

Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по  
безопасности дорожного движения

Наименование проекта «Страна безопасных дорог»

Номинация «Внимание! Дети!»

Автор: Черменина Ирина Григорьевна, учитель

Кировская область, г. Кирово-Чепецк  
2023 год

## Паспорт педагогического межпредметного проекта по безопасности дорожного движения

Название проекта	«Страна безопасных дорог»
Номинация	«Внимание! Дети!»
Цель проекта	Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения детей с ОВЗ правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, формирование и закрепление положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>- обогатить предметно-развивающую среду по теме «Безопасность дорожного движения»;</li> <li>- формировать у детей умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- познакомить с зелёным и красным сигналами светофора, их назначением;</li> <li>- дать детям представление о различных видах транспорта, их назначении;</li> <li>- познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть; с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу;</li> <li>- научить детей применять знания по ПДД в жизни, распознавать опасные дорожные ситуации, осуществлять предотвращение угрозы жизни и здоровью;</li> <li>- формировать мотивацию для сознательного соблюдения правил дорожного движения.</li> </ul>
Целевая аудитория проекта	Учащиеся 5 класса, классный руководитель, родители (законные представители).
Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в	Тактика обучения – состоит в интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие), различных содержательных видов деятельности, которые осуществляется в проекте в заданной последовательности и определяется внутренней потребностью ребёнка в познании мира, чтобы иметь чёткий образ предмета на основе полной информации о нём. Заложенный в структуре проекта алгоритм, определяющий продвижение детей в процессе любой темы по ступеням познания: УВИДЕТЬ, УСЛЫШАТЬ, ОБЫГРАТЬ, СДЕЛАТЬ, пробуждает у детей интерес к объекту познания и формирует о нём достаточно полные и яркие представления.

<p>структуре и процессе реализации педагогического проекта</p>	<p>Основной доминирующей особенностью проекта является интеграция-благодаря ей у ребёнка создаётся целостная картина мира, где всё находится в нерасторжимом единстве, а также с необходимостью наиболее полно задействовать оба полушария мозга, обеспечивающих полноценное развитие, так же стоит отметить, что ступени познания могут друг друга заменять и компенсировать, опираясь на сохранные анализаторы детей с ОВЗ. Проект можно совершенствовать, дополнять, видоизменять или использовать его отдельные элементы (Приложение 1).</p>
<p>Аннотация (краткое содержание)</p>	<p>Проект «Страна безопасных дорог» разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и направлен на обучение правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах, направлен на формирование у детей культуры поведения на дорогах, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.</p> <p>По статистическим данным у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очень высок риск попасть в дорожно-транспортное происшествие. Однако актуальность проблемы недооценивается, отсутствует комплексный подход к воспитанию транспортной культуры, с навыками безопасного поведения, обучающихся с ОВЗ. Чтобы выработать рекомендации, необходим научный анализ факторов влияния. Процесс, связанный со становлением безопасных поведенческих реакций на дорогах у детей с отклонениями в развитии, имеет свою специфику. Однако его закономерности для каждой патологии и возрастной градации до сих пор не были подвергнуты исследованию.</p> <p>Учащимся с ОВЗ не хватает знаний об окружающем мире, особенностях дорожного движения, осознания потенциальных угроз, у них нет опыта по реальному самостоятельному поведению на дороге. Отсюда повышенный риск детского дорожно-транспортного травматизма. Возраст определяет незрелость когнитивных и поведенческих реакций. Культура поведения в дорожных ситуациях в этом возрасте обусловлена высокой двигательной активностью и при этом физической уязвимостью, небольшим ростом.</p> <p>Особенно важна работа с группой детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу объективных причин они уязвимы в большей степени, поскольку испытывают затруднения с передвижением, реагированием на опасность.</p> <p>Безусловно, при организации деятельности следует учитывать специфику психологии и нозологического статуса целевой</p>

аудитории, объективные трудности её приобщения к основам транспортной культуры. Недостаточно просто рассказать об угрозах на дорогах, следует вести целенаправленное, интегрированное обучение, с привлечением родителей, чтобы полученные знания были усвоены, а детям стал доступен ряд рациональных способов по ориентированию в критической ситуации, принятию решений. Дети с ОВЗ лучше воспринимают информацию, если будут задействованы сохранные анализаторы. Стоит понимать, что навык безопасного поведения закрепляется у них позже, чем у ровесников без проблем со здоровьем, им сложнее даются волевые усилия и запоминание простейших правил и знаков ПДД. Кроме того, в силу возраста, их нелегко приучить к выполнению социальных норм, дисциплинированности. Они не умеют применять на деле полученные знания, оценить и контролировать критическую ситуацию. Их опыт должен строиться на рекомендациях педагога.

