

Методическая разработка
«Организация работы отрядов юных инспекторов движения»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования ДЦ «Автогородок»

Краснодарский край

1. Пояснительная записка

В современном мире проблема дорожно-транспортного травматизма приобрела первостепенное значение. Все мы без исключения являемся участниками дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Как же предупредить несчастные случаи на дороге и снизить количество дорожно-транспортных происшествий?

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы образовательных учреждений с учащимися, а также их родителями. Создание в образовательной организации отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) является одним из самых эффективных способов формирования у детей навыков безопасного и культурного поведения на дорогах.

Как показывает практика, во многих образовательных организациях отряды ЮИД имеют слабую подготовку. Это связано с тем, что в работе с ними отсутствует систематичность, непрерывность и преемственность занятий. Также педагоги, в основном, используют в образовательном процессе только теоретическую направленность, но эффективность педагога в работе с отрядом ЮИД может быть успешной только при условии постоянного и активного взаимодействия с учащимися, а также применения полученных знаний на практике.

Именно поэтому обучение педагогов современным способам популяризации движения ЮИД, а также приёмам и технологиям организации мероприятий, в которых принимают участие дети, является актуальным и важным.

Для полноты видения проблемы и активизации успешной реализации ЮИДовского движения детский центр «Автогородок» применяет в работе следующие нормативные документы, принятые на государственном уровне:

- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (изм. От 30.12.2020 г.) «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (изм. От 29.11.2021) «О безопасности дорожного движения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. №1090 (ред. от 31.12.2020) «О правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»;
- Стратегия безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р).

Актуальность и новизна разработки мастер-класса заключается в том, что мы делимся современными инновационными технологиями в подготовке отрядов ЮИД: **интерактивные, ИКТ, «портфолио» и др.**, которые позволяют сформировать у учащихся универсальные компетенции, новые грамотности, а также помогают в профориентации.

Педагогам предлагаются формы и методы проведения занятий: **«мозговой штурм», дискуссия, «кейс-технология», челлендж и др.**, которые позволяют отойти от традиционного изучения правил дорожного движения.

Практическая значимость и методическая ценность работы состоит в передаче личного практического и многолетнего опыта работы детского центра «Автогородок» с отрядами ЮИД - педагогам и учителям образовательных организаций.

В соответствии со **статистическими данными по детскому дорожному травматизму**, предоставленными сотрудниками отделения пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД Управления МВД России по городу Краснодару определяются цели и задачи работы отрядов ЮИД.

За 2021 год зарегистрировано 93 ДТП с участием детей, 99 из них получили телесные повреждения: 62 ребёнка в качестве пешехода и 30 детей в качестве пассажира. Прикубанский округ – 18 детей, Центральный – 9, Западный – 22 и Карасунский – 28.

А за последние 2 месяца в городе зарегистрировано 11 ДТП с участием детей, в которых пострадало 14 несовершеннолетних из них детей пешеходов – 8 человек, детей-пассажиров - 6 человек. Прикубанский округ – 2 ребёнка, Центральный – 1, Западный – 0 и Карасунский – 4.

Картина перед нами достаточно плачевная, поэтому активизировать работу отрядов ЮИД в образовательных организациях города просто необходимо.

Цель мастер-класса – поделиться опытом использования инновационных образовательных технологий, а также внедрить их в работу образовательных организаций с отрядами юных инспекторов движения.

Задачи:

- освоить интерактивные технологии в работе с отрядами ЮИД: **мозговой штурм, дискуссия, кейс-технология** и др.;
- развить работу дистанционной и информационно-коммуникативной образовательной технологии в направлении освоения новых компьютерных программ: **видеомонтаж, создание листовок, буклетов** и др.;
- познакомить педагогов с проектной технологией посредством включения в работу Всероссийского **проекта «ЮИД России»**;
- изучить технологию **«портфолио»**, позволяющую поддерживать высокую мотивацию учащихся, а также способствовать их **профориентации**;
- систематизировать применение **здоровьесберегающих** технологий, позволяющих развивать дисциплину, выносливость и мотивацию.

