«Методическая рамка образовательной практики»

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной практики | «На страже здоровья» |
| Номинация | Здоровье. Естественнонаучная направленность |
| Приоритетное направление | Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение |
| Какая цель достигнута | Профориентация подростков в области медицины и здравоохранения, оказание помощи в целенаправленном и осознанном выборе медицинских специальностей и сферы будущей профессиональной деятельности |
| Какие задачи решены | 1. Расширили кругозор школьников об особенностях профессий в области медицины и охраны здоровья человека, составляющих здорового образа жизни создали мотивационный настрой на внедрение в свою жизнь приемов и знаний для профилактики состояния здоровья.
2. Раскрыли особенности, условия работы и виды деятельности профессий в области медицины, особенности и специфику деятельности врачей, помогли подросткам сопоставить свои возможности, индивидуальные особенности, склонности и способности подростков с требованиями выбираемой профессии, с технологическими, экономическими, педагогическими, медицинскими характеристиками.
3. Сформировали представление о профессиях, востребованных связанных с медициной и здравоохранением, о запросах рынка труда, повысили информированность обучающихся об основных медицинских специальностях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров
4. Научили постановке целей, связанных с ведением исследовательской и проектной деятельностью, с выбором профессии.
5. Предоставили возможность детям проявить организаторские способности в игре по пропаганде здорового образа жизни
 |
| Какие дети по возрасту обучались? | 15-17 лет |
| Какие категории обучающихся обучались? | Обучавшиеся, демонстрирующие высокие образовательные результаты |
| На какие научно-педагогические и методические подходы опирались? | При организации образовательной практики использовался системно-деятельностный, антропологический, компетентностный, личностно ориентированный подходы  |
| Какие нормы, традиции сохранялись? | При реализации образовательной практики стало традицией проводить встречи с людьми из области здравоохранения, а также проведение детьми игры «ЗОЖ-party», направленной на пропаганду здорового образа жизни |
| В чём новизна подхода преподавания ДООП? | *Новизна программы* состоит в том, что ее содержание включает в себя интеграцию различных разделов в области биологии, медицины, сочетание различных форм, методов, приемов, технологий педагогической работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, создание индивидуального образовательного маршрута подростков через выбор области исследовательской или проектной деятельности, формирования умений начального научного поиска.  |
| Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП | Образовательная практика реализуется в каникулярное время, а также часть практики реализуется при изучении таких разделов программы как «Организм человека- уникальная система», «Валеология - наука о здоровье», «Медицинская экология» |
| В чём новизна методик, технологий обучения и воспитания? | При реализации образовательной практики дети через различные формы деятельности погружаются в особенности подхода персонализированной медицины и специфику работы врачей различных специальностей: стоматолог, терапевт, педиатр, отоларинголог, офтальмолог, невролог, врач функциональной диагностики, кардиолог, врач-лаборант (в перспективе реализации образовательной практики ознакомление с профессиями рентгенолог, эндокринолог, анестезиолог, хирург) где будут иметь представление с условиями труда и требованиями к профессиям в области медицины настоящего и будущего.  |
| Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися? | 1. Обучающиеся расширили кругозор об особенностях профессий в области медицины и охраны здоровья человека и узнали особенности работы по профессии стоматолог, терапевт, педиатр, отоларинголог, офтальмолог, невролог, врач функциональной диагностики, кардиолог, врач-лаборант. Узнали особенности, условия работы врачей скорой медицинской помощи, о персонифицированном подходе в области медицины и здравоохранения. 2. Закрепили знания на практике по оказанию первой медицинской помощи.3. Сформировали представление о профессиях, востребованных и связанных с медициной и здравоохранением, о запросах рынка труда. Узнали о направлениях, в которых существует дефицит кадров. сопоставить свои возможности, сопоставили индивидуальные особенности, склонности и способности подростков с требованиями выбираемой профессии, с технологическими, экономическими, педагогическими, медицинскими характеристиками.4. Узнали о специфике учебы в медицинских учреждениях, особенностях поступления и режиме студенческой жизни, профессиональных пробах и практиках в студенческие годы. Повысили информированность обучающихся об основных медицинских специальностях, по которым наблюдается или планируется.5. Научились планировать свои действия по достижению поставленной цели в том числе по исследовательской и проектной деятельности 6. При проведении игры расширили свои знания о таких составляющих здорового образа жизни как правильное питание, о причинах ухудшения здоровья, в том числе о режиме и гигиене, профилактике простудных заболеваний, о продуктах и содержаниях в них витаминов, о вреде табокурения, проявили организаторские способности в игре. |
