«Методическая рамка образовательной практики»

Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования и технологий в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями.

|  |  |
| --- | --- |
| «Методическая рамка образовательной практики» | |
| Название образовательной практика | Формирование коммуникативной компетенции вожатых-старшеклассников в практики взаимодействия с детьми младшего школьного возраста. |
| Номинация | Социально-гуманитарная направленность |
| Приоритетное направление | Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразование, управленческие, риторические и др. |
| Какая цель достигнута? | Участники практики освоили способы развития своих коммуникативных компетенций, необходимых для внедрения в свою будущую жизнь - бытовой, общественной, предпрофессиональной, культурной сфер.  Большое количество ребят стали наставниками Всероссийского проекта для младших школьников «Орлята России». |
| Какие дети по возрасту обучались? | 13 -18 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучающие, желающие заниматься общественно - полезной деятельностью. |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | В нашей работе мы рассматриваем личностно-ориентированный подход с позиций И.А. Зимней и Е.Н. Шияновой.  И.А. Зимняя рассматривает личностно – ориентированный подход с двух позиций: педагога и учащегося. Педагог выступает в роли собеседника, владеющего полезной информацией и делящегося ей.  Позиция Е.Н. Шияновой в этом вопросе следующая: личностно – ориентированный подход в обучении, с позиции самого обучающегося, предполагает наличие актуальной ситуации, позволяющей формировать новые правила, способы и средства социальной, профессиональной и коммуникативной деятельности. |
| Какие нормы, традиции сохранились? | * Новая обстановка вызывает интерес, желание узнавать, осваивать; * смена и увеличение числа действующих лиц, окружающих ребёнка, и как следствие расширение круга общения; * возможность найти новые увлечения, новых единомышленников; * совместная учебная деятельность вовлекает ребёнка во всё новые формы взаимодействия с максимальнымколичеством участников и с их возможными вариациями*.*   • Источник возникновения, существования, развития процесса во всех его формах;  • среда, в которой осуществляется образовательный процесс;  • комплекс соотносимых друг с другом мероприятий, направленный на достижение конечного результата. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Материалы организации досуговой работы с младщими школьниками адаптированы авторам программы под возрастные особенности обучения вожатых-старшеклассников |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП? | Образовательная практика занимает ведущее место в содержании и реализации ДООП «Вожатый РДШ». В результате выполнения домашних заданий, которые обучающиеся получают после каждого занятия, происходит педагогическая практика общения с младшими школьниками. А во время занятий практика общения со сверстниками и педагогами. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Личностном самоопределении и принятии вожатым-старшеклассником самостоятельных и осознанных решений.  Подросток сам находит класс начальной школы, где будет выполнять домашнее задание. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | **Предметные**:   * сформированы необходимые теоретические знания для развития коммуникативной компетенции.   **Метапредметные:**  Творческие навыки:   * владеет практическими умениями и навыками коммуникаций с младшими школьниками. * выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога, с элементами творчества самостоятельно.   Организаторские навыки:   * знает формы работы в коллективе, виды игр, владеет технологией проведения игр, активно применяет их в практической деятельности; * владеет навыком командной работы, четко ставит цель; * владеет алгоритмом управления коллектива, является организатором классных КТД.   Коммуникативные навыки:   * ориентация на другого (слушать, слышать, понимать смыслы другого, т. е. использовать техники активного слушания); * умение конструировать сообщение, ясно и точно выражать свои мысли, аргументировать; * умение регулировать эмоциональные состояния в процессе общения; * умение привлечь и удерживать внимание учащихся начальной школы.   Ораторские навыки:   * готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, * самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. * использует невербальные навыки общения;   Личностные способности:   * положительная мотивация к самообразованию и самосовершенствованию и целенаправленный интерес к изучаемой сфере деятельности. * имеет четкую позицию в вопросах социальной и гражданской активности, видит дальнейшие перспективы своего развития. * умение оценить факты и поступки людей, анализировать ситуации. |
| Какие ресурсы помогли?  (материальные,  технические,  информационные,  организационные,  кадровые. | **Материальные ресурсы:** занятия проводятся в светлом, просторном, учебном кабинете (каворкинг зона, универсальный зал, кабинет с комплектом необходимой мебели, канцелярские принадлежности,  флипчат или учебная доска  **Технические ресурсы:** ноутбук, экран и флэш-карта; мультимедийный проектор, аудиоаппаратура, теле-видео-аппаратура.  **Информационные ресурсы:** на занятиях используются видеозаписи мастер-классов, размещенных на видео хостинге RuTube.  **Организационные ресурсы:** нормативно-правовая база, информационный стенд для детей и взрослых, ДООП, информационный сайт «Навигатор  дополнительного образования детей Брянской области».  **Кадровые, ресурсы:** методист, соответствующей профилю программы, заведующий библиотекой, педагог - психолог, педагог-организатор, старшие вожатые, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с ДОО, вожатые оздоровительных лагерей. |
| В чем результат образовательной практики? | Сформированы коммуникативные компетенции в бытовой,  общественной, предпрофессиональной, культурной сферах. |
| В чем воспитательный эффект воспитательной практики? | Формирование коммуникативных компетенций оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, воспитание у ребенка социальной ответственности и коллективизма. |
| Если методический результат в виде публикаций?  (в виде ссылок) | https://rdsh.education/blog/event/azbuka-liderskih-znanij/  <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fproject2715163.tilda.ws%2F&cc_key>=  <https://disk.yandex.ru/d/hn17-g3Wn7GqUw>  https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/laquo-liderstvo-i-ego-raznovidnosti-raquo-919080 |
| Цифровые следы образовательно практики (в виде ссылок) | https://vk.com/dvorec32?w=wall-13566762\_12831  <https://vk.com/dvorec32?w=wall-13566762_13010>  <https://vk.com/dvorec32?w=wall-13566762_13202>  <https://vk.com/dvorec32?w=wall-13566762_13816>  <https://vk.com/dvorec32?w=wall-13566762_14016>  <https://vk.com/dvorec32?w=wall-13566762_14175>  https://vk.com/dvorec32?w=wall-13566762\_14789  <https://vk.com/dvorec32?w=wall-13566762_15035>  <https://vk.com/dvorec32?w=wall-13566762_15416>  <https://vk.com/dvorec32?w=wall-13566762_16427>  <https://vk.com/public217471327> |
| Краткая аннотация цифровой практики  (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик 1500 знаков для публикации) | В современном мире беседы принимают форму чатов, эмоции выражают смайлами, поэтому все актуальнее становится проблема социализации молодого поколения, а точнее проблема развития коммуникативных навыков - реального взаимодействия с другими людьми.  Подростку для самоутверждения и решения личностных задач нужен не столько взрослый или сверстник, сколько менее умелый, нуждающийся в помощи партнер. Для формирования коммуникативных навыков, мы предлагаем старшекласснику побывать в роли взрослого.  Данная практика, реализуется на базе Губернаторского Дворца имени Ю.А. Гагарина и общеобразовательных организаций Брянской области. Субъект практики - старшеклассники 13-18 лет, обучающиеся по дополнительной общеобразовательной программе «Вожатый РДШ», объект - младшие школьники.  С 2008 года обучаем вожатых пришкольных лагерей. В 2021 году программа была доработана и приобрела более современное название и содержание. Срок реализации - три месяца, количество часов – 21. Уровень освоения программы: стартовый. Занятия проходят 2 раза в месяц, между занятиями обучающиеся выполняют домашнее задание. В течение года осуществляется три набора обучающихся, что увеличило их количество в два раза.  Ведущая идея - ориентация старшеклассников на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирование социально-значимых качеств личности. Педагоги программы «Вожатый РДШ» тоже были участниками школы вожатых, а теперь передают свой опыт нынешним старшеклассникам. |