Планируемые результаты:

- педагогами приобретен опыт проведения интерактивных занятий;
- в работу с отрядами ЮИД включены новые компьютерные технологии;
- ЮИДовцы активно включены в проектную деятельность;

- учащиеся замотивированы на работу в отряде ЮИД посредством участия в конкурсах, профориентационных мероприятиях, акциях и др.;
- здоровьесберегающие технологии применяются в полной мере: проведение практических занятий на свежем воздухе, соблюдение личной гигиены, сбалансированного питания и режима дня.

Основная часть

С чего же начать работу с отрядом ЮИД?

Прежде всего педагог должен проявить инициативу и набрать группу активных, смелых, артистичных ребят, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которые готовы стать надёжными помощниками в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Ведь отряд ЮИД - это добровольное объединение учащихся с активной жизненной позицией, которые объединены одной общей миссией - личным примером сформировать устойчивые навыки соблюдения правил дорожного движения не только у детей, но и у взрослых.

Уже на этапе отбора членов отрядов ЮИД мы начинаем использовать **интерактивные образовательные технологии**, которые позволяют увидеть есть ли у ребенка стремление к получению новых знаний, навык работы в команде, а также раскрыть его скрытые таланты и возможности.

Какие **интерактивные технологии** применяет детский центр «Автогородок» в работе с отрядами ЮИД?

1. «Мозговой штурм».

Позволяет стимулировать творческую активность обучающихся, направленную на решение проблемы/задачи посредством поиска и развития разнообразных вариантов/идей в условиях свободного обмена ими по мере возникновения.

Педагог подбирает проблему/задачу, которая не имеет однозначного решения, обучающиеся делятся на группы и за определенный промежуток времени предлагают варианты решения.

Очень большое значение в «мозговом штурме» имеет комфортная атмосфера, важно соблюдать определенные правила:

- отсутствие критики;
- поощрение нестандартных идей;
- равноправие участников;
- фиксирование всех высказанных идей;
- время на обдумывание.

В рамках **работы с отрядами ЮИД** педагоги детского центра «Автогородок» проводят «мозговой штурм» следующим образом:



Рисунок 1. Этапы мозгового штурма

2. Дискуссия.

Позволяет определить уровень знаний учащихся, коммуникативных качеств, а также развить критическое и аналитическое мышление, которое просто необходимо в дорожной среде.

Участие обучающихся в дискуссии обеспечивает глубокое, осознанное, осмысленное, личностное освоение знаний с долгосрочным эффектом за счет активного, заинтересованного, эмоционального обсуждения. Дискуссия стимулирует их творчество, умение находить нестандартные решения.

В процессе проведения дискуссии педагогом создаются условия для открытого выражения участниками дискуссии своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме, возможности изменения своих установок в процессе группового взаимодействия.

Дискуссия отличается от мозгового штурма тем, что в ней не обязательно будет достигнут какой-то результат.

Краткий пример дискуссии с отрядами ЮИД.

Изначально мы выбираем тему дискуссии.

Например: «Правила дорожного движения: за или против».

Целью нашей дискуссии будет прийти совместно к выводу о том, что соблюдение правил дорожного движения является необходимым абсолютно для всех.

Благодаря такой форме работы мы закрепим уже имеющиеся знания ребят в этой области, а также получим новые.

Дискуссия будет проходить в несколько этапов: первой темой для обсуждения могут быть «Основные нарушения ПДД». Здесь педагог или сотрудник Госавтоинспекции приводит официальную статистику и даёт возможность ребятам обсудить её и предложить свои варианты нарушений, которые им встречались в повседневной жизни.

Далее можно поговорить о том, как же их избежать и какие правила дорожного движения необходимо использовать в этих ситуациях.

В заключении обобщаются все выводы, сделанные в процессе дискуссии и каждый участник делится полученными знаниями.

3. «Кейс-технология».

Обучающимся описывается конкретная ситуация, содержащей проблему, способную спровоцировать активное обсуждение.

На основе имеющихся знаний, а также пользуясь дополнительными источниками информации происходит анализ ситуации. Предлагаются возможные варианты её решения и выбирается лучший из них.

В кейс-технологии считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений – несколько.

Огромным плюсом в использовании данной **технологии** в работе с отрядами ЮИД является возможность развития междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может требовать применение знаний из разных дисциплин: знание правил дорожного движения, оказания первой медицинской помощи, культуры поведения на дорогах и др.

