|  |
| --- |
| **Методическая рамка образовательной практики** |
| Название образовательной практики | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый –Pro.Школа Наставника» |
| Номинация | «Креативное лидерство и кросскультурное сотрудничество» |
| Приоритетное направление | Социально – гуманитарная направленность: наставническая деятельность, креативное лидерство |
| Какая цель достигнута? | Максимально раскрыт потенциал наставляемого (обучающегося), необходимого для проявления лидерских качеств, профессиональной самореализации. Сформированы первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря с дневным пребыванием  |
| Какие задачи решены? | Обучены основам педагогических технологий Сформированы профессионально значимые качества наставника/ вожатого; усовершенствованы конструктивные способности и творческое воображение. Развиты организаторские и коммуникативные способности; ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией. Сформирована положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности; Усовершенствованы навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе; Развиты навыки нравственного поведения и здорового образа жизни;  Воспитана культура межличностного общения, чувство гордости за свой коллектив, привиты навыки "отношений заботы". |
| Какие дети по возрасту обучались? | 13 – 17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | В объединение принимаются все желающие |
| На какие научно – педагогические и методические подходы опирались? | Полисубъектный (диалогический) подход. Деятельностный подход. Ценностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированный подход. Использование информационно-коммуникационных технологий. Деятельностный подход. Компетентностный подход. Игровое обучение.  Развивающее обучение.  Системный подход. Интегративный подход.  Проектный подход. Проблемное обучение. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Сохранились традиционные методы  вожатской этики, как кодекс поведения, является ключевой доминантой культуры.Преемственность поколений (галстук — элемент формы вожатого, символ принадлежности к отряду). Традиция повязывать вожатский  галстук на шею сохранилась со времен пионерской организации. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Изучив опыт учреждений региона нашей республики, осуществляющих работу в дополнительном образовании, можно сделать следующий вывод, что программа, изучающая  "Вожатское мастерство" в других муниципальных бюджетных учреждениях дополнительного образования не разрабатывалась и не реализуется. Обучающиеся  в течение учебного года не только знакомятся с основами наставнической (вожатской) деятельности, но и могут применять сформированные умения на практике в период краткосрочных программ в каникулярное время. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП? | Часть практической работы обучающихся проводится в условиях лагеря с дневным пребыванием, на конкретных отрядах с конкретными детьми. Благодаря близости возраста вожатых - стажеров (13-17 лет) и детей временного детского коллектива (8-12 лет), устанавливается более эффективное взаимодействие, способствующее реализации принципа "молодые учат молодых". Будучи наставником и экспертом   Всероссийского проекта "Лига вожатых" реализуемого в рамках федерального проекта "Развитие системы поддержки молодежи в рамках национального проекта "Образование"", можно с уверенностью сказать, что в процессе формирования личности наставник (вожатый) играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? |  В технологиях саморазвития и самосовершенствования, моделях  наставничества " Наставник (педагог)  - наставляемый (обучающийся)" и "Наставник (обучающийся) -наставляемый (обучающийся)". |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? |  Обучающиеся - победители муниципального этапа научно – практической конференции "Культура. Интеллект. Наука". Победители XVII Международного конкурса  научно-исследовательских и творческих работ «СТАРТ В НАУКЕ». Участники Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций «Вожатые России», активные  участники Всероссийского проекта «Лига вожатых», который реализуется ФГБУ «Росдетцентр» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» |
| Какие ресурсы помогли?(материально – технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | Учебный кабинет, конференц - зал,компьютерный класс;Оборудование:мультимедийная проекционная установка,принтер, сканер, музыкальный центр,  видеокамера,флипчарт. Программа реализуется старшим педагогом дополнительного образования, куратором  и членом экспертной комиссии республики Башкортостан Всероссийского проекта «Лига вожатых».  |
| В чем результат образовательной практики? | «Школа вожатых» является результатом реализации программы. В течении учебного года программа знакомит обучающихся с основами организаторской работы с детьми.  В  рамках летнего отдыха и оздоровления детей успешно реализовываются  модели детского самоуправления и наставничества  не только на примере  лагеря с дневным пребыванием. Выдаются свидетельства государственного образца (с возможностью прохождения практики и дальнейшего трудоустройства в ДОЛ, ДООЦ, МДЦ, ВДЦ) |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | «Воспитание личности в коллективе и через коллектив» общению, навыкам  наставничества, альтруизму, проявлению лидерских качеств |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) | <https://vk.com/doc14458936_525712786?hash=hn6yiE3Ta0x3bEHx1DUiX4RktSzm4lztCFfrLikx9Zo&dl=IpBr8mn1vwQeU0PT5yHkczSI6zUHqgayRIlZYpg2Z4s>[https://ddut-okt.ru/item/1073249](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fddut-okt.ru%2Fitem%2F1073249&cc_key=) |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | <https://ddut-okt.ru/item/1061625><https://vk.com/lagerpilot>[https://vk.com/video/@shkola\_dustar?z=video-202090027\_456239027%2Fclub202090027%2Fpl\_-202090027\_-2](https://vk.com/video/%40shkola_dustar?z=video-202090027_456239027%2Fclub202090027%2Fpl_-202090027_-2)Образовательный вебинар для «Школы Вожатых Республики Башкортостан «Дустар» |
| Краткая аннотация образовательной практики | Программа «Вожатый-Pro. Школа наставника», рассчитанная на обучающихся старшего школьного возраста, знакомит обучающихся с основами организаторской работы с детьми, которые способствуют овладению обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками в выбранном виде деятельности, готовности к продуктивной самостоятельной творческой работе (исследовательской и проектной), условиями организации летнего отдыха детей, с опытом деятельности МБУ «Дворца детского и юношеского творчества». Знакомство с основами вожатской работы строится на изучении опыта лагеря с дневным пребыванием «Пилот», не случайно: лагерь является структурным подразделением Дворца и реализует разнообразные программы организации отдыха и оздоровления, образовательной деятельности обучающихся коллективов Дворца и школьников города. Программа адаптирована под дистанционное обучение. |