

Панель методик и технологий
образовательной практики
«Организация профессиональных проб,
доступных для детей с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью»

Акатьева Галина Николаевна

педагог дополнительного образования;

Антонова Людмила Васильевна

педагог дополнительного образования, методист;

Полуянчик Валентина Владимировна

педагог дополнительного образования, педагог-психолог

МБУ ДО города Ульяновска «Детско-юношеский центр «Планета»»

Профессиональная проба

- мини – модель конкретной профессиональной деятельности;
- имеет завершенный вид;
- позволяет определить, соответствует ли характер данной работы способностям обучающегося и возможностям его здоровья.

Профессиональные пробы, которые используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализуется в рамках краткосрочной программы по профориентации «Первый шаг в профессию».

В процессе реализации профессиональной пробы происходит знакомство с профессиями «Столяр» и «Швея».

Проанализировав ситуацию в системе дополнительного образования Ульяновской области, мы выяснили, что профессиональные пробы не используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поэтому данная образовательная практика является новой и имеет потенциал развития.

Специфические нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- ▶ Нарушение восприятие устной речи
- ▶ Нарушение собственной речи
- ▶ Нарушение логического мышления
- ▶ Сенсорные нарушения (гиперчувствительность, гипочувствительность)
- ▶ Конкретность мышления (плохо усваивает правила и общие понятия)

Учитывая эти особенности, для более успешного освоения материала используются адаптированные методики и технологии, позволяющие лучше запоминать, выделять важную информацию, понимать правила, снижать тревогу и чувство неопределенности, лучше принимать изменения.

Методики и технологии образовательной практики «Организация профессиональных проб доступных для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

- ▶ визуализация технологического процесса
- ▶ максимальное погружение в профессию
- ▶ адаптированное тестирование
- ▶ видеомоделинг
- ▶ наглядно представленные правила поведения и техника безопасности

Визуализация технологического процесса

80% информации даже обычный человек воспринимает визуально. Пиктограммы, схемы, карты значительно облегчают жизнь, и мы сами постоянно их используем. А дети с ОВЗ, как правило, имеют ещё и комплекс специфических нарушений. Поэтому, для более успешного освоения материала, для понимания алгоритма изготовления изделия составляется адаптированная технологическая карта процесса из соответствующих пиктограмм.

Например, для того, чтобы сшить чехол для телефона в рамках профпробы «Швея», необходимо разработать дизайн будущего изделия, снять мерки, сделать выкройку, раскроить детали, подобрать элементы декорирования, приколоть булавками, сметать и сшить изделие на швейной машине.

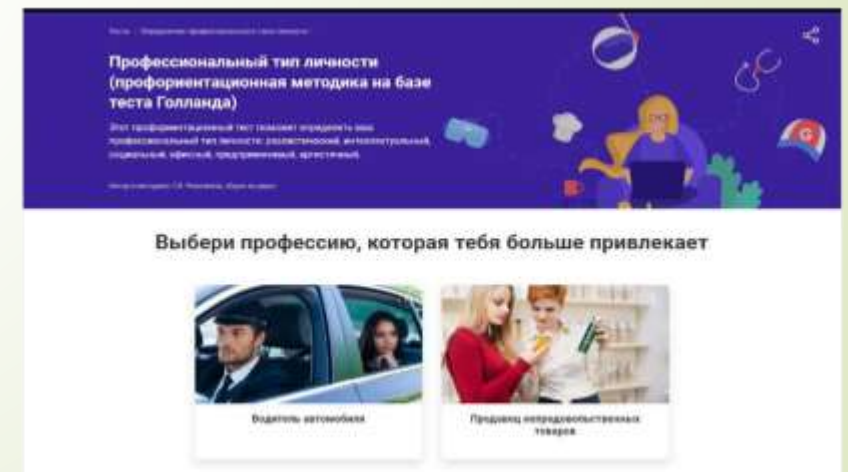
Такая технологическая карта удобна тем, что выполнив операцию, обучающийся убирает пиктограмму пройденного этапа.



Адаптированное тестирование

Адаптированный диагностический инструментарий используется на разных этапах реализации программы:

- первичная диагностика на определение интересов, склонностей, увлечений (психогеометрический тест С. Деллиндер, методика Дж.Голланда ОПП);
- промежуточное тестирование для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы (адаптированные диагностические игры и тесты для различных нозологических групп)



Максимальное погружение в профессию и видеомоделинг

- ▶ знакомство обучающихся с процессом и местом работы (виртуальная или реальная экскурсия на производственное предприятие, интерактивные беседы, игры и т.д. в зависимости от нозологии и степени выраженности заболевания)
- ▶ знакомство с общим оборудованием рабочего места, инструментами и принадлежностями для работы, а также техникой безопасности
- ▶ использование профессиональной атрибутики и униформы



Наглядно представленные правила поведения и техника безопасности

- ▶ адаптированные визуальные правила и инструкции;
- ▶ социальные истории;
- ▶ визуальное расписание активностей.



Результаты применения методик и технологий образовательной практики

За предыдущие три учебных года профпробы по представленной практике прошли 19 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 12-16 лет. По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся приобрели опыт в области столярного, швейного дела, получили представление о содержании, характере труда в данной сфере деятельности. Анализируя данные итогового контроля, можно сделать вывод, что обучающиеся получают качественные знания: из 19 обучающихся – четверо показали высокий уровень подготовки, 15 человек – средний уровень.

В текущем 2022-2023 учебном году во время осенних и весенних триместровых каникул профессиональные пробы прошли 20 человек. Практически все подростки выполняли задание пробы, охотно шли на контакт с педагогом, психологом. Не было случаев нежелательного поведения.

Критерий	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Успешность адаптации к занятиям, специалистам (снизилось количество нежелательных проявлений в поведении, охотнее идут на контакт со взрослым, принимают и выполняют задания)	96%	97%	100%	100%
Выполнение заданий пробы	90%	92%	100%	100%
Сформированность отношения к профессиональной области выполненных действий	67%	70%	75%	78%
Сформированность профессионально важных качеств в ходе выполнения профессиональной пробы	82%	83%	90%	93%
Включение семьи в процесс развития ребенка с ОВЗ (выполняют домашние задания, закрепляют изученный материал в домашних условиях).	100%	100%	100%	100%

Образовательные достижения обучающихся

Обучающиеся активно участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня, получая призовые места.

По итогам прохождения профессиональных проб 85% обучающихся выбрали себе дальнейшее обучение по дополнительным общеразвивающим программам «Резьба по дереву» и «Учимся шить» в ДЮЦ «Планета». Так же очень важным результатом является обучение 2 ребят, которые ранее посещали занятия по данной программе, в Ульяновском техникуме отраслевых технологий и дизайна по специальности «Швея».