Также работа в команде позволяет развить у ребят **soft skills (анг.мягкие навыки, гибкие навыки)**: умение проявлять гибкость, улаживать конфликты, уметь убеждать и искать компромиссы. Разработкой кейса обычно занимается компетентный педагог, но можно включать в эту работу и учащихся.

Кейсы могут быть самыми разными: печатные кейсы, мультимедийные, видео-кейсы. **Вот несколько примеров:**

1. Вчера, ожидая разрешающего сигнала светофора на пешеходном переходе, я услышала, как мама ругает свою дочь: «Лиза, ты меня очень расстроила! Ты поставила под угрозу свою жизнь! Я же говорила тебе, что

ездить на велосипеде необходимо только в специально отведённых местах, зачем ты выехала на дорогу, тебя чуть не сбил автомобиль!?»

Предполагаемые вопросы для обсуждения:

- Какие неправильные действия совершила Лиза?
- Где было необходимо перемещаться на велосипеде?
- Какие пункты правил дорожного движения регулируют движение велосипедистов?
- Как Лиза могла избежать попадания под машину?

2.



Рисунок 2. Кейс-иллюстрация

Предполагаемые вопросы для обсуждения:

- Что изображено на картинке?
- Как вы думаете, что произошло?
- Почему такая травмоопасная ситуация произошла с мальчиком?
- Как ему нужно было поступить?
- Сформулируйте правило, которое поможет избежать эту ситуацию?

В своей работе мы должны идти в ногу со временем. Мы живём во времена, когда техника и технологии стремительно эволюционируют. Педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания и учиться новым приёмам подачи информации.

Использование **информационно-коммуникативных технологий** в работе позволяют сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным. С помощью них, у ребенка повышается мотивация к обучению и познавательной деятельности, а также повышается уровень информационной грамотности.

Детский центр «Автогородок» постоянно использует **информационно-коммуникативные и дистанционные технологии** в работе с отрядами ЮИД.

На занятиях педагоги на своем личном примере показывают все возможности компьютерных программ и сервисов. Использование **ИКТ** в повседневной практике позволяет ребятам без труда овладеть современными приемами усвоения и подачи информации.

Долгая работа в **дистанционном** формате продиктовала нам свои условия, мы начали активную работу с соцсетями, привлекая общественность к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, посредством создания социальных видеороликов, челленджей, online-опросов, участия в дистанционных конкурсах, подготовки буклетов и листовок в электронном формате.

Челленджи стали неотъемлемой частью нашей работы. Это очень эффективный способ активизировать население и соответственно актуализировать проблему соблюдения правил дорожного движения.

В ноябре 2020 года мы запускали челлендж под лозунгом «**Знай и соблюдай правила дорожного движения**», в котором приняли участие более 50 ребят из разных образовательных учреждений города Краснодара. Челлендж начали инспекторы отделения пропаганды безопасности дорожного движения, передали педагогам и ЮИДовцам детского центра «Автогородок» и далее всем образовательным учреждениям города.

В итоге, было смонтировано общее видео, где каждый участник обращается с призывом к водителю, пешеходу, велосипедисту соблюдать определенное правило дорожного движения.

Это здорово, прежде всего потому что данное видео мы используем в для проведения уроков ПДД и участия во Всероссийских конкурсах и акциях. Таким образом каждый, кто принимает участие в подготовке данного видеоролика вносит вклад в предупреждение дорожно-транспортных происшествий. Данная форма мероприятий позволяет раскрыть творческие способности ребенка, позволяет обеспечить полную включенность в образовательный процесс.

С челленджем можно ознакомиться по данной ссылке:
<https://disk.yandex.ru/i/0AwBPmFb55W3GQ>

Также, недавно, мы организовали очень интересную и полезную **акцию «Без нарушений»** в необычном формате. С помощью Google-форм, а также опросника в Instagram мы предложили жителям города и обучающимся образовательных учреждений задать вопросы инспектору отделения пропаганды безопасности дорожного движения, касающиеся соблюдения правил.

Эта акция вызвала большой интерес, вопросы были разные и очень актуальные. Мы собрали их, передали инспектору, он подготовился и ответил на них в видео формате. Получился прекрасный обучающий материал для трансляции в образовательных организациях.

Для участия в заочных турах многих конкурсов необходимо предоставить материалы работы в дистанционном формате. И здесь предоставляется уникальная возможность для педагога и учащихся

поработать над созданием конкурсного материала совместно, используя современные технологии и возможность.

В августе 2021 года команда ЮИД детского центра «Автогородок» стала победителем конкурса на участие во Всероссийском «Слете юных инспекторов движения».

Для участия было необходимо подготовить **социальный видеоролик** по безопасности дорожного движения. Мы собрали ЮИДовцев, обозначали задачу, совместно с ними написали сценарий к видеоролику, продумали какие атрибуты необходимо использовать, проиграли сценарий и сняли видеоролик, который привёл нас к успеху.

Ребята с большим удовольствием участвовали в создании конкурсного материала, примерив на себя роль: сценаристов, актеров, режиссеров и клипмейкеров.

Ссылка на видеоролик: <https://disk.yandex.ru/d/y2Jdrz-tSTQVDQ>

Традиционно проводим городские конкурсы по ПДД для отрядов ЮИД и учащихся образовательных организаций с использованием **информационно-коммуникативных и дистанционных технологий:**

«**Я-будущий водитель**» (март 2021 года) – конкурс, в котором приняли участие более 40 школ и 180 учеников, они прошли тестирование и показали свои знания. Тестирование проходило на персональных компьютерах, что очень удобно и привычно для детей. С помощью таких конкурсов можно легко отследить уровень знаний обучающихся в области дорожной безопасности и определить для себя направления развития, также поставить цели и задачи для совершенствования образовательного процесса.

«**Охотники на дорожные ловушки**» (январь 2022 года). Задание конкурса было следующим: найти на дорогах города несколько примеров «дорожных ловушек»: не менее 2-х и не более 4-х примеров; сфотографировать или снять видео с кратким обзором «дорожной ловушки»; в творческой форме (песня, стих, сценка) описать каждую «дорожную ловушку» с решением, как ее избежать и смонтировать небольшой видеоролик; выложить видеоролик в социальных сетях с указанием адресов обнаруженных «ловушек».

Лучшие видеоролики конкурса: <https://disk.yandex.ru/d/rsGrAtuBRk6J-g>

Хочется отметить, что судейской коллегии было очень трудно определить победителей, ведь большинство участников справились с задачей на все 100 %. В видеороликах прослеживалась огромная заинтересованность ребят в работе. Но всё же участие в конкурсе приняли чуть больше 20-ти образовательных учреждений города, что говорит о низкой вовлеченности отрядов ЮИД в воспитательную работу учреждений.

Главная задача всех мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения следующая: достучаться до людей и получить обратную связь, именно поэтому необходимо выбирать правильные инструменты для ее выполнения.

Также в нашем Центре ЮИДовцы учатся самостоятельно работать с различными **интернет-сервисами и компьютерными программами.**

Круглый год мы проводим акций на дорогах города: «Не забываем ПДД», «Грамотный пешеход», «Безопасные дороги – детям», «Без нарушений». Принимает участие во Всероссийских акциях, таких как: «Внимание дети».

Уникальность вышеупомянутых акций заключается в том, что юные инспекторы дорожного движения нашего центра с помощью **компьютерных программ, а также смартфонов** разрабатывают памятки и листовки о культуре поведения на дорогах, как для пешеходов, так и для водителей! После, совместно с сотрудниками отделения пропаганды безопасности дорожного движения города Краснодара они выходят на улицы и раздают пешеходам и водителям печатную продукцию, напоминая о необходимости знания и соблюдения правил дорожного движения, и обеспечения собственной безопасности.

Совместно с педагогом ребята учатся **создавать опросники** с помощью различных сервисов, изучают программы для монтажа видео- и фотоматериалов.

В течение года мы ведем активную работу по внедрению в программу обучения **«школы юного журналиста»**, где ребята учатся работать на камеру и выступать публично, писать сценарии для мероприятий и видеороликов, брать интервью и делать репортажи.

Современным детям и их родителям намного проще найти информацию в Интернете, поэтому необходимо заполнять его полезным контентом, вытеснив информационный мусор, который очень отвлекает от жизненно-необходимых вещей.

В работе отрядов ЮИД применяются **проектные технологии**.

В рамках информационно-пропагандистского проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» в детском центре «Автогородок» большое внимание уделяется мероприятиям, входящим в состав реализации проекта «ЮИД России».



Рисунок 3. Этапы реализации проекта «ЮИД России»

В рамках проекта ребята участвуют в конференциях, конкурсах, форумах, Всероссийских тестированиях. А также реализуют Всероссийские акции на уровне муниципалитета.

В обучающем процессе нельзя не уделить внимание технологии **«портфолио»**, которая способствует профориентации обучающихся.

Учащийся с помощью портфолио организует свою учебную деятельность, а педагог может отслеживать динамику развития и результаты деятельности.

Технология «портфолио» позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся, расширять возможности обучения, формировать адекватную самооценку и максимально раскрыть весь спектр талантов и навыков, что в будущем безусловно поможет в выборе профессии.

При поступлении в учебные заведения, при равном количестве пропускных баллов в первую очередь учитываются достижения ребёнка, особенно если достижения связаны с выбранным направлением подготовки.

Команда ЮИД детского центра «Автогородок» при участии во Всероссийском «Слёте юных инспекторов движения» вместе с заявкой и социальным видеороликом должна была предоставить своё портфолио на каждого из участников. Ребята имели грамоты и дипломы муниципального, Всероссийского и Международного масштаба, именно поэтому из 85 субъектов Российской Федерации мы попали в **30 лучших команд России** и поехали в ВДЦ «Орлёнок».

В процессе занятий с ЮИДовцами педагоги проводят профориентационные мероприятия, который помогают ребятам определиться с будущей профессией. Многие учащиеся мечтают стать сотрудниками Госавтоинспекции, а некоторые выпускники детского центра «Автогородок» принимающие активное участие в движении ЮИД связали свою жизнь с автомобилями и не раз благодарили за возможность изучения правил дорожного движения, так как с легкость получили водительское удостоверение, благодаря знаниям, полученным еще в подростковом возрасте.

Одной из основных технологий являются **здоровьесберегающие**. В процессе подготовки отрядов ЮИД к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо» неотъемлемой частью является фигурное вождение велосипеда, которое помогает не только научиться безошибочно проходить препятствия, но и развить важные в повседневной жизни качества: ловкость, внимательность, концентрацию, наблюдательность, навык перемещения в дорожной среде, а также укрепить общее физическое состояние и иммунитет.

Использование инновационных образовательных технологий в процессе работы с отрядами юных инспекторов движения дает возможность:

- найти индивидуальный подход к каждому ребенку;
- расширить движение ЮИД благодаря повышению интереса к занятиям;
- выйти на новый уровень образовательного процесса с использованием новых форм и методов проведения занятий и мероприятий;
- развить личностные качества ребёнка в разных направлениях.

Заключение

Обеспечение безопасности дорожного движения является одной из важнейших задач государства. Количество дорожно-транспортных происшествий снижается, но незначительными темпами.

Именно поэтому особую значимость приобретает формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах не только у детей, но и взрослых.

Предложенные нами формы, методы и технологии ведения работы с отрядами ЮИД, направлены на совершенствование и оптимизацию процесса обучения в образовательных организациях и популяризацию ЮИДовского движения среди детей и подростков, что приводит к снижению детского дорожного травматизма.

Только совместными усилиями родителей, учителей, педагогов, детей, а также с помощью привлечения общественности к данной теме мы сможем создать безопасный мир на дорогах!

Главное – не оставаться безразличными к вопросам детской дорожной безопасности и культуре поведения участников дорожного движения!

Список литературы

Нормативная база:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (изм. От 30.12.2020 г.) «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ (ред. От 30.12.2020 г.) «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (изм. От 29.11.2021) «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. №1090 (ред. От 26.03.2020) «О правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегия безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р);
- Концепция развития отрядов юных инспекторов движения.

Электронный ресурсы:

- Информационно-пропагандистский проект по организации работы по привитию детям навыков Безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения
http://pupils.ru/upload/pupils/information_system_782/3/7/1/3/9/item_371392/information_items_property_118128.pdf ;
- https://edu.itmo.ru/ru/edutech_interactiv/ ;
- <https://www.юидроссии.рф> .