Методическая рамка образовательной практики

|  |
| --- |
| Название образовательной практики |
| Профориентационный модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ: ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ОБЪЕМНЫХ МОДЕЛЕЙ» |
| Номинация |
| Профориентационная |
| Приоритетное направление |
| Корпоративные и отраслевые практики дополнительного образования |
| Какая цель достигнута? |
| Формирование у обучающихся базовых знаний и навыков по работе с трехмерной графикой, а также формирование умений к их применению в работе над проектами; создание условий для профессионального самоопределения обучающихся |
| Какие проблемы решены? |
| Профессионализация ДООП, получение раннего профессионального опыта у обучающихся в области 3D моделирования в машиностроение, повышение мотивации у обучающихся к выбору профессии инженера-техника и выбору предприятия города -Южноуральского Арматурно-изоляторного завода |
| Какие дети по возрасту обучались? |
| 13-17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? |
| Обучающиеся с разными образовательными потребностями |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? |
| Системно-деятельностный подход, компетентностный подход |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? |
| Применение проектной деятельности, метода проектов при создании условий для профессионального самоопределения обучающихся, непосредственная связи с предприятием в виде ознакомления с компетенциями, востребованными на предприятии |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП |
| Предпрофессиональный профориентационный модуль, реализуемый в рамках ДООП, способствует выявлению и развитию у обучающегося склонностей и талантов к профессии инженера-техника на Южноуральском Арматурно-изоляторном заводе в процессе параллельного приобретения и совершенствования навыков в области 3D моделирования |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? |
| Взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагога, представителей предприятия-партнера, обучение 3D -моделированию |
| Какие образовательные результаты достигнуты Вашими обучающимися? |
| Личностные: креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества обучающийся, сформированные навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе.  Предметные: владеющий навыками работы с 3 D моделями с программным обеспечением Blender и Teflex  Метапредметные: умение применять полученные навыки при опредлении своей будущей профессии |
| Какие ресурсы помогли? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) |
| *Организационные ресурсы:* для реализации данной практики привлекается АО Южноуральский арматурно-изоляторный завод. Кроме того, привлекаются общеобразовательные учреждения, заинтересованные в профориентации своих обучающихся. Привлекаются родители обучающихся.  *Информационные ресурсы:* группа «ВКонтакте», онлайн-анкетирование, онлайн-опросы, сайт организации.  *Материально-технические:*   * персональные компьютеры, оснащенные выходом в Интернет; * центральный компьютер с более высокими техническими характеристиками; * наборы съемных носителей информации; * интерактивная доска   *Кадровые:* педагог дополнительного образования (координация содержания учебного процесса, обеспечение реализации учебного плана, участие в производственной практики, участие в совещаниях с партнерами)  Специалисты АО Южноуральский арматурно-изоляторный завод. Они разрабатывают компетенции, проводят экспертизу программы, выступают консультантами и экспертами, наставниками во время производственной практики.  Методист обеспечивает необходимые условия для реализации модуля, обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.  Специалист по работе с партнерами обеспечивает  *Методические:* мастер-классы, инструменты педагогической диагностики, оценочные процедуры. |
| В чем результат образовательной практики? |
| 1.Выстраивание новых маршрутов профессионального самоопределения обучающихся с учетом пожеланий самого обучающегося и с учетом потребностей экономики города и региона в целом.  2. Расширение вариативности ДООП в соответствии с приоритетными направлениями(профориентация) с учетом выстраивания маршрутов профессионального самоопределения обучающихся. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? |
| Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, ощущение уверенности в жизни, патриотизм, любовь к родному краю и приобщение к трудовой жизни АО ЮАИЗ, выбор профессии в пользу завода |
| Цифровые следы образовательной практики |
| <https://vk.com/itcubeugo?w=wall-196154709_2107&ysclid=lguebp32rh472475148>  <https://vk.com/itcubeugo?w=wall-196154709_2096&ysclid=lguebp32rh472475148>  <https://vk.com/itcubeugo?w=wall-196154709_2079&ysclid=lguebp32rh472475148>  <https://vk.com/itcubeugo?w=wall-196154709_2005&ysclid=lguebp32rh472475148>  <https://vk.com/itcubeugo?w=wall-196154709_1947&ysclid=lguebp32rh472475148>  <https://vk.com/itcubeugo?w=wall-196154709_1664&ysclid=lguebp32rh472475148>  <https://vk.com/itcubeugo?w=wall-196154709_1387&ysclid=lguebp32rh472475148>  <https://vk.com/itcubeugo?w=wall-196154709_1374&ysclid=lguebp32rh472475148>  <https://vk.com/itcubeugo?w=wall-196154709_1368&ysclid=lguebp32rh472475148>  <https://vk.com/itcubeugo?w=wall-196154709_1335&ysclid=lguebp32rh472475148> |
| Краткая аннотация образовательной практики (не более 1500 знаков) |
| Образовательная практика включает в себя методические и дидактические материалы для освоения образовательного модуля «Инженерная графика и ПО CAD». Модуль реализуется по инициативе и во взаимодействии с индустриальным партнером АО «ЮАИЗ». Планируемые результаты обучения по данному модулю определены по запросу индустриального партнёра на основании конкретных профессиограмм специалистов АО «ЮАИЗ». В модуле предусмотрен план мероприятий для обучающихся, совместный с индустриальным партнером АО «ЮАИЗ», в который включены и экскурсии на предприятия, и консультации экспертов, и поддержка проектной деятельности, и производственная практика на предприятии. Экскурсии на предприятие проходят после изучения разделов модуля, чтобы на практике увидеть изученный материал.  Целью данного модуля стало оказание поддержки обучающимся в процессе профессионального самоопределения и выбора сферы будущей профессии.  Основными направлениями совместной работы в модуле являются:  • профессиональная информация — ознакомление обучающихся с современными видами производства АО «ЮАИЗ», возможностями профессионального роста на предприятии;  • консультирование и поддержка в процессе обучения, работа над проектами;  • профессиональная практика на предприятии. |