki-Opyt-podgotovki-pomoshchnikov-vozhatyh-v-Samare-10-21> 5. Репортаж для телеканала «Губерния» (тайминг с 1.15 по 1.45 сек.)  - <https://sovainfo.ru/news/v-samarskoy-oblasti-prokhodyat-lektsii-i-seminary-dlya-vozhatykh-letnikh-lagerey/?sphrase_id=260356> 6. Репортаж для телеканала «Самара ГИС» - <https://youtu.be/Ixav_CpS32o> 7. Статья на сайте Администрации г.о. Самара  - <https://www.samadm.ru/media/news/36489/> 8. Статья в интернет издании «Самарская газета» - <https://sgpress.ru/news/341934> 9. Статья в интернет издании ««Сетевое издание «Информационное агентство СОВА» - <https://sovainfo.ru/news/v-samare-uchastniki-proekta-shkoly-vozhatykh-obsudyat-trudoustroystvo-podrostkov-na-leto/> |
| Краткая аннотация образовательной практики | Образовательная практика способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, лидерских способностей, организаторских и творческих способностей обучающихся. Разработка авторских педагогических проектов способствует выявлению талантливой молодежи, формированию компетенций, благодаря которым молодые люди смогут брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, разрабатывать социальные проекты. |