«Методическая рамка образовательной практики»

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | ДООП «Юный Защитник Отечества» -  Региональный социальный проект «Балтийский рубеж» |
| Номинация | Социально-гуманитарная направленность «Будь гражданином!» |
| Приоритетное направление | 1. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).  2. Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).  3.Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность. |
| Какая цель достигнута? | Созданы педагогические условия для участия детско-взрослого сообщества школы в формировании российской гражданской идентичности обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет. |
| Какие задачи решены? | 1.Организована коллективная творческая деятельность детей, родителей, педагогов и социальных партнеров школы, на основе постоянно действующего детско-взрослого сообщества.  2. Использованы возможности самоуправления детской общественной организации как пространства эффективного формирования российской гражданской идентичности.  3. Организована поисково-исследовательская деятельность по сбору исторических и архивных материалов об участниках Великой Отечественной войны.  4. Создан волонтерский отряд для благоустройства воинских захоронений, расположенных на территории Красногвардейского района Санкт-Петербурга. |
| Какие дети по возрасту обучались? | от 12 до 18 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучающиеся с различным уровнем образовательных результатов.  Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дети – 3 %  Дети, находящихся в трудной жизненной ситуации и с девиантным поведением – 7% |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | В образовательной практике использовались подходы: системно-деятельностный, полисубъектный, антропологический, компетентностный, аксиологический, личностно-ориентированный.  Каждый подход способствовал формированию одного из компонентов российской гражданской идентичности в различной степени. |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | Использовалась технология коллективной творческой деятельности И.П.Иванова по организации совместной деятельности детей и взрослых, как традиционную, так и личностно-ориентированную.  Традиции объединения: сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, шефство над воинскими захоронениями на территории Санкт-Петербурга; развитие детского самоуправления. |
| В чем новизна подхода в преподавании ДООП? | Новизна программы состоит в том, что она сочетает в себе, не просто теоретические и практические модули, а строится с учетом интересов обучающихся. В рамках дополнительного образования создается детско-взрослая общность, которая действует на принципах самоуправления. Данное сообщество работает в течении года непрерывно, обучающиеся сами распределяют обязанностей между собой с учетом личностных возможностей, реализуют социально-значимые дела, участвует в поисковой деятельности и соревнованиях, военно-спортивных играх и военно-патриотических акциях, в волонтерской деятельности. Данный процесс проходит под руководством педагога, который поддерживает, разъясняет, регулируют внутренние процессы, консультирует по всем вопросам.  Была разработана и апробирована система диагностики уровня развития гражданской идентичности, использована шкала для оценки состояния сформированности гражданской идентичности в юношеском возрасте, определены уровни развития российской гражданской идентичности: высокий, достаточный, низкий.  Каждому участнику проекта разрабатывался индивидуальный воспитательный маршрут, который состоял из различных опережающих творческих заданий, что обеспечивало поэтапное формирование российской гражданской идентичности с выраженной динамикой развития от низкого через достаточный к высокому уровню. |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Образовательная практика в рамках ДООП способствует выявлению и развитию у обучающихся различных склонностей и талантам в различных видам деятельности, в процессе совершенствования практических навыков, умений. |
| В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания? | В обучении и воспитании используется: полисубъектное взаимодействие школы, семьи и обучающихся, технологии: педагогика сотрудничества;  полного усвоения знаний; исследовательского обучения; игрового обучения; модульного обучения; дифференциация и индивидуализация обучения. |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | Обучающиеся сформировали активную гражданскую позицию, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающие традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. |
| Какие ресурсы помогли?  (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые | Организационные ресурсы: педагоги и администрация школы, офицерско-преподавательский состав «Военно-морской академии», специалиста районного отдела образования.  Информационные ресурсы: сайты «Военно-морской академии» и районного отдела образования, СМИ «Диалог поколений» и ВВПОД «Юнармия», группа ВКонтакте.  Методические ресурсы: мастер-классы, инструменты педагогической диагностики, сценарные планы мероприятий.  Кадровые ресурсы: руководитель ОДОД школы (обеспечение необходимых условий проведения мероприятий, обеспечение взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса), педагог дополнительного образования.  Материально-технические ресурсы: помещения, компьютерная техника, музыкальная аппаратура школы. |
| В чем результат образовательной практики? | 1.Познавательная мотивация обучающихся при организации и проведении социально-значимых мероприятий и общественно полезной деятельности.  2.Разработка психологической диагностика уровней сформированности российской гражданской идентичности.  3.Разработка для каждого обучающегося индивидуального образовательный маршрут, который состоит из различных опережающих творческих заданий, что обеспечивало поэтапное формирование российской гражданской идентичности с выраженной динамикой развития от низкого через достаточный к высокому уровню. |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Образовательная практика направлена на создание новой социальной реальности для внутри школьных отношений. Благодаря чему проявляется гражданская активность обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет и процесс решения социально значимых задач способствует формированию российской гражданской идентичности.  1. Для каждого участника создавалась новая система отношений, благодаря полисубъектному взаимодействию композиционно соединены семья, школа и команда проекта, создалось территория единого воспитательного пространства школьно-семейного воспитания.  2. В рамках образовательной практики проводился мониторинг по оценке уровня сформированности гражданской идентичности личности, по всем ее структурным компонентам.  3. Миссия образовательной практики - развитие человеческого капитала. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность является фактором становления их гражданского самосознания, создание открытого воспитательного пространства, что позволяет передавать традиции, культуру, «социокультурный код» от одного поколения к другому. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) | <https://profcenter.spb.ru/wp-content/uploads/2022/10/Sbornik-Konf-2021.pdf>  <https://static.s123-cdn-static-c.com/uploads/6810364/2000_6335af4f6f6a1.jpg>  <https://static.s123-cdn-static-c.com/uploads/6810364/2000_634acb7a89d35.png> |
| Цифровые следы образовательной практики (в  виде ссылок) | <https://vma.mil.ru/more/Novosti/item/287626>  <http://oo-krgv.ru/news/baltijskij-rubezh-dejstvuet>  <http://redstar.ru/missiya-po-sohraneniyu-pamyati/>  <http://oo-krgv.ru/news/baltijskij-rubezh-issledovatelskie-raboty-yunarmejtsev>  <https://vma.mil.ru/more/Novosti/item/365929>  <http://xn----7sbjcioeighdzhcbn.xn--p1ai/?p=78841>  <https://3849416.site123.me/>  <http://oo-krgv.ru/news/shkola-grazhdanskogo-stanovleniya>  <https://vk.com/wall-173743585_358>  <https://vk.com/wall-173743585_355> |
| Краткая аннотация образовательной практики  (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков) | Образовательная практика включает в себя методические и дидактические материалы для освоения образовательных модулей в рамках ДООП «Юный защитник Отечества», способствующих реализации социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности при помощи использования продуктивных форм и методов контроля, оценки результатов освоения учебного материала. Образовательная практика нацелена на создание комфортной среды для обучающегося, включенного в различные виды деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, акции и формы повседневной организации общественно-полезной работы, в совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров, направлена на решение одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – формирование российской гражданской идентичности.  Благодаря расширению образовательного пространства, активному взаимодействию с различными общественными и военно-шефскими организациями образовательная практика позволяет создать условия:  - для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. |