| Какие ресурсы помогли?(материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые) | Ресурсы технические: проектор, ноутбук, экран, микрофон, принтер Ресурсы кадровые: руководитель практики-1 чел, педагог организатор-1 чел., обучающиеся –волонтёры-15 челРесурсы материальные: бумага- 50 листов, краска для принтера.Информационные: сайт edu.tatar.ru Подробно ресурсы смотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/GyQi8CgG9qWvKQ> |
| В чём результат образовательной практики? | Для оценки результативности и эффективности практики определили критерии и индикаторы эффективности:Поступаемость в медико-биологические факультеты высших и среднепрофессиональных заведений более 8 5 % обучающихся;-удовлетворенность школьников в процессе участия в мероприятиях, ощущение востребованности, принадлежности (до 90% участников).-наличие положительного психологического самочувствия школьников (до 50% участников). -проявление интереса школьников к участию в мероприятиях и наличие постоянного контингента участников (до 60% участников). - наличие здоровьесберегающего мышления и формирование привычек здорового образа жизни по итогам проведенного анкетирования (95% участников).- отсутствие не адекватного поведения при проведении мероприятия у 100% участников;-увеличение школьников, проявивших желание занимающихся в спортивных секциях и объединениях дополнительного образования (до 60% участников).-увеличение школьников, использующих принципы здорового образа жизни (до 60% участников).Ссылка на публикации об образовательных результатах в 2022-2023 уч.году <https://disk.yandex.ru/i/zSLk3zqH-w2vjA> |
| В чем воспитательный эффект образовательной практики? | Наличие сформированности мотивации школьников на бережное отношение ко своему здоровью; сформированность сообщества подростков, осознающих ценность здоровья и желающих принимать участие в пропаганде здорового образа жизни. |
| Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок) | Статья в сборнике «Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественнонаучным и техническим дисциплинам : Материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАН К.А. Валиева<https://elibrary.ru/item.asp?id=50221135>Статья в сборнике «Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественнонаучным и техническим дисциплинам : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАН К.А. Валиева<https://disk.yandex.ru/i/Q2QaOV2hYuqSow>Конспект «В поисках открытий» <http://www.gdtdim.ru/opit/pedmaster22.pdf>Основные методические рекомендации по исследовательской деятельности для учащихся эколого-биологического направления в условиях дополнительного образования<http://www.gdtdim.ru/opit/is_pro20.pdf>Публикация «Индивидуальная траектория развития как средство формирования целеустремленности и осознанности» сборник **Республиканской конференции «Дополнительное образование: традиции и инновации»** <https://disk.yandex.ru/edit/d/TinC5bneZEXM3UdXbUzR7iPegnqahzm72s0qoIz-cKg6ZzFTYTJyQkdFUQ> |
| Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок) | Ссылки на информацию о реализации образовательной практики в социальных сетях, сайтах.<https://disk.yandex.ru/i/_hhwtH0gOVyX4Q>  |
| Краткая аннотация образовательной практики | Образовательная практика «На страже здоровья» направлена на профориентацию подростков в области медицины и здравоохранения, оказание помощи в осознанном выборе медицинских специальностей и сферы будущей профессиональной деятельности, расширении знаний о методах изучения здоровья и создании пространства, в котором подростки сами будут инициаторами и организаторами мероприятий, направленных на вовлечение подростков в мероприятия по формированию здоровье сберегающего мышления. На основе сетевого взаимодействия с партнерами практика в включает в себя профессиональные пробы в медицинскую клинику, в медицинский колледж, он-лайн встречу со студентами ВУЗов, игру, направленную на формирование здоровье сберегающего мышления учащихся, персонифицированную работу с обучающимися по построению индивидуальной траектории развития при ведении исследовательской деятельности и профессионального самоопределения |