Тогучинский район Новосибирской области муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тогучинского района«Степногутовская средняя школа»

Принята на заседании педагогического совета от«28.08.2022» Протокол№1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от«30»августа2022г.№203

Директор МКОУ Тогучинского района «Степногутовская средняя школа»Т.А.Никонова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

ознакомительный уровень

«ПОИСК»

Возраст обучающихся:9-16лет

Срок реализации программы:1год

Автор-составитель программы: Смирнова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов, высшая категория

с.Степногутово,2022год

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования«Поиск» имеет ***туристско-краеведческую направленность***. Обучающиеся 9-16 лет познакомятся со страницами родного края. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить  и трудиться в своем селе, районе, крае,  области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально -педагогических задач нашего времени.

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в дополнительном образовании.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл краеведения.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Современномуобществунеобходимыинициативныелюди,которыемогутсамостоятельноприниматьрешениявситуациивыбора,способныксотрудничеству;отличаютсямобильностью,динамизмом,конструктивностью,обладаютчувствомответственностизасудьбустраны,заеёсоциально-экономическоепроцветание. Изучение краеведения – это один из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, обеспечивает межпредметные связи.

**Отличительная особенность программы** «Поиск» заключается в том, что большую часть времени обучающиеся занимаются сбором краеведческого материала, что способствует вовлечению детей в исследовательскую, краеведческую, творческую деятельность, и создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности. Программа обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность обучающихся в культурной жизни школы, села.

**Новизна программы** состоит в выборе обучающимися собственного образовательного маршрута.При составлении маршрутов экскурсий и их реализацией ученики овладеют навыками речевого мастерства, работы с информационно-коммуникационными технологиями. В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым края, его вкладом в победу во Второй мировой войне через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков. Школьники познакомятся со страницами родного края.

**Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 9 - 16лет без предварительного отбора. По составу группы являются постоянными. Для обучения принимаются все желающие. Принцип комплектования групп: общедоступный. Запись в объединение производится по заявлению родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся или обучающихся, достигших 14-ти летнего возраста. Количество обучающихся в одной группе – до 10 человек.

**Уровень программы**

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой базового уровня.

**Объем и срок освоения программы**

Объем программы- 136 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень обучения:** стартовый (ознакомительный)

**Особенности организации образовательного процесса:**

 *Форма реализации образовательной программы –*традиционная.

*Организационная форма обучения***-**групповая. Группы формируются смешанного типа. Состав группы -постоянный.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность, заинтересованность и дает определенные результаты.

**Режим занятий**:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных особенностей допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями 10 минут.Количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Каникулярный период запланирован в соответствии с годовым учебным графиком МКОУ Тогучинского района «Степногутовская средняя школа» на 2022-2023:

01.11.22-07.11.22 – осенние каникулы;

30.12.22- 09.01.23 зимние каникулы;

24.03.23-30.03.23– весенние каникулы;

01.06.23-31.08.23 летние каникулы.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:**углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение краеведов объединения к поисково-исследовательской деятельности.Приобщение обучающихся к истории родного края через поисково-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

***Предметные:***

- научитьвыбиратьинформацию из исторических текстов, документов, карто жизни людей и делать выводы;

***Метапредметные:***

***-*** формировать собственное мнение и позицию;

- развивать умение задавать вопросы и контролировать действия партнёра;

-развивать умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

***Личностные:***

-формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- формировать духовно- нравственное поведение;

- развивать чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

- привить уважительное отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему  своей Родины.

**1.3. Содержание программы**

 **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Формы аттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятиеПлан работы. Техника безопасности | 4 | 4 | 0 | Анкетирование |
| 2 | Музей. Подготовка и проведение музейной экскурсии | 36 | 12 | 24 | викторина |
| 3. | Краеведение | 28 | 8 | 20 | ПрезентацияЛетопись |
| 4. | Исследовательская работа | 28 | 8 | 20 | Проекты |
| 5. | Изучение боевых подвигов земляков | 36 | 8 | 28 | Публикации |
| 6. | Подводим итоги | 4 |  | 4 | фотовыставка |
|  | **ИТОГО:** | **136** | **40** | **96** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1.Вводное занятие. План работы. Техника безопасности. (4 часа)**

**ТЕМА №1«**Знакомство с курсом обучения**»**

*Теория:* Знакомство с курсом обучения. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 2.Музей. Подготовка и проведение музейной экскурсии.(36 часов)**

*Теория:* Использование экскурсий в учебно-воспитательном процессе. Роль музея в социализации личности.

*Практика*: Проведение экскурсии. Отбор и анализ экспонатов. Составление экспозиций.

**Раздел 3. Краеведение.(28 часов)**

*Теория*: История края. Родной край сегодня, перспективы развития. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Изучение родного края. Территория и границы родного края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Происхождение названий улиц села. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.

*Практика:* Экскурсии по памятным местам района и поселения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея.

**Раздел 4. Исследовательская работа.(28 часов)**

*Теория*: Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению. Структура исследовательской работы. Цели и задачи. Правила оформления.

 *Практика:* Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня. Составление текстов, презентаций, видеороликов.

**Раздел 5. Изучение боевых подвигов земляков.(36 часов)**

*Теория:* История ВОВ, Афганской и Чеченской войн в истории нашей страны, региона.

*Практика*: Встреча с ветеранами тыла, проживающими в селе. Сбор новых сведений для музейного архива. Встреча с участниками войн в «горячих точках» страны. Сбор новых сведений для музейного архива.

**Раздел 6. Подводим итоги. (4 часа)**

Подведение итогов работы кружка. «Что мы умеем, чему мы научились». Фотовыставка 2022-2023.

**1.4. Планируемые результаты**

 В результате освоения программы у обучающихся будут развиты следующие результаты:

***Предметные:***

- уметь выбирать информацию из исторических текстов, документов, карт о жизни людей и делать выводы;

***Метапредметные:***

***-***сформировано собственное мнение и позиция;

- развито умение задавать вопросы и контролировать действия партнёра;

-развито умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

***Личностные:***

- сформировано чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- сформировано духовно- нравственное поведение;

- развито чувство патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

- привито уважительное отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему  своей Родины.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения(уровень) | Дата началазанятий | Дата окончаниязанятий | Количествоучебныхнедель | Количествоучебныхдней | Количествоучебныхчасов | Режимзанятий |
| 1 год обучения | 1сентября2022г. | 31 мая2023г. | 34  | 68 | 136академических часов | 4 часа в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. |

**2.2. Условия реализации программы**

Наличие в МКОУ Тогучинского района «Степногутовская средняя школа» учебного помещения для проведения занятий, соответствующее СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

**Материально-техническое обеспечение**:

Для реализации программы «Поиск» помещение соответствует следующим характеристикам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Наименование | Количество |
| Сведения о помещении | кабинет  | №8 |
| площадь кабинета | 72 кв.м |
| Перечень оборудования | Типовая мебель  | 14 мест |
| Доска | 1 |
| Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий | Столыстулья | 714 |
| Перечень материалов, необходимых для проведения занятий |  | 1. Библиотека краеведческой литературы.
2. Материалы для бесед, вырезки из газет.
 |
| Перечень технических средств обучения | компьютер | 1 |
| проектор | 1 |
| колонки | 1 |
| Учебный комплект для каждого обучающегося | Ручка | 1 |
| Тетрадь | 1 |

**Информационное обеспечение**:

***Электронные образовательные базы:***

1. Электронная школа (22.08.2022);

2. Учи.ру. (25.08.2021)

3. <https://videouroki.net/et/pupil>

4.Навигатор дополнительного образования (09.08.2021)

***Библиотека краеведческой литературы:***

1. Венок славы. Ради жизни на земле. 1991 год
2. Российская Федерация Новосибирской области. Книга памяти. Чеченская Республика.
3. Российская Федерация Новосибирской области. Книга памяти.
4. Они вернулись с победой. 2008 год
5. Памятники Новосибирской области 1989 год
6. Г.М. Орешкин «Память поколений» 1979 год
7. Н.А. Ищенко, Л.В. Опарина «Василий Шевелёв-Лубков- георгиевский кавалер- партизанский командарм» 2014 год
8. «Островок на Ине» клуб любителей поэзии 2016 год
9. А. Садыров «Сибирь святая» 1993 год
10. Л.Н. Ермолич «Вспоминая те годы лихие…» 2012 год
11. М.С. Шичкин «Ради жизни на земле» 1995 год
12. М.К. Покрышкина «Жизнь отданная небу» 1991 год
13. М.К. Покрышкина, А.В. Тимофеев «Покрышкин в воздухе и на земле» 1995год

**Сайты:**

1. сайтаNso-nashe-nasledie.ru

2. сайт Мемориал

3. сайт Сибмемориал (Книга памяти)

4. сайт <http://www.podvignaroda.mil.ru>

5. сайт http://www.pobediteli.ru/index.html

**Кадровое обеспечение.**

Реализация программы «Поиск» будет осуществляться педагогом МКОУ Тогучинского района «Степногутовская средняя школа» - Смирновой Татьяной Васильевной, учителем начальных классов, высшей квалификационной категории.

**2.3. Формы аттестации**

Для оценки результативности освоения учебного материала по дополнительной общеразвивающей программе предусмотрены следующие формы аттестации:

*- текущий контроль:* выполнение презентаций, публикации, тестирование, выполнение учащимися краеведческих заданий;

- *промежуточная аттестация:* участие в экскурсиях и экспедициях, конкурсах и викторинах.

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидетьрезультатысвоейдеятельности,чтоспособствуетсозданиюхорошегопсихологического климата в коллективе, стимулирует развитие активнойгражданскойпозиции молодогочеловека.

Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных ивозрастныхособенностейобучающихся,уровнемподготовленностикзанятиям.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:**

− журнал учета работы педагога дополнительного образования;

−участие обучающихся в соревнованиях различного уровня и их результат

− отзывы родителей о работе творческого объединения в ИС Навигатор.

**2.4. Характеристика оценочных материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Планируемые результаты** | **Критерии оценивания** | **Виды контроля/ промежуточной аттестация** | **Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)** |
| личностные | Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию) | Ребенок постоянно действует под контролем извне; 1 бПериодически контролирует себя сам; 5б Постоянно контролирует себя сам;10 б | Наблюдение |
|  | Самооценка | Способность оценить себя адекватно реальным достижениям | Завышенная Заниженная Нормальная | Анкетирование |
|  | Тип сотрудничества | Умение работать в коллективе | Пассивен 1бСотрудничает иногда 5бАктивен 10 б | Наблюдение |
| метапредметные | Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога 1бСредний уровень – работает с помощью педагога 5бМаксимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения. 10 б | Наблюдение |
|  | Учебно- организационные навыки и умения |  | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков 1б Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2; 5 бМаксимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период 10 б | Наблюдение |
| предметные | Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы | Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год. | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний. 1бСредний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов. 5 бМаксимальный уровень – освоил практически весь объем знаний. 10 б | Тестирование, контрольный опрос |
|  |  Краеведческие навыки | Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты | Минимальный уровень 1б | Наблюдение |
|  |  |  | Средний уровень 5б |  |

* 1. **Методические материалы**

При реализации программы «ПОИСК» используются разнообразные ***методы:***

* ***Методы обучения:*** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др;
* ***Методывоспитания***: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

***Формы организации образовательного процесса*** *-* групповая.

***Формы организации учебного занятия*** - акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, лекции, консультации, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, создание экспозиций, квесты.

***Педагогические технологии***: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

**2.7.Рабочая программа воспитания**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами общеобразовательной программы «Поиск». Так как программа реализуется на базе МКОУ Тогучинского района «Степногутовская средняя школа», то цели и задачи составлены в соответствии с требования вопросов воспитания данной образовательной организации.

**Общая цель воспитания в общеобразовательной организации**- личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношении на практике.

**Задачи воспитания:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) вовлекать детей на обучение по программе дополнительного образования;

3) использовать в воспитании детей возможности школы и поддерживать использование на учебных занятиях интерактивные формы;

 4) организовывать для детей экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовать работу с семьями детей, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Цель:**социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную и осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного** развития, воспитания и социализации обучающихся:

-освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Результат:**

• воспитать ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• дать знания об основных положениях Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• сформировать системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• сформировать понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.

**Модуль *«Беседы, дискуссии, диспуты»***

«Судьба и Родина едины», «Час мужества», «Память кровавых дат», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле», «По законам добра», , «Россия – родина моя», «Моя малая Родина», «Тепло родного очага», «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи»

**Модуль *«Социально-творческие проекты»***

«Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», «Ими можно гордиться»

**Модуль *«Социально-ориентированные акции»***

«Свеча в окне», «Ветеран живет рядом», Вахта памяти, Георгиевская ленточка, «Тропинка к монументу», «Бессмертный полк».

**Модуль *«Тематические дни»***

День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека.

**Модуль*«Встречи с интересными людьми»***

Ветераны труда и их родственники, жители села, воины интернационалисты

**Модуль *«Поисково-исследовательская работа по пополнению школьного музея»***

Колтыракский заказник, Умельцы нашего села, Военные дороги наших земляков.

**3. Список литературы:**

3.1.Нормативно - правовое обоснование для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
2. Федеральный закон от 31.07.2020г.№304-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся»;
3. ФедеральныйзаконРФот24.07.1998№124-ФЗ «ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации»(вредакции2013 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжение ПравительстваРФот 29мая 2015г.№996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение ПравительстваРФот04.09.2014г.№1726-р)(далее-Концепция);
8. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до2030 г.;
9. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка"(утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту"Образование"07декабря2018г.,протокол№3);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298"Об утверждении профессионального стандарта"Педагогического дополнительного образования детей и взрослых";
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.№196«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее –Порядок) (в редакции2020г.);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее-Целевая модель);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУв «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНОДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования инаукиРФот18.11.2015 №09-3242);
16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09от26.03.2016);
17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г.([http://form.instrao.ru](http://form.instrao.ru/)).

**3.2. Литература для педагога**

1. Методические рекомендации по разработке и реализации «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные)», г.Новосибирск, 2021
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
3. Буйлова Л.Н. Что изменит новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам? / Презентация.- [Электронный ресурс]. [file:///F:/Из%20компьютера/НПБ/НПБ/Prikaz-196\_презент.pdf](file:///F%3A/%D0%98%D0%B7%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0/%D0%9D%D0%9F%D0%91/%D0%9D%D0%9F%D0%91/Prikaz-196_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf)
4. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.
5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования,Министерство образования и науки Российской Федерации, МосковскийГосударственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.;
6. Клёнова Н.В. О программах ознакомительного уровня. // Дополнительное образование.-2014.- № 3. – с.10. Режим доступа: <https://modnso.ru/upload/iblock/af0/af04f94c73adab2b02374bbbe4c61334.pdf>
7. Кулик О.Н., Коюшева Е.Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации.-Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦДОД, 2019. [Электронный ресурс]. file:///C:/Users/1/Desktop/Метод.рекомендации%20проектированию%20ДОО П\_Коми.pdf
8. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (2017) / ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1529/files/%D0%9E%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf (22.10.2018)
9. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod\_rekom\_raznourovn.pdf (22.20.2018);
10. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс]Режим доступа: URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf>
11. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО «Новое образование», С.-Пб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
12. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности».- Режим доступа: https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie
13. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Методические рекомендации. Новосибирск: 2021
15. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. «Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся», пособие для учителя. – М.: Горизонт, 2000
16. «О разработке программы воспитания», методические рекомендации, М:2020 г.
17. Сейнескш А.Р. Родной край: В помощь педагогу – краеведу .- М., 1994.
18. Строев К.Ф. Краеведение .- М., 1974.
19. Юньев И.С. Беседы о краеведении, 1966.

**Литература для учащихся**

1. Венок славы. Ради жизни на земле. 1991 год
2. Российская Федерация Новосибирской области. Книга памяти. Чеченская Республика.
3. Российская Федерация Новосибирской области. Книга памяти.
4. Они вернулись с победой. 2008 год
5. Памятники Новосибирской области 1989 год
6. Г.М. Орешкин «Память поколений» 1979 год
7. Н.А. Ищенко, Л.В. Опарина «Василий Шевелёв-Лубков- георгиевский кавалер-партизанский командарм» 2014 год
8. «Островок на Ине» клуб любителей поэзии 2016 год
9. А. Садыров «Сибирь святая» 1993 год
10. Л.Н. Ермолич «Вспоминая те годы лихие…» 2012 год
11. М.С. Шичкин «Ради жизни на земле» 1995 год
12. М.К. Покрышкина «Жизнь отданная небу» 1991 год
13. М.К. Покрышкина, А.В. Тимофеев «Покрышкин в воздухе и на земле» 1995год