Всю работу, предшествующую созданию проекта по ознакомлению детей с ОВЗ с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов:

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей). (см. Приложение 2);
2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики) (см. Приложение 1);
3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Совместная деятельность с детьми с ОВЗ в данном проекте включает четыре блока:

1. Светофор;
2. Пешеход. Пешеходный переход;
3. Транспорт;
4. Улица.

Реализация каждого блока построена на интеграции пяти образовательных областей: **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие** и предполагает выполнение ступенчатого алгоритма: **1. Увидеть; 2. Услышать; 3. Обыграть; 4. Сделать.**

Ребёнок воспринимает предмет (образ) многократно, но каждый раз открывает для себя новые каналы связи с ним, что предопределяет его активную позицию в творческой

	<p>познавательной деятельности и развитие его проективных способностей.</p> <p>Педагог знает и учитывает, что учащиеся с ОВЗ нуждаются в особых условиях жизни и обучения. В рамках проекта для расширения и закрепления знаний проводились экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, игры на площадке, разыгрывание дорожных ситуаций, были созданы фотоальбомы, коллажи, стенгазеты, книжки-малышки, проведены акции и флэш-мобы.</p> <p>Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводилась просветительская деятельность, был разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.</p> <p>Работа с родителями включила следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление стендов с наглядной информацией;</li> <li>- заочные и очные консультации;</li> <li>- тематические родительские собрания «Азбука дорог для родителей»;</li> <li>- семейные конкурсы;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- совместная детско-родительская досуговая деятельность;</li> <li>- акции;</li> <li>- фотофлэшмоб.</li> </ul> <p>Так же совместно с родителями были организованы выставки: стенгазет, фотоальбомов по правилам дорожного движения.</p>
<p>Планируемые результаты проекта</p>	<p>Проект поможет снизить риски опасных ситуаций в дорожно-транспортной среде, дети ежедневно будут применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения на улице.</p> <p><b>Планируемые результаты проекта с учащимися:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различать виды транспорта, его назначение.</li> <li>2. Уметь ориентироваться в окружающем пространстве;</li> <li>3. Употреблять понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход»,</li> <li>4. Владеть элементарными правилами поведения на улице,</li> <li>5. Различать цвета светофора.</li> </ol>

	<p>6. Способность применять полученную информацию в практической деятельности,</p> <p>7. Предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде,</p> <p>8. Применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.</p> <p><b>Планируемые результаты в работе с родителями:</b></p> <p>1. осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа;</p> <p>2. расширять знания по теме «Безопасность дорожного движения»;</p> <p>3. активировать желание принимать активное участие в воспитании и обучении детей;</p> <p>4. воспитание ответственности за обеспечение безопасности своих детей;</p> <p>5. участие в подготовке и проведении плановых мероприятиях по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города.</p>	
<b>Этапы и сроки проекта</b>		
Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	<p><b>1 этап – Подготовительный.</b> (разработка проекта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблемы;</li> <li>- постановка цели, задач;</li> <li>- сбор информации, литературы;</li> <li>- диагностика знаний детей;</li> <li>- анкетирование родителей, опрос (Приложение 2);</li> <li>- написание проекта;</li> <li>- собрание для родителей тема: «Детский дорожно-транспортный травматизм»;</li> <li>- размещение информации на информационных стендах, в уголках ПДД;</li> </ul>	07.08.2023- 11.08.2023
Основной	<p><b>2 этап – Основной.</b></p> <p>Основной этап включает в себя работу по четырём блокам. Темы блока: «Светофор наш друг», «Пешеход, пешеходный переход», «Транспорт», «Улица». Работа в каждом блоке выстраивается по 4 ступеням познания: 1. Увидеть, 2. Услышать, 3. Обыграть, 4. Сделать. Каждый блок учитель может дополнить исходя из интересов воспитанников и учитывая возрастные</p>	14.08.2023- 31.08.2023

особенности детей, чтобы максимально раскрывался потенциал каждого ребёнка.

**Блок – «Светофор наш друг»**

*Цель: познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен, закрепить знания об основных цветах: красный, жёлтый, зелёный.*

1) Экскурсия выходного дня совместно с родителями «К светофору».

