|  |
| --- |
| «Методическая рамка образовательной практики» |
| Название образовательной практики | Применение методов экологического мониторинга в условиях проведения исследований экологической направленности |
| Номинация | Естественно-научная |
| Приоритетное направление | Экологический мониторинг |
| Какая цель достигнута? | Овладение обучающимися навыками применения методов экологического мониторинга состояния окружающей среды |
| Какие задачи решены? | – изучение измерительных приборов и особенности работы с ними; – изучение методов исследования, правил и условий выполнения работ; – определение химико-биологическими методами величин, необходимых для оценки экологического состояния изучаемой среды. |
| Какие дети по возрасту обучались? | Возрастная группа: 9-11 классы (15-18 лет) |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучающиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | Практико-ориентированный подход |
| Какие нормы и традиции сохранялись? | Традиции и нормы личностно-ориентированного обучения |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | В синтезе теоретического и практического подходов к изучению применения методов экологического мониторинга в условиях проведения исследований экологической направленности с учетом личностных особенностей обучающихся |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Практические и лабораторные работы в рамках курса дополнительного образования с целью формирования практических навыков экологического мониторинга |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | Данная образовательная практика позволяет добиться осознанного выстраивания обучающимися плана исследовательской деятельности |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Сформирована база навыков применения методов экологического мониторинга.Написана и представлена групповая исследовательская работа на тему «Изучение гидрохимических и биологических свойств ключевой воды в Санкт-Петербурге и Ленинградской области». |
| Какие ресурсы помогли? | Материально-технические: комплект цифровых лабораторий биохимических исследований PASCOИнформационные: Практические пособия по основам экологического мониторинга.Интеллектуальные: авторский дневник ученика-исследователяОрганизационно-кадровые: сотрудничество с лабораторией биологического факультета РГПУ им. Герцена |
| В чем результат образовательной практики? | Написана групповая исследовательская работа на тему «Изучение гидрохимических и биологических свойств ключевой воды в Санкт-Петербурге и Ленинградской области» и представление ее на школьной конференции.Создан авторский дневник ученика-исследователя.Представлен опыт применения данного дневника в рамках ОДОД на районных мероприятиях |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Формирование регулятивных УУД, в частности:- умение выстраивать свою образовательную траекторию,- умение распределять время в процессе выполнения отдельных этапов исследовательской работы,- умение ставить цель и формулировать задачи научного исследования и т.д. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций: | Представление опыта применения дневника ученика-исследователя в процессе написания исследовательской работы в рамках ОДОД на районном вебинаре «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках предметов естественно-научного цикла» 28.04.2022 г.<http://nevarono.spb.ru/ims/2-imts/26599-vebinar-organizatsiya-proektnoj-i-issledovatel-skoj-deyatel-nosti-obuchayushchikhsya-pr> |
| Цифровые следы образовательной практики | <https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1cN_x5TTd-KIlfjU0A0ETJ8X4K38WYRyW&ll=59.940114877912606%2C30.065388900000002&z=10> |
| Краткая аннотация образовательной практики | Образовательная практика «Применение методов экологического мониторинга в условиях проведения исследований экологической направленности» реализуется в рамках ОДОД «Естественно-научная лаборатория «Юный исследователь»». Целью образовательной практики является овладение обучающимися навыками применения методов экологического мониторинга состояния изучаемой среды.Достижение поставленной цели осуществлялось путем решения следующих задач: изучение измерительных приборов и особенностей работы с ними, изучение методов исследования, правил и условий выполнения работ, определение химико-биологическими методами величин, необходимых для оценки экологического состояния изучаемой среды и представление полученных результатов и освоенных навыков на научно-практических конференциях.Данная образовательная практика совмещает в себе сохранение личностно-ориентированного подхода в обучении с привнесением в него практико-ориентированного подхода, что позволяет допиться осознанного выстраивания обучающимися плана своей исследовательской деятельности. Реализация образовательной практики проводилась в рамках практических и лабораторных работ заявленного курса дополнительного образования, итогом чего стала сформированность базы навыков применения методов экологического мониторинга. |