2) Чтение худ. литературы:

- «Откуда взялся светофор» (детская энциклопедия);

- «Наш помощник светофор» (Т.А. Шорыгина);

3) Рассматривание плакатов и фотографий:

- Плакат по ПДД светофор регулировщик;

- «Уроки светофорчика»;

- «Правила дорожного движения»;

- «Я и Светофор».

4) Внесение игрового персонажа «Светофор Светофорыч».

5) Дидактическая игра «Собери светофор».

6) Дидактическая игра: «Почини светофор».

7) Раскраска «Светофор»

8) выпуск стенгазеты «Мой друг Светофор».

9) Участие в выставке поделок из бросового материала: «Светофор».

**Блок – «Пешеход, пешеходный переход»**

*Цель: Дать понятие детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу. (Приложение 4)*

**Блок – «Транспорт»**

*Цель: формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить учащихся с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами*

	<p>транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. (Приложение 5.)</p> <p><b>Блок– «Улица»</b></p> <p>Цель: Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть. (Приложение 5)</p>	
Заключительный	<p><b>3 этап – Заключительный</b></p> <p>- диагностика знаний детей по ПДД (итоговая);</p> <p>- круглый стол с родителями «Подведение итогов»;</p> <p>- выставка «Вместе за дорожную безопасность»</p>	01.09.2023-08.09.2023
Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)	<p>Материальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок по правилам дорожного движения.</li> <li>• Выносные макеты транспортных средств, дороги, дорожного знака пешеход, светофора, костюм дпс, жезл.</li> <li>• Картотеки, методические и дидактические пособия.</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• буклеты;</li> <li>• памятки;</li> <li>• презентации;</li> <li>• методические разработки.</li> </ul> <p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсе по ПДД;</li> <li>• проведение мероприятий;</li> <li>• работа по управлению деятельностью участников проекта.</li> </ul>	
Результаты проекта, в соответствии с целью и задачами проекта	<p>Проект реализован на базе КОГ ОБУ ШОВЗ г.Кирово-Чепецка Кировской области, учащиеся 5А класса</p> <p>В учебном заведении созданы условия для организации деятельности по безопасности жизни детей.</p> <p>Разработанный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми и педагогами успешно выполнен. Поставленная цель: создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения детей с ОВЗ правилам дорожного движения и формирования у них</p>	



	<p>необходимых умений и навыков, формирование и закрепление положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города -выполнена. Поставленные задачи достигнуты.</p> <p>Проведённый мониторинг при реализации данного проекта показал, что у учащихся сформировались необходимые знания и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют ориентироваться в пространстве;</li> <li>- понимают значение сигналов светофора;</li> <li>- имеют представление о пешеходном переходе;</li> <li>- различают проезжую часть дороги и тротуар;</li> <li>- имеют представления о транспорте;</li> <li>- имеют представление о безопасном поведении на дороге.</li> </ul>
<p>Методы, приемы, средства оценки результативности проекта</p>	<p>Мониторинг, анкетирование, беседы, консультации, использование информационного стенда для родителей, информирование родителей через социальную сеть ВК; родительское собрание «Азбука дорог для родителей»; игровые образовательные, проблемные ситуации с детьми; занятие, акции, флэш-моб; сотворчество взрослых и детей.</p>
<p>Риски и ограничения по достижению целей проекта</p>	<p>Недостаточная заинтересованность детей и родителей в теме проекта.</p>
<p>Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате</p>	<p>Разработанный проект раскрывает не только многоаспектную проблему приобщения детей с ОВЗ к основам транспортной культуры, но и показывает важность разработки личного образовательного контента с учётом уровня здоровья, интеллектуального развития каждого ребёнка. Реализация данного проекта позволяет уделять особое внимание социализации детей с ОВЗ в социуме на примере формирования культуры поведения на дорогах.</p> <p>В дальнейшем важно продолжить работу по данной теме проекта, так как она актуальна, при этом проект можно совершенствовать, дополнять, видоизменять и использовать его отдельные элементы. Заложённая в структуре проекта модель ступенчатой интеграции, (Приложение 1) определяющая продвижение детей в процессе любой темы по ступеням познания: УВИДЕТЬ, УСЛЫШАТЬ, ОБЫГРАТЬ, СДЕЛАТЬ создаёт благоприятную основу для развития детей и поможет им полноценно усваивать знания, формируя целостную картину мира.</p>
<p>Цифровые следы проекта</p>	<p>1. «Добрая Дорога Детства»: <a href="http://www.dddgazeta.ru/about">http://www.dddgazeta.ru/about</a>  2. Научный центр безопасности дорожного движения: <a href="https://нцбдд.мвд.рф">https://нцбдд.мвд.рф</a></p>

- |  |   |
|--|---|
|  | 3. ИНФОРУРОК <a href="https://infourok.ru/zametka-strana-bezopasnyh-dorog-6747239.html">https://infourok.ru/zametka-strana-bezopasnyh-dorog-6747239.html</a> (заметка)<br>4. Фотоотчёт по проекту |
|--|---|

## Приложение 1

### Модель ступенчатой интеграции



## Приложение 2

### Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа.. Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей с Правилами дорожного движения? \_\_\_\_\_

2. Ведётся ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребёнком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углублённое изучение Правил дорожного движения;

Ваш вариант \_\_\_\_\_

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:

- достаточно часто;
- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

— организация конкурсов по данной теме; (совместное творчество взрослых и ребёнок)

— встречи с инспектором ГИБДД;

— проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения, экскурсии, целевые прогулки и т. д.);

— индивидуальные беседы;

— родительские собрания по данной теме.

— проведение акций по предупреждению ДДТТ.

7. Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в проекте по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду?

- да;

- нет.

**Благодарим за искренние ответы!**

### **Приложение 3**

**Блок : «Пешеход, пешеходный переход»**

*Цель: Дать понятие детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу.*

1. Экскурсия выходного дня совместно с родителями «К пешеходному переходу»
2. Чтение худ.литературы: «Я сегодня пешеход» (Т.А. Шорыгина)
3. Рассматривание фотографий: «Я и пешеходный переход»
4. Внесение игрового атрибута «Пешеходная дорожка»
5. Практическое упражнение «Переходим улицу»
6. Подвижная игра «Умелый пешеход», «Перекрёсток», «Зебра»
7. Дидактическая игра: «Собери дорожный знак – пешеходный переход».
8. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

Раскраска: «Пешеходный знак», «Пешеходный переход»

1. Стенгазета: «Переходи дорогу только по пешеходному переходу»
2. Конструирование из строительного материала «Пешеходная дорожка»

### **Приложение 4**

**Блок «Транспорт»**

*Цель: формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.*

1. Экскурсия совместно с родителями «Наблюдение за транспортом»
2. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий: по теме «Транспорт»
3. Подвижная игра: «Пешеходы и водители»

#### 4. Раскраска «Автомобили помощники»

### **Приложение 5**

#### **Блок «Улица»**

*Цель: Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.*

1. Экскурсия совместно с родителями «По улицам города гуляем и ПДД изучаем»
2. Рассматривание картин «Улица города»
3. Практические упражнения: «Правила поведения на тротуаре и передвижение по дороге», «Переходим улицу»
4. Беседа «Инспектор ДПС»
5. Акция: «Засветись»
6. Сотворчество классного руководителя и учащихся: создание фотоальбома: «Я и моя дорожная безопасность»

### **Приложение 6**

#### **Список использованной литературы**

1. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
2. Ахмадиева Р.Ш. Формирование личностной компетенции участника дорожного движения // Казанский педагогический журнал. 2010. № 5-6. С. 11-18.
3. Ахмадиева Р.Ш. Концептуальные основы формирования личностной компетенции участника дорожного движения // Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2011. № 2 (16). С. 335-340.
4. Ахмадиева Р.Ш. Обучение участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дороге на основе компетентностного подхода // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 153. № 5. С. 136-142.
5. Ахмадиева Р.Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе принципа непрерывности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2. С. 44-47.
6. Бабич А.А. Технология мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Университетская наука - региону: материалы III Ежегодной конференции Северо-Кавказского федерального университета. Ставрополь: Фабула, 2015.
7. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.

8. Белугин М.Г. Структурно-функциональная модель организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Казанский педагогический журнал. 2014. № 6 (107). С. 65-74.

9. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.

10. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

11. Дорожная безопасность. Учебное пособие. 1,2,3,4 классы. М.: Издательство «Третий Рим», 2007.

12. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.:Издательство Мир Автокниг, 2015. – 96 с.

13. Максименко Ж.А. Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»: дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>

14. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fcp-pbdd.ru/> <http://www.gibdd.ru/stat/archive/>

15. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения» в редакции от 03.07.2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.lenobl.ru/Files/file/196-fz\\_v\\_red\\_14\\_10\\_2014.pdf](http://www.edu.lenobl.ru/Files/file/196-fz_v_red_14_10_2014.pdf)

16. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

